

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«РУБЦОВСКИЙ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ


Директор КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»


А.В. Карпенко
« 18 » _____ 2022г.



СОГЛАСОВАНО

Директор «Рубцовского молочного завода» филиала АО «Бимм-Билль-Данн»


А.А. Дударев
« _____ » _____ 2022г.



**Образовательная программа среднего профессионального образования
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессии
19.01.10 Мастер производства молочной продукции**

Форма обучения
Нормативный срок обучения
Присваиваемая квалификация

очная
3года 10месяцев
Маслодел
Сыродел-мастер

Рубцовск, 2022г.

Программа рассмотрена и принята на заседании педагогического совета.
Протокол № 10 от «14» июня 2022г.

Образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.10 Мастер производства молочной продукции разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **19.01.10 Мастер производства молочной продукции**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №788 от 02.08.2013г. (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 №29757) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012г.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» (КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»).

Разработчики:

Жидкова Елена Сергеевна – ведущий преподаватель, мастер производственного обучения.

Машаргина Марина Викторовна – заместитель директора по УР.

Мисикова Татьяна Григорьевна – заведующий методическим сектором.

Белоусов Денис Юрьевич - заместитель директора по УПР.

Рожнова Карина Валерьевна - заместитель директора по ВР.

Структура программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Общие положения			
1.1.	Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена		5
1.2.	Нормативные документы для разработки программы		5
1.3.	Общая характеристика программы		6
	1.3.1. Цель (миссия) программы		6
	1.3.2. Срок освоения программы		6
	1.3.3. Трудоемкость программы		7
	1.3.4. Особенности программы		7
	1.3.5. Требования к поступающим в техникум на данную программу		8
	1.3.6. Востребованность выпускников		8
	1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника		8
	1.3.8. Основные пользователи программы		8
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника		8
2.1.	Область профессиональной деятельности		8
2.2.	Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям		8
2.3.	Объекты профессиональной деятельности		9
2.4.	Виды профессиональной деятельности		9
2.5.	Задачи профессиональной деятельности		9
3	Требования к результатам освоения программы		10
3.1.	Общие компетенции		10
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции		10
3.3.	Результаты освоения программы		24
3.4.	Личностные результаты		57
3.5.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам		58
4	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса		58
4.1.	Календарный график учебного процесса		59
4.2.	Учебный план		63
4.3.	Содержание программ учебных дисциплин		77
4.4.	Содержание программ профессиональных модулей, практик		90
4.5.	Государственная итоговая аттестация		
4.6.	Программа воспитания		134
4.7.	Календарный план воспитательной работы		237
4.8.	План внеурочной деятельности		
5	Контроль и оценка результатов освоения программы		307
5.1.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования		307
5.2.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций		313
6	Ресурсное обеспечение программы		315
6.1.	Кадровое обеспечение		315
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса		316
6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса		325
6.4.	Финансовое обеспечение образовательного процесса		326
7	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы		326
7.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы,		326

		обеспечивающие качество подготовки выпускника	
	7.2.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций	326
8	Характеристика среды техникума, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников		362
8.1	Требования к организации воспитания обучающихся		
8.2	Программа развития универсальных учебных действий		
8.3	Программа коррекционной работы		
9	Приложения		
	9.1.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	365
	9.2.	Программа адаптивной физической культуры	
	9.3.	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП	369

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена.

Программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №788 от 02.08.2013г. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №413 от 17.05.2012г.

Программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников техникума.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ППКРС по рабочей профессии 19.01.10 Мастер производства молочной продукции составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по рабочей профессии 19.01.10 Мастер производства молочной продукции, утвержденный приказом Министерства образования и науки России №788 от 02.08.2013.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413).
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ (Минобрнауки России), Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) №885/390 от 05.08.2020г. (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 11.09.2020г. регистрационный №59778) «О практической подготовке обучающихся».
- Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования.
- Устав КГБПОУ «РАПТ».
- Локальные акты учреждения.

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

Программа имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Выпускник техникума в результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по рабочей профессии 19.01.10 Мастер производства молочной продукции готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- механическая и термическая обработка молока.
- изготовление цельномолочной и кисломолочной продукции.
- изготовление различных видов сливочного масла.
- изготовление различных видов сыров.
- обеспечение работы производственной смены.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по рабочей профессии 19.01.10 Мастер производства молочной продукции при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

<i>Образовательная база приема</i>	<i>Наименование квалификации базовой подготовки</i>	<i>Нормативный срок освоения ППКРС СПО базовой подготовки при очной форме получения образования</i>
на базе основного общего образования	маслодел сыродел-мастер	3 года 10 месяцев

1.3.3. Трудоемкость программы

Общеобразовательная подготовка

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	57 недель	2052
Самостоятельная работа	0	1026
Промежуточная аттестация	2 недели	72
Каникулярное время	11 недель	396
Итого:	70	2520 (3546*)

ФГОС СПО

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	40	1440
Самостоятельная работа	0	720
Учебная практика	18	648
Производственная практика (по профилю специальности)	40	1440
Промежуточная аттестация	5	180
Государственная итоговая аттестация	2	72
Каникулярное время	24	864
Итого:	129	4644 (5364*)

*включая самостоятельную внеаудиторную работу

1.3.4. Особенности программы

При разработке образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.10 Мастер производства молочной продукции учтены требования регионального и муниципального рынка труда для решения комплексных задач в сфере промышленной, строительной деятельности.

По завершении ППКРС выпускникам выдается диплом государственного образца.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Использование инновационных образовательных технологий (деловые игры, тренинги, выполнение курсовых и дипломных проектов (работ) по реальной тематике), применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств).

Интеграция учебно-исследовательской работы студентов и образовательного процесса при использовании таких форм как: конференции, круглые столы, встречи с ведущими специалистами промышленных предприятий города, участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях различного уровня.

Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся. Реализация учебных дисциплин, модулей и практик, а также иных компонентов ОПОП может быть организована в форме практической подготовки. Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин, модулей организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация учебной и производственной практики, организуемых посредством практической подготовки, согласно учебному плану, может осуществляться:

- непосредственно в техникуме (в том числе, в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки);
- в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией («Рубцовский молочный завод» филиал АО «Вимм-Билль-Данн» г. Рубцовска, ООО «Березовский молочный завод» с. Березовка. Контрольно-оценочными средствами по учебной практике являются инструкционно-технологические карты, по производственной - аттестационные листы и характеристики (заполняются совместно руководителем по практической подготовке от техникума и ответственным работником профильной организации) и отчеты о производственной практике.

1.3.5. Требования к поступающим в техникум на данную ППКРС

Абитуриент должен представить аттестат об основном общем образовании.

1.3.6. Востребованность выпускников

Выпускники профессии 19.01.10 Мастер производства молочной продукции востребованы в организациях города Рубцовска и Алтайского края, где требуются мастера производства молочной продукции.

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППКРС по рабочей профессии 19.01.10 Мастер производства молочной продукции подготовлен:

- к освоению ООП ВПО

1.3.8. Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ППКРС являются:

- преподаватели, сотрудники техникума, руководители учебной, производственной и преддипломной практики;
- студенты, обучающиеся по профессии 19.01.10 Мастер производства молочной продукции;
- администрация и коллективные органы управления техникумом;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по производству различных видов молочной продукции.

2.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов профессиональной деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация: маслодел	Квалификация: сыродел-мастер
Механическая и термическая обработка молока.	ПМ.01 Механическая и термическая обработка молока.	осваивается	осваивается
Изготовление цельномолочной и кисломолочной продукции	ПМ.02 Изготовление цельномолочной и кисломолочной продукции	осваивается	осваивается
Изготовление различных видов сливочного масла	ПМ.03 Изготовление различных видов сливочного масла	осваивается	
Изготовление различных видов сыров	ПМ.04 Изготовление различных видов сыров		осваивается
Обеспечение работы производственной смены	ПМ.05 Обеспечение работы производственной смены	осваивается	осваивается

2.3. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

молочное сырьё;

основные и вспомогательные материалы, применяемые в производстве молочной продукции; полуфабрикаты и готовая молочная продукция;

технологическое оборудование для производства молочной продукции;

технологические, микробиологические и биохимические процессы при производстве молочной продукции;

средства контроля в процессе производства;

нормативная, приёмно-сдаточная, учётно-отчётная и технологическая документация.

2.4. Виды профессиональной деятельности

Мастер производства молочной продукции готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- механическая и термическая обработка молока.
- изготовление цельномолочной и кисломолочной продукции.
- изготовление различных видов сливочного масла.
- изготовление различных видов сыров.
- обеспечение работы производственной смены.

2.5. Задачи профессиональной деятельности

- Выполнять процессы механической обработки молока
- Выполнять процессы термической обработки молока
- Производить нормализацию смеси
- Регулировать работу оборудования для механической и термической обработки молока
- Вести процесс производства различных видов питьевого молока и молочных напитков

- Готовить закваски
- Вести процесс производства кисломолочной продукции
- Вести процесс производства сметаны
- Вести процесс производства творога и сырково - творожных изделий
- Фасовать готовую продукцию
- Регулировать работу оборудования для производства цельномолочной и кисломолочной продукции
- Производить сливочное масло методом сбивания на различных видах оборудования.
- Производить сливочное масло методом преобразования высокожирных сливок.
- Производить топленое масло.
- Фасовать готовую продукцию.
- Регулировать работу оборудования для производства различных видов масла.
- Готовить закваски и компоненты для различных видов сыров
- Производить твердые сычужные сыры.
- Производить мягкие сычужные сыры.
- Производить рассольные сычужные сыры.
- Производить различные виды плавленых сыров.
- Регулировать работу оборудования для производства различных видов сыров.
- Руководить организацией труда рабочих в смене.
- Вести учет и отчетность по производству молочной продукции.
- Анализировать пороки продукции и разрабатывать мероприятия

В области выполнения работ по профессии 19.01.10 Мастер производства молочной продукции; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с функциональными обязанностями должностной инструкцией профессии рабочих.

3. Требования к результатам освоения ОПОП

3.1. Общие компетенции

Мастер производства молочной продукции должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

19.01.10 Мастер производства молочной продукции должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Профессиональные компетенции

Основные виды профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВПД. 1 Механическая и термическая обработка молока	ПК 1.1. Выполнять процессы механической обработки молока	<p>Практический опыт: фильтрования, сепарирования.</p> <p>Умения: вести процессы фильтрования и сепарирования молока; регулировать работу сепаратора; определять массовую долю жира в смеси; регулировать непрерывное поступление сырья в соответствии с производительностью оборудования; выбирать температурные режимы обработки в зависимости от качества сырья и вырабатываемой продукции</p> <p>Знания: цели и виды механической обработки молока; технологические режимы механической обработки молока; технологические режимы механической обработки молока; устройство, назначение и принцип действия оборудования для механической обработки молока; устройство и принцип действия сепараторов</p>
	ПК 1.2. Выполнять процессы термической обработки молока.	<p>Практический опыт: пастеризации, стерилизации, топления молока</p> <p>Умения: регулировать непрерывное поступление сырья в соответствии с производительностью оборудования; выбирать температурные режимы обработки в зависимости от качества сырья и вырабатываемой продукции; вести процесс пастеризации молока (смеси) и сливок на пастеризаторах различных типов; подавать пар и хладагенты в аппараты; регулировать давление и температуру по контрольно-измерительным приборам в соответствии с заданными</p>

		режимами пастеризации и охлаждения
		Знания: цели и виды термической обработки молока и сливок; технологические режимы различных способов термической обработки молока и сливок; хладагенты, применяемые в молочной промышленности;
	ПК 1.3. Производить нормализацию смеси.	Практический опыт: нормализации молока,
		Умения: нормализовать молоко в потоке на сепараторе-нормализаторе; регулировать работу сепаратора; определять массовую долю жира в смеси
		Знания: нормализовать молоко в потоке на сепараторе-нормализаторе, производить расчеты компонентов по нормализации смеси
	ПК 1.4. Регулировать работу оборудования для механической и термической обработки молока.	Практический опыт: обслуживания технологического оборудования
		Умения: вести процессы фильтрования и сепарирования молока
		Знания: устройство, назначение и принцип действия оборудования для термической обработки молока и сливок; устройство, назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов; правила техники безопасности
ВПД.2 Изготовление цельномолочной и кисломолочной продукции	ПК 2.1. Вести процесс производства различных видов питьевого молока и молочных напитков.	Практический опыт: производство различных видов питьевого молока и молочных напитков.
		Умения: определять качественные и количественные показатели сырья в соответствии со стандартом; выбирать и контролировать температурные режимы и давление в зависимости от качества сырья и ассортимента вырабатываемой продукции
		Знания: требований, предъявляемых к качеству сырья и готовой продукции;

		<p>нормы расхода сырья и материалов;</p> <p>правила регулирования дозаторов на заданный объем;</p> <p>допустимые нормы потерь продукции; ассортимент питьевого молока и молочных напитков; технологии производства различных видов питьевого молока и молочных напитков</p>
	ПК 2.2. Готовить закваски	<p>Практический опыт: приготовления заквасок</p> <p>Умения: готовить различные виды заквасок; определять качество заквасок; определять готовность сгустка; управлять перемещением заквашенных сливок и молока в автоматическом режиме; рассчитывать количество вносимых заквасок и бактериальных препаратов в зависимости от активности и условий производства</p> <p>Знания: назначение, применение и состав микрофлоры заквасок и препаратов для различных видов кисломолочной продукции; способы приготовления заквасок; качественные показатели готовых заквасок</p>
	ПК 2.3. Вести процесс производства кисломолочной продукции.	<p>Практический опыт: производство различных видов кисломолочной продукции</p> <p>Умения: определять качественные и количественные показатели сырья в соответствии со стандартом; выбирать и контролировать температурные режимы и давление в зависимости от качества сырья и ассортимента вырабатываемой продукции</p>
		<p>Знания: технологии производства различных видов кисломолочных продуктов; требования, предъявляемые к качеству сырья и готовой продукции;</p>

		<p>нормы расхода сырья и материалов;</p> <p>правила регулирования дозаторов на заданный объем;</p> <p>допустимые нормы потерь продукции; ассортимент кисломолочных продуктов;</p> <p>режимы процесса сквашивания;</p> <p>основные биохимические процессы при производстве кисломолочной продукции</p>
ПК 2.4. Вести процесс производства сметаны	Практический опыт:	производство сметаны
	Умения:	<p>вести технологические процессы по выработке сметаны с гомогенизацией и созреванием сливок;</p> <p>проводить нормализацию сливок с учетом вносимой закваски; проводить процессы пастеризации, гомогенизации, созревания сливок;</p> <p>контролировать режимы процесса сквашивания сливок и созревания сметаны;</p> <p>ассортимент сметаны; режимы процесса сквашивания</p>
	Знания:	режимы процесса сквашивания; основные биохимические процессы при производстве, сметаны
ПК 2.5. Вести процесс производства творога и сырково-творожных изделий.	Практический опыт:	производство творога и сырково-творожных изделий
	Умения:	<p>определять качественные и количественные показатели сырья в соответствии со стандартом;</p> <p>выбирать и контролировать температурные режимы и давление в зависимости от качества сырья и ассортимента вырабатываемой продукции;</p> <p>регулировать давление и температуру по контрольно-измерительным приборам в соответствии с заданными режимами; контролировать режимы процесса сквашивания с помощью приборов;</p> <p>определять готовность сгустка; управлять перемещением заквашенного молока в автоматическом режиме вести технологические процессы по выработке творога различными</p>

		<p>способами (традиционным с кислотной и кислотно-сычужной коагуляцией, на поточно-механизированных линиях и др.); готовить растворы сычужного фермента и других компонентов и вносить их в смесь; вести обработку сгустка; вести процессы самопрессования, прессования и охлаждения творога на различных охладителях</p>
		<p>Знания: ассортимент творога и сырково-творожных изделий; технологии производства сметаны; технологии производства творога и сырково-творожных изделий; цели внесения, способы приготовления сычужного фермента и других компонентов при производстве творога; правила выбора температурных режимов и дозы внесения заквасок в зависимости от времени года и качества сырья; основные биохимические процессы при производстве творога и сырково-творожных изделий</p>
	<p>ПК 2.6. Фасовать готовую продукцию.</p>	<p>Практический опыт: работа на оборудовании для фасования готовой цельномолочной и кисломолочной продукции</p> <p>Умения: заправлять фасовочные аппараты упаковочным материалом; наносить маркировку</p> <p>Знания: виды упаковки; требования, предъявляемые к качеству фасования, упаковочного материала и оформления упаковки продукции; правила маркировки продукции; устройство фасовочно-упаковочного оборудования; назначение, устройство и принцип действия оборудования и контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации</p>
	<p>ПК 2.7. Регулировать работу оборудования для производства цельномолочной</p>	<p>Практический опыт: обслуживание технологического оборудования</p>

	и кисломолочной продукции.	<p>Умения: регулировать давление и температуру по контрольно-измерительным приборам в соответствии с заданными режимами; расшифровывать диаграммные ленты; обслуживать оборудование по производству питьевого молока и молочных напитков; обслуживать оборудование по производству кисломолочных напитков (по видам); обслуживать оборудование по производству сметаны; обслуживать оборудование по производству творога и сырково-творожных изделий; обслуживать фасовочные аппараты; устранять мелкие неисправности технологического оборудования</p>
Изготовление различных видов сливочного масла	ПК 3.1. Производить сливочное масло методом сбивания на различных видах оборудования.	<p>Знания: меры и способы устранения неисправностей в работе оборудования; правила техники безопасности</p> <p>Практический опыт: производства сливочного масла методом сбивания на различных видах оборудования</p> <p>Умения: определять качественные и количественные показатели сырья в соответствии со стандартом; вести технологические процессы по выработке сливочного масла на маслоизготовителях периодического и непрерывного действия; выбирать температурные режимы при пастеризации и созревании сливок в зависимости от качества сырья, ассортимента вырабатываемой продукции и времени года; готовить маслоизготовители к работе и заполнять их сливками; определять окончание сбивания сливок и производить слив пахты; проводить нормализацию, посолку и промывку масляного зерна; проводить обработку масляного зерна в</p>

		<p>маслоизготовителях; выгружать готовое масло из маслоизготовителей</p> <p>Знания: устройство и принцип действия технологического оборудования для производства различных видов сливочного масла; технологические процессы по выработке сливочного масла на маслоизготовителях периодического и непрерывного действия; цели и режимы тепловой обработки сырья при производстве масла; факторы, влияющие на выбор температурных режимов; правила выбора температурных режимов в зависимости от времени года и качества сырья; нормы процентного содержания влаги и соли в различных видах сливочного масла; основы биохимических процессов, происходящих при сбивании</p>
	<p>ПК 3.2. Производить сливочное масло методом преобразования высокожирных сливок.</p>	<p>Практический опыт: производства сливочного масла методом преобразования высокожирных сливок на различных видах оборудования</p> <p>Умения: определять качественные и количественные показатели сырья в соответствии со стандартом; вести технологические процессы по выработке сливочного масла методом преобразования высокожирных сливок; регулировать работу сепараторов (для высокожирных сливок) и маслообразователей; проводить нормализацию высокожирных сливок</p> <p>Знания: устройство и принцип действия технологического оборудования для производства различных видов сливочного масла; технологические процессы по выработке сливочного масла методом преобразования высокожирных сливок; цели и режимы тепловой обработки сырья при производстве масла;</p>

		<p>факторы, влияющие на выбор температурных режимов; правила выбора температурных режимов в зависимости от времени года и качества сырья; нормы процентного содержания влаги и соли в различных видах сливочного масла; происходящие при преобразовании высокожирных сливок</p>
ПК 3.3. Производить топленое масло.		Практический опыт: производства топленого масла
		Умения: вести технологические процессы по выработке топленого масла различными способами; регулировать параметры процесса по контрольно-измерительным приборам в соответствии с заданными режимами
		Знания: устройство и принцип действия технологического оборудования для производства различных видов сливочного масла
ПК 3.4. Фасовать готовую продукцию.		Практический опыт: работы на оборудовании для фасования масла
		Умения: вести процессы фасования и упаковывания готовой продукции масла на различных видах расфасовочно-упаковочного оборудования; наносить маркировку
		Знания: устройство и принцип действия технологического оборудования для производства различных видов сливочного масла; требования, предъявляемые к качеству фасования, упаковочному материалу и оформлению упаковки продукции; устройство фасовочно-упаковочного оборудования; назначение, устройство и принцип действия оборудования и контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации
ПК 3.5. Регулировать работу оборудования для производства различных видов масла.		Практический опыт: обслуживания технологического оборудования;
		Умения: обслуживать расфасовочно-упаковочное

		<p>оборудование; обслуживать оборудование по производству различных видов сливочного масла; устранять мелкие неисправности оборудования</p>
		<p>Знания: меры и способы устранения неисправностей в работе оборудования; правила техники безопасности</p>
Изготовление различных видов сыров	ПК 4.1. Готовить закваски и компоненты для различных видов сыров.	<p>Практический опыт: приготовления заквасок, растворов сычужного фермента и других компонентов для различных видов сыров</p>
		<p>Умения: рассчитывать количество вносимых заквасок в зависимости от различных факторов; рассчитывать и готовить растворы сычужного фермента, хлористого кальция, селитры и др. компонентов; определять качество заквасок; вносить в определенной последовательности рассчитанное количество компонентов при помощи насосов-дозаторов</p>
		<p>Знания: способы применения бактериальных заквасок для различных видов сыров; правила приготовления растворов сычужного фермента, хлористого кальция, селитры и других компонентов; способы приготовления заквасок; качественные показатели готовых заквасок; дозы и порядок внесения компонентов</p>
	ПК 4.2. Производить твердые сычужные сыры.	<p>Практический опыт: производства твердых сычужных сыров</p>
		<p>Умения: определять качественные и количественные показатели сырья в соответствии со стандартом; вести технологические процессы по выработке сыров; определять содержание массовой доли жира и белка в смеси; рассчитывать требуемое количество сырья для</p>

		<p>составления смеси по заданной рецептуре</p> <p>Знания: ассортимент и рецептуры различных видов сыров; технологии производства различных видов сыров; цели и режимы технологических операций;</p> <p>основные биохимические процессы при производстве различных видов сыров;</p> <p>способы определения готовности стустка и зерна;</p> <p>требования, предъявляемые к качеству фасования, упаковочного материала и оформления упаковки продукции</p>
	<p>ПК 4.3. Производить мягкие сычужные сыры.</p>	<p>Практический опыт: производства мягких зрелых и свежих сыров</p> <p>Умения: выбирать температурные режимы операций в зависимости от качества сырья и ассортимента вырабатываемых сыров;</p> <p>регулировать параметры процесса по контрольно-измерительным приборам в соответствии с заданными режимами; контролировать процесс свертывания смеси; определять готовность стустка и зерна; проводить обработку стустка и сырного зерна;</p> <p>использовать различные способы формования;</p> <p>проводить процессы самопрессования, прессования и посолки сыра; вести процесс созревания сыров;</p> <p>регулировать развитие микрофлоры в тесте сырной массы и на поверхности;</p> <p>обслуживать оборудование по производству сыров (сырные ванны, сыроизготовители, оборудование для формования, прессования и посолки сыров); вести процессы фасования и упаковывания готовой продукции сыров на различных видах расфасовочно-упаковочного оборудования;</p> <p>наносить маркировку; вести процессы фасования и</p>

		упаковывания готовой продукции сыров на различных видах расфасовочно-упаковочного оборудования; наносить маркировку
ПК 4.4. Производить рассольные сычужные сыры.		<p>Знания: ассортимент и рецептуры различных видов сыров; технологии производства различных видов сыров; цели и режимы технологических операций; основные биохимические процессы при производстве различных видов сыров; способы определения готовности сгустка и зерна; требования, предъявляемые к качеству фасования, упаковочного материала и оформления упаковки продукции</p>
		<p>Практический опыт: производства рассольных сычужных сыров</p> <p>Умения: выбирать температурные режимы операций в зависимости от качества сырья и ассортимента вырабатываемых сыров; регулировать параметры процесса по контрольно-измерительным приборам в соответствии с заданными режимами; контролировать процесс свертывания смеси; определять готовность сгустка и зерна; проводить обработку сгустка и сырного зерна; использовать различные способы формования; проводить процессы самопрессования, прессования и посолки сыра; вести процесс созревания сыров; регулировать развитие микрофлоры в тесте сырной массы и на поверхности; обслуживать оборудование по производству сыров (сырные ванны, сыроизготовители, оборудование для формования, прессования и посолки сыров); вести процессы фасования и упаковывания готовой продукции сыров на различных</p>

		<p>видах расфасовочно-упаковочного оборудования; наносить маркировку; вести процессы фасования и упаковывания готовой продукции сыров на различных видах расфасовочно-упаковочного оборудования; наносить маркировку</p>
		<p>Знания: ассортимент и рецептуры различных видов сыров; технологии производства различных видов сыров; цели и режимы технологических операций; основные биохимические процессы при производстве различных видов сыров; способы определения готовности ступка и зерна; требования, предъявляемые к качеству фасования, упаковочного материала и оформления упаковки продукции</p>
	<p>ПК 4.5. Производить различные виды плавленых сыров.</p>	<p>Практический опыт: производства различных видов плавленых сыров</p> <p>Умения: вести технологические процессы по выработке плавленых сыров; осуществлять подбор солей-плавителей и обработку сырья; проводить плавление и гомогенизацию сырной массы; вести процессы фасования и упаковывания готовой продукции сыров на различных видах расфасовочно-упаковочного оборудования; наносить маркировку</p> <p>Знания: ассортимент и рецептуры различных видов сыров; технологии производства различных видов сыров; цели и режимы технологических операций; основные биохимические процессы при производстве различных видов сыров; дозы и порядок внесения компонентов; требования, предъявляемые к качеству фасования, упаковочного материала и оформления упаковки продукции</p>

	<p>ПК 4.6. Регулировать работу оборудования для производства различных видов сыров.</p>	<p>Практический опыт: обслуживания технологического оборудования</p> <p>Умения: обслуживать расфасовочно-упаковочное оборудование; обслуживать оборудование по производству различных видов сыров; устранять мелкие неисправности</p> <p>Знания: устройство фасовочно-упаковочного оборудования; назначение, устройство и принцип действия оборудования и контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации; меры и способы устранения неисправностей в работе оборудования; правила техники безопасности</p>
<p>Обеспечение работы производственной смены.</p>	<p>ПК 5.1. Руководить организацией труда рабочих в смене.</p>	<p>Практический опыт: оформления документации по учету и отчетности при производстве молочной продукции</p> <p>Умения: обеспечивать выполнение производственных заданий по объему и качеству производства продукции в установленные сроки; обеспечивать снижение издержек и контролировать экономное расходование сырья и энергии; проводить производственный инструктаж рабочим смены; контролировать соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, производственной и трудовой дисциплины, внутреннего трудового распорядка, производственной санитарии и личной гигиены; вести технологический журнал и первичный производственный учет сырья, основных и вспомогательных материалов; оформлять приемо-сдаточную документацию; пользоваться нормативной документацией</p> <p>Знания: принципы организации труда в смене; требования правил охраны</p>

		труда, техники безопасности, производственной и трудовой дисциплины, внутреннего трудового распорядка, производственной санитарии и личной гигиены; правила учета и отчетности; нормативные документы по производству молочной продукции
	ПК 5.2. Вести учет и отчетность по производству молочной продукции.	Практический опыт: определения качественных и количественных показателей сырья и готовой продукции
		Умения: определять качественные и количественные показатели сырья в соответствии со стандартами органолептически и с помощью приборов; организовывать технологический процесс производства различных видов молочной продукции
		Знания: методы исследования сырья по органолептическим и физико-химическим показателям; требования действующих стандартов к качеству сырья для выработки молочных продуктов и готовой продукции; технологическое оборудование приемного цеха и производственных цехов; требования, предъявляемые к готовой молочной продукции
	ПК 5.3. Анализировать пороки продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению.	Практический опыт: анализа пороков продукции и разработки мероприятий по их предупреждению и устранению
		Умения: определять пороки молочных продуктов, анализировать причины их возникновения, разрабатывать меры по их устранению
		Знания: причины возникновения пороков продукции, методы предотвращения их возникновения и меры по их устранению

3.3. Результаты освоения ОПОП

Результаты освоения ППКРС в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, что выявляется в результате проведения пошагового мониторинга уровня сформированности компетенций посредством использования контрольно – оценочных средств в учебно-воспитательном процессе.

Требования к знаниям, умения и практическому опыту выпускника

Индекс дисциплины	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Наименование дисциплин, модулей
	Общеобразовательный цикл	
ОУД.01.	<p>личностных: российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>метапредметных: - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - готовность и способность к самостоятельной</p>	Русский язык

	<p>информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>предметных: Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p> <p>Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> <p>Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
<p>ОУД.02</p>	<p>личностных:</p> <p>-российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>Литература</p>

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

метапредметных:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

предметных:

- Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных

	<p>высказываниях</p> <p>Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> <p>Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	
<p>ОУД.03.</p>	<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним. - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. - знание содержания произведений русской (родной) литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры. - формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения - умение выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики. - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы. - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов. - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. <p>Предметных и метапредметных результатов, проверяемые совместно</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность представлений о литературе как части мировой культуры, способах описания явлений реального мира с помощью литературных приёмов; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. - Сформированность представлений о литературоведческих понятиях и терминах; владение навыками познавательной, учебно- 	<p>Родная (региональная) литература</p>

	<p>исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску и применению методов познания.</p> <p>Метапредметных результатов, проверяемые через индивидуальный проект</p> <p>- Использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирование гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналога, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения научного эксперимента) для изучения различных языковых явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.</p>	
<p>ОУД.04</p>	<p>личностных:</p> <p>– Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное</p>	<p>Иностранный язык</p>

отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

метапредметных:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
- Умение определять назначение и функции различных

	<p>социальных институтов</p> <p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>предметных:</p> <p>-Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> <p>Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	
<p>ОУД.05.</p>	<p>личностных:</p> <p>–Личностные результаты (трудового воспитания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни <p>Личностные результаты (гражданского воспитания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. <p>Личностные результаты (патриотического воспитания):</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p>	<p>История</p>

Личностные результаты (духовно-нравственного воспитания):

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания

Личностные результаты (экологического воспитания)

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности

Личностные (физического воспитания):

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Личностные результаты (ценности научного познания):

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

метапредметных:

–Метапредметные результаты (регулятивные):

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Метапредметные результаты (познавательные):

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Метапредметные результаты (коммуникативные):

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

<p>Метапредметные результаты (коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям <p>Метапредметные результаты (коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона <p>– сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника) - владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий); - владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения); - сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и 	
--	--

	<p>всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) - применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях); - способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях) 	
<p>ОУД.06</p>	<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Готовность к служению Отечеству, его защите Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных 	<p>Физическая культура</p>

привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

метапредметных:

-Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

предметных:

Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Владение современными технологиями укрепления и

	<p>сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p>Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p> <p>Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>	
<p>ОУД.07</p>	<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Готовность к служению Отечеству, его защите Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных 	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

предметных:

–

Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора

Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз

Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения

Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности

Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера

Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)

Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники

Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка

Знание основных видов военно-профессиональной

	<p>деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p> <p>Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	
ОУД.08	<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; -устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; -умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. 	Астрономия
ОУД.09	<ul style="list-style-type: none"> • личностных: – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное 	Химия

	<p>поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; – сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. 	
<p>ОУД.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, 	<p>Обществознание</p>

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	
<p>ОУД.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественно биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; – понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; – способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; – готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного 	<p>Биология</p>

	<p>оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; – готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; – способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; – умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; – способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; – способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой 	
--	---	--

	<p>организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; – сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; – сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения. 	
<p>ОУД.12</p>	<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; -сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; -критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; -креативность мышления, инициативность и находчивость; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -осознанное владение логическими действиями определения 	<p>География</p>

	<p>понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> <p>предметных:</p> <p>-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	
	Профильные общеобразовательные дисциплины	
ОУД.13.	<p>личностных:</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,</p>	Математика

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметных:

–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные

языковые средства;
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:
–сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением

	<p>характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>	
<p>ОУД.14</p>	<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; -осознание своего места в информационном обществе; -готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; -умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; -умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; -готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; -использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; -использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; -использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; -умение анализировать и представлять информацию, данную 	<p>Информатика</p>

	<p>в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; -владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; -использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; -владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; -владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; -сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; -сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; -сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; -понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; -применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. 	
<p>ОУД.15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной физической 	<p>Физика</p>

науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

	Предлагаемые ОО	
УД.16	<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность мотивации к обучению по данной специальности и целенаправленной познавательной деятельности; - способность ставить цели и строить жизненные планы <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использования в социальной практике универсальные учебные действия; - самостоятельность в осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения обучающимися знаний и умений, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности (требования ФГОС СПО, профессионального стандарта): - формирование научно-технического типа мышления, умений владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, необходимыми для выстраивания дальнейшей образовательной траектории. 	Индивидуальный проект
	<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; 	Экология родного края

	<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго-и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. 	
	Общепрофессиональный цикл	
<p>ОП.01</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать химический состав молока; определять основные характеристики молочного сырья, полуфабрикатов и готовой продукции; пользоваться контрольно-измерительными приборами для определения количественных показателей содержания белка, жира и др. веществ; ориентироваться в ассортименте молочной продукции; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> химические и физические свойства молочного сырья, их зависимость от времени года; о влиянии температурной и химической обработки на состав и свойства молока и молочной продукции; пищевую ценность молочных продуктов; требования действующих стандартов к качеству молочной продукции; правила пользования контрольно-измерительными приборами для определения количественных показателей жирности, содержания белка и др.; ассортимент молочной продукции. 	<p>Характеристика молочного сырья и ассортимент молочных продуктов</p>

ОП.02.	<p>уметь: выполнять простейшие микробиологические исследования и давать оценку полученных результатов; соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования в условиях пищевого производства; производить санитарную обработку оборудования и инвентаря; готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; знать: основные группы микроорганизмов; основные пищевые инфекции и пищевые отравления; возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве; санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, правила личной гигиены работников пищевых производств; классификация моющих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения; правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации;</p>	Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве
ОП.03	<p>уметь: ориентироваться в общих вопросах экономики производства пищевой продукции; применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства; знать: принципы рыночной экономики; организационно-правые формы организаций; основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; механизм формирования заработной платы; формы оплаты труда.</p>	Экономические и правовые основы производственной деятельности
ОП.04	<p>уметь: планировать и контролировать работу подчиненных; применять различные методы управления в производственных ситуациях; знать: управленческую структуру организации; принципы организации внутренней структуры управления; методы управления: административные, экономические, психологические; структуру трудового коллектива; основы психологии малых групп; принципы и методы работы в коллективе; принципы и направления организации труда, в т.ч. принципы организации труда руководителя; требования к деловым и психологическим качествам руководителя</p>	Основы менеджмента
ОП.05	<p>уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в</p>	Безопасность жизнедеятельности

	<p>профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	
	Предлагаемые ОО	
ОП.06	<p>уметь: использовать полученные знания в практической деятельности; анализировать состояние рынка услуг в области профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; составлять бизнес-план. знать: основные положения Конституции Российской Федерации; правовые основы индивидуального предпринимательства; основные категории предпринимательской деятельности: налоги, прибыль, издержки производства, производительность труда, рентабельность, инфляция;</p>	<p>Основы бизнеса и предпринимательства</p>

	основные понятия и термины, связанные с экономикой и банковским делом.	
ОП.07	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; - методы экологического регулирования; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - охраняемые природные территории; - принципы производственного экологического контроля; - условия устойчивого состояния экосистем. 	Экологические основы природопользования
	Профессиональные модули	
ПМ.01	<p>иметь практический опыт:</p> <p>фильтрации, сепарирования, нормализации молока; пастеризации, стерилизации, топления молока; обслуживания технологического оборудования;</p> <p>уметь:</p> <p>вести процессы фильтрации и сепарирования молока; нормализовать молоко в потоке на сепараторе-нормализаторе;</p> <p>производить расчеты компонентов по нормализации смеси; регулировать работу сепаратора;</p> <p>определять массовую долю жира в смеси;</p> <p>регулировать непрерывное поступление сырья в соответствии с производительностью оборудования;</p> <p>выбирать температурные режимы обработки в зависимости от качества сырья и вырабатываемой продукции;</p> <p>вести процесс пастеризации молока (смеси) и сливок на пастеризаторах различных типов;</p> <p>подавать пар и хладагенты в аппараты;</p> <p>регулировать давление и температуру по контрольно-измерительным приборам в соответствии с заданными</p>	Механическая и термическая обработка молока

	<p>режимами пастеризации и охлаждения; регулировать работу оборудования и устранять мелкие неисправности; знать: цели и виды механической обработки молока; технологические режимы механической обработки молока; устройство, назначение и принцип действия оборудования для механической обработки молока; устройство и принцип действия сепараторов; цели и виды термической обработки молока и сливок; технологические режимы различных способов термической обработки молока и сливок; хладагенты, применяемые в молочной промышленности; устройство, назначение и принцип действия оборудования для термической обработки молока и сливок; устройство, назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов; правила техники безопасности</p>	
<p>ПМ.02</p>	<p>иметь практический опыт: производства различных видов питьевого молока и молочных напитков; производства различных видов кисломолочной продукции; производства сметаны; производства творога и сырково-творожных изделий; работы на оборудовании для фасования готовой цельномолочной и кисломолочной продукции; обслуживания технологического оборудования; уметь: определять качественные и количественные показатели сырья в соответствии со стандартом; выбирать и контролировать температурные режимы и давление в зависимости от качества сырья и ассортимента вырабатываемой продукции; регулировать давление и температуру по контрольно-измерительным приборам в соответствии с заданными режимами; расшифровывать диаграммные ленты; рассчитывать количество вносимых заквасок и бактериальных препаратов в зависимости от активности и условий производства; приготавливать различные виды заквасок; определять качество заквасок; вносить закваски при помощи насосов-дозаторов; контролировать режимы процесса сквашивания с помощью приборов; определять готовность сгустка; управлять перемещением заквашенных сливок и молока в автоматическом режиме; вести технологические процессы по выработке сметаны с гомогенизацией и созреванием сливок; проводить нормализацию сливок с учетом вносимой закваски; проводить процессы пастеризации, гомогенизации, созревания сливок; контролировать режимы процесса сквашивания сливок и созревания сметаны;</p>	<p>Изготовление цельномолочной и кисломолочной продукции</p>

вести технологические процессы по выработке творога различными способами (традиционным с кислотной и кислотно-сычужной коагуляцией, на поточно-механизированных линиях и др.);
готовить растворы сычужного фермента и других компонентов и вносить их в смесь;
вести обработку сгустка;
вести процессы самопрессования, прессования и охлаждения творога на различных охладителях;
вести процесс фасования и упаковывания готовой продукции;
заправлять фасовочные аппараты упаковочным материалом;
наносить маркировку;
обслуживать оборудование по производству питьевого молока и молочных напитков;
обслуживать оборудование по производству кисломолочных напитков (по видам);
обслуживать оборудование по производству сметаны;
обслуживать оборудование по производству творога и сырково-творожных изделий;
обслуживать фасовочные аппараты;
устранять мелкие неисправности технологического оборудования;
знать:
требования, предъявляемые к качеству сырья и готовой продукции;
нормы расхода сырья и материалов;
правила регулирования дозаторов на заданный объем;
допустимые нормы потерь продукции;
ассортимент питьевого молока и молочных напитков, кисломолочных продуктов, сметаны, творога и сырково-творожных изделий;
технологии производства различных видов питьевого молока и молочных напитков;
технологии производства различных видов кисломолочных продуктов;
технологии производства сметаны;
технологии производства творога и сырково-творожных изделий;
назначение, применение и состав микрофлоры заквасок и препаратов для различных видов кисломолочной продукции;
способы приготовления заквасок;
качественные показатели готовых заквасок;
цели внесения, способы приготовления сычужного фермента и других компонентов при производстве творога;
правила выбора температурных режимов и дозы внесения заквасок в зависимости от времени года и качества сырья;
режимы процесса сквашивания;
основные биохимические процессы при производстве кисломолочной продукции, сметаны, творога и сырково-творожных изделий;
виды упаковки;
требования, предъявляемые к качеству фасования, упаковочного материала и оформления упаковки продукции;
правила маркировки продукции;
устройство фасовочно-упаковочного оборудования;

	<p>назначение, устройство и принцип действия оборудования и контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации; меры и способы устранения неисправностей в работе оборудования; правила техники безопасности</p>	
<p>ПМ.03</p>	<p>иметь практический опыт: производства сливочного масла методом сбивания на различных видах оборудования; производства сливочного масла методом преобразования высокожирных сливок на различных видах оборудования; производства топленого масла; работы на оборудовании для фасования масла; обслуживания технологического оборудования; уметь: определять качественные и количественные показатели сырья в соответствии со стандартом; вести технологические процессы по выработке сливочного масла на маслоизготовителях периодического и непрерывного действия; выбирать температурные режимы при пастеризации и созревании сливок в зависимости от качества сырья, ассортимента вырабатываемой продукции и времени года; готовить маслоизготовители к работе и заполнять их сливками; определять окончание сбивания сливок и производить слив пахты; проводить нормализацию, посолку и промывку масляного зерна; проводить обработку масляного зерна в маслоизготовителях; выгружать готовое масло из маслоизготовителей; регулировать работу сепараторов (для высокожирных сливок) и маслообразователей; проводить нормализацию высокожирных сливок; вести технологические процессы по выработке топленого масла различными способами; регулировать параметры процесса по контрольно-измерительным приборам в соответствии с заданными режимами; вести процессы фасования и упаковывания готовой продукции масла на различных видах расфасовочно-упаковочного оборудования; наносить маркировку; обслуживать расфасовочно-упаковочное оборудование; обслуживать оборудование по производству различных видов сливочного масла; устранять мелкие неисправности оборудования; знать: устройство и принцип действия технологического оборудования для производства различных видов сливочного масла; технологические процессы по выработке сливочного масла на маслоизготовителях периодического и непрерывного действия; технологические процессы по выработке сливочного масла методом преобразования высокожирных сливок;</p>	<p>Изготовление различных видов сливочного масла</p>

	<p>цели и режимы тепловой обработки сырья при производстве масла;</p> <p>факторы, влияющие на выбор температурных режимов;</p> <p>правила выбора температурных режимов в зависимости от времени года и качества сырья;</p> <p>нормы процентного содержания влаги и соли в различных видах сливочного масла;</p> <p>основы биохимических процессов, происходящих при сбивании;</p> <p>основные биохимические процессы, происходящие при преобразовании высокожирных сливок;</p> <p>требования, предъявляемые к качеству фасования, упаковочному материалу и оформлению упаковки продукции;</p> <p>устройство фасовочно-упаковочного оборудования;</p> <p>назначение, устройство и принцип действия оборудования и контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации;</p> <p>меры и способы устранения неисправностей в работе оборудования;</p> <p>правила техники безопасности</p>	
<p>ПМ.04</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>приготовления заквасок, растворов сычужного фермента и других компонентов для различных видов сыров;</p> <p>производства твердых сычужных сыров;</p> <p>производства мягких зрелых и свежих сыров;</p> <p>производства рассольных сычужных сыров;</p> <p>производства различных видов плавленых сыров;</p> <p>обслуживания технологического оборудования;</p> <p>уметь:</p> <p>определять качественные и количественные показатели сырья в соответствии со стандартом;</p> <p>вести технологические процессы по выработке сыров;</p> <p>определять содержание массовой доли жира и белка в смеси;</p> <p>рассчитывать требуемое количество сырья для составления смеси по заданной рецептуре;</p> <p>рассчитывать количество вносимых заквасок в зависимости от различных факторов;</p> <p>рассчитывать и готовить растворы сычужного фермента, хлористого кальция, селитры и др. компонентов;</p> <p>определять качество заквасок;</p> <p>вносить в определенной последовательности рассчитанное количество компонентов при помощи насосов-дозаторов;</p> <p>выбирать температурные режимы операций в зависимости от качества сырья и ассортимента вырабатываемых сыров;</p> <p>регулировать параметры процесса по контрольно-измерительным приборам в соответствии с заданными режимами;</p> <p>контролировать процесс свертывания смеси;</p> <p>определять готовность сгустка и зерна;</p> <p>проводить обработку сгустка и сырного зерна;</p> <p>использовать различные способы формования;</p> <p>проводить процессы самопрессования, прессования и посолки сыра;</p> <p>вести процесс созревания сыров;</p> <p>регулировать развитие микрофлоры в тесте сырной массы и</p>	<p>Изготовление различных видов сыров</p>

	<p>на поверхности;</p> <p>обслуживать оборудование по производству сыров (сырные ванны, сыроизготовители, оборудование для формования, прессования и посолки сыров);</p> <p>вести технологические процессы по выработке плавленых сыров;</p> <p>осуществлять подбор солей-плавителей и обработку сырья;</p> <p>проводить плавление и гомогенизацию сырной массы;</p> <p>вести процессы фасования и упаковывания готовой продукции сыров на различных видах расфасовочно-упаковочного оборудования;</p> <p>наносить маркировку;</p> <p>обслуживать расфасовочно-упаковочное оборудование;</p> <p>обслуживать оборудование по производству различных видов сыров;</p> <p>устранять мелкие неисправности;</p> <p>знать:</p> <p>ассортимент и рецептуры различных видов сыров;</p> <p>технологии производства различных видов сыров;</p> <p>цели и режимы технологических операций;</p> <p>основные биохимические процессы при производстве различных видов сыров;</p> <p>способы применения бактериальных заквасок для различных видов сыров;</p> <p>правила приготовления растворов сычужного фермента, хлористого кальция, селитры и других компонентов;</p> <p>способы приготовления заквасок;</p> <p>качественные показатели готовых заквасок;</p> <p>дозы и порядок внесения компонентов;</p> <p>способы определения готовности сгустка и зерна;</p> <p>требования, предъявляемые к качеству фасования, упаковочного материала и оформления упаковки продукции;</p> <p>устройство фасовочно-упаковочного оборудования;</p> <p>назначение, устройство и принцип действия оборудования и контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации;</p> <p>меры и способы устранения неисправностей в работе оборудования;</p> <p>правила техники безопасности</p>	
<p>ПМ.05</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>оформления документации по учету и отчетности при производстве молочной продукции;</p> <p>определения качественных и количественных показателей сырья и готовой продукции;</p> <p>анализа пороков продукции и разработки мероприятий по их предупреждению и устранению;</p> <p>уметь:</p> <p>определять качественные и количественные показатели сырья в соответствии со стандартами органолептически и с помощью приборов;</p> <p>организовывать технологический процесс производства различных видов молочной продукции;</p> <p>обеспечивать выполнение производственных заданий по объему и качеству производства продукции в установленные сроки;</p> <p>обеспечивать снижение издержек и контролировать</p>	<p>Обеспечение работы производственной смены</p>

	<p>экономное расходование сырья и энергии; проводить производственный инструктаж рабочим смены; контролировать соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, производственной и трудовой дисциплины, внутреннего трудового распорядка, производственной санитарии и личной гигиены; вести технологический журнал и первичный производственный учет сырья, основных и вспомогательных материалов; оформлять приемо-сдаточную документацию; пользоваться нормативной документацией; определять пороки молочных продуктов, анализировать причины их возникновения, разрабатывать меры по их устранению; знать: методы исследования сырья по органолептическим и физико-химическим показателям; требования действующих стандартов к качеству сырья для выработки молочных продуктов и готовой продукции; технологическое оборудование приемного цеха и производственных цехов; принципы организации труда в смене; требования правил охраны труда, техники безопасности, производственной и трудовой дисциплины, внутреннего трудового распорядка, производственной санитарии и личной гигиены; правила учета и отчетности; нормативные документы по производству молочной продукции; требования, предъявляемые к готовой молочной продукции; причины возникновения пороков продукции, методы предотвращения их возникновения и меры по их устранению</p>	
ФК.00	<p>уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.</p>	Физическая культура

3.4. Личностные результаты

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и	ЛР 16

практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

3.5 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППКРС представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ОПОП профессии 19.01.10 Мастер производства молочной продукции, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.2. Учебный план ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативная база реализации ППКРС

Настоящий учебный план краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.10 Мастер производства молочной продукции утвержденный приказом Приказ Минобрнауки от 02.08.2013 № 788 (в ред. Приказа Минобрнауки от 09.04.2015 № 390)

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413).

- Приказа Министерства просвещения РФ № 800 от 08.11.2021г «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», с изменениями и дополнениями от 25 ноября 2016г.

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Положения о практической подготовке обучающихся (приказ Минпросвещения РФ от 05.08.2020 г. № 390);

- Устава КГБПОУ «РАПТ»;

- Локальных актов учреждения

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01.09.2022г.

Учебный процесс организован следующим образом:

- Продолжительность учебной недели – шестидневная;
- Учебные занятия группируются парами, для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут
- Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 часа в неделю, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной работы;
- Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю;
- Общая продолжительность каникул составляет не менее 10-11 недель в учебном году, в том числе две недели в зимний период;
- Текущий контроль знаний осуществляется в форме контрольных проверочных работ, защиты отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам, письменного и устного опроса, тестирования;
- Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся, в том числе наличие или отсутствие сессий, определяется графиком учебного процесса.
- Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, система оценок – пятибалльная;

- Количество зачетов, дифференцированных зачетов не должно превышать 10 на учебный год (без учета зачетов, дифференцированных зачетов по физкультуре), количество экзаменов – 8 на учебный год;
- В рамках профессионального модуля в каждом полугодии обучающиеся изучают междисциплинарные курсы, проходят учебную практику и производственную практику. Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС СПО состоит из двух этапов: учебной практики и производственной практики. Учебная практика проводится при освоении обучающимися общих и профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, согласно календарному графику учебного процесса предусмотрена в процессе изучения междисциплинарного курса каждого профессионального модуля. Прохождение производственной практики предполагается концентрировано перед Государственной (итоговой) аттестацией. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. При проведении учебной практики в мастерских техникума группа делится на подгруппы, не менее 16 человек. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций сферы обслуживания. При достижении достаточного уровня знаний, умений и навыков, обучающиеся приступают к непосредственной работе на предприятиях города, с которыми у КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный

При проведении с обучающимися практических занятий по иностранному языку, лабораторных и практических работ по дисциплинам с использованием персональных компьютеров или лабораторного оборудования учебная группа делится на подгруппы. Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные.

Учебный план включает обязательную часть циклов ППКРС и раздел «Физическая культура»;

- обязательное обучение состоит из общепрофессионального цикла: «Характеристика молочного сырья и ассортимент молочных продуктов», «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве», «Экономические и правовые основы производственной деятельности», «Основы менеджмента», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы бизнеса и предпринимательства». За счет вариативной части введена дисциплина «Экологические основы природопользования».

В соответствии с рабочим учебным планом обязательное обучение составляет 1728 часов: по дисциплинам общепрофессионального цикла - 228 часов; профессионального цикла - 844 часов; «Физическая культура» - 80 часов; по учебной и производственной практика - 2088 часов. Вариативная часть – 288 часа.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся на теоретических занятиях, на учебной практике (производственном обучении) и на производственной практике составляет 36 часов в неделю.

1.3. Общеобразовательный учебный цикл

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППКРС. В этом случае ППКРС, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального

образования.

Срок освоения общеобразовательного цикла ППКРС по очной форме обучения составляет 2052 часа, промежуточная аттестация- 3 нед., каникулы-22 нед. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (2052 час.), распределены на общие, по выбору из обязательных предметных областей, изучаемые на базовом и профильном уровнях.

Распределение часов вариативной части по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла для рабочей профессии 19.01.10 Мастер производства молочной продукции

Наименование учебных дисциплин общеобразовательного цикла	Максимальная учебная	Обязательная аудитор	В том числе лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа
Литература	7	5	-	2
Математика	15	10	-	5
Информатика	11	7	-	4
Физика	110	73	-	37
Биология	9	6	-	3
Астрономия	60	40	6	20
Индивидуальный проект/ родного края Экология	58	39	12	19
Итого	270	180	18	90

Изучение учебных дисциплин общеобразовательного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением общепрофессиональных и профессиональных циклов в течение 1 и 2 годов обучения.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 12- человек и с учетом деление группы в зависимости от изучения предмета в общеобразовательной школе до поступления в техникум.

В учебный план введена дисциплина «Обществознание», которая представляет собой целый комплекс наук, направленных на изучение общества в целом, а также различных общественных процессов. Без данной дисциплины в современном мире не сможет обойтись ни один человек. Обществознание позволяет человеку понять, каким образом устроена жизнь в окружающем его мире.

В общеобразовательный учебный цикл ОПОП включены общие учебные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», кроме того «Родная (региональная) литература, а также профильные учебные дисциплины: «Физика», «Информатика». Кроме этого в учебный план включены дисциплины: «Химия», «Обществознание», «Биология».

Изучение ОУД «Химия» является неотъемлемой частью профессионального образования для обучающихся по профессии 19.01.10 Мастер производства молочной продукции, так как большинство технологических процессов связаны с химическими процессами, поэтому специалисту необходимо знать: свойства неорганических веществ; понятие рН растворов; дисперсные системы и их свойства; свойства жиров, углеводов и белков; концентрация растворов, расчет концентрации растворов.

Общеобразовательная дисциплина «Биология» необходима для развития общих компетенций, а также для изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности».

Лабораторные и практические занятия по дисциплинам «Физика». «Химия» проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 12 человек. По Информатики при проведении практических работ предусмотрено деление группы

по 12 человек.

Текущий контроль проходит в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, система оценок – пятибалльная. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Количество зачетов, дифференцированных зачетов не превышает 10 на учебный год (без учета зачетов, дифференцированных зачетов по физкультуре), количество экзаменов – 8 на учебный год.

В рамках реализации ФГОС СОО предусмотрено выполнение каждым обучающимся индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Выполнение индивидуального проекта является допуском к прохождению промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине, в рамках которой выполнялся проект.

1.4. Формирование вариативной части

Вариативную часть ППКРС распределили на углубленное изучение к обязательным требованиям знаний, умений, практическому опыту обучающихся. Максимальное количество часов, отводимое учебным планом, на вариативную часть составляет 432 часа, из них – 288 часов обязательной аудиторной нагрузки, включая лабораторные и практические работы, 144 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

При распределении объема времени, отведенного на вариативную часть, учитывая требования работодателей, предъявляемых к уровню подготовки квалификации рабочих кадров, не выявили необходимости введения в учебный план дополнительных компетенций.

Распределение объема часов вариативной части между циклами

Распределение часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям для рабочей профессии 19.01.10 Мастер производства молочной продукции

Наименование учебных дисциплин, модулей	Максимальная учебная	Обязательная аудиторная	В том числе лабораторные и практические работы	Самостоятельная работа
Общепрофессиональный цикл	171	114	41	57
ОП.01 Характеристика молочного сырья и ассортимент молочных продуктов	33	22	10	11
ОП.02 Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве	30	20	15	10

ОП. 06 Основы бизнеса и предпринимательства	48	32	16	16
ОП.07 Экологические основы природопользования	60	40	-	20
Профессиональный цикл	261	174	80	87
МДК.03.01 Технология производства различных видов сливочного масла	90	60	30	30
МДК.04.01 Технология производства различных видов сыров	105	70	30	35
МДК.05.01 Методы обеспечения производственной смены	66	44	20	22
Итого	432	288	121	144

Распределение объёма часов, отведенного на вариативную часть согласованно с представителями работодателей. Совместно с работодателем были определены требования к подготовке рабочих кадров.

Обоснованием для распределения вариативной части ППКРС является:

- усиление профильных дисциплин общеобразовательного цикла с целью формирования предметных и метапредметных результатов необходимых для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла;
- необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей;
- обеспечения реализации программы дуального обучения;
- углубленное освоение профессиональных и общих компетенций;
- формирование компетенций, соответствующих запросу работодателей

1.5. Порядок аттестации обучающихся

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета, комплексного экзамена, экзамена по дисциплине или МДК, зачета по дисциплине или учебной практике. По окончании изучения профессионального модуля предусматривается выполнение практической квалификационной работы и квалификационный экзамен.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю отражены в календарном графике аттестаций и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения. Текущий контроль осуществляется на занятиях. Формами текущего контроля являются тестирование, лабораторная работа, практическое задание, контрольная работа, защита учебного проекта, реферата.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны образовательным учреждением и отражены в четвертом разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочих программ дисциплин и пятом разделе «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» – в рабочих программах профессиональных модулей.

Организация текущей и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Образовательным учреждением разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с

требованиями ФГОС СПО по профессии. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Оценочные фонды включают: контрольные вопросы, типовые задания и ситуационные задачи для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; рефератов.

Для оценки сформированности общих компетенций в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой.

Для оценки сформированности профессиональных компетенций разработаны задания с четкими требованиями к результатам усвоения определенной компетенции (практического опыта), предоставлению результатов выполнения задания, критериями его оценки, времени его выполнения.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Оценочные средства входят в состав УМК дисциплин и профессиональных модулей

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена. Дифференцированные зачеты, зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация проводится в отведенное время и составляет не более одной недели в семестр. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей сгруппировано 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом предусмотрено 2 дня между ними. Это время используется на самостоятельную подготовку к экзаменам или на проведение консультаций.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам проводится непосредственно после завершения их освоения.

По дисциплинам общепрофессионального учебного цикла формы промежуточной аттестации – З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);

Промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля - по МДК - экзамен, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ППКРС) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Успеваемость обучающегося по итогам семестра, при сдаче экзамена и дифференцированного зачета, определяется оценками «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

1.6 Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ППКРС в полном объеме

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

На ГИА отводится две недели.

За полгода, до начала итоговой аттестации обучающиеся знакомятся с программой итоговой аттестации утвержденной на заседании педагогического совета. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации ¹	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам/триместрам (час. в семестр/триместр)							
			максимальная	самостоятельная учебная работа	всего занятий ⁱⁱ	Обязательная аудиторная		I курс		II курс		III курс		IV курс	
						В т.ч. в форме практической подготовки	в т.ч. лаб. и практ. занятий	1 сем./трим.	2 сем./трим.	3 сем./трим.	4 сем./трим.	5 сем./трим.	6 сем./трим.	7 сем./трим.	8 сем./трим.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	
О.00	Общеобразовательный цикл	0 / 11дз/ 3Э	3078	1026	2052	381	700	540	716	354	442	0	0		
ОУД	Общеобразовательные учебные дисциплины	0 / 10дз/ 1Э	2025	675	1350	212	509	341	491	250	268	0	0		
ОУД.01	Русский язык	«-,Э»	171	57	114	26	38	34	80						
ОУД.02	Литература	«-, -, -, ДЗ»	264	88	176	25	0	51	33	41	51				
ОУД.03	Родная (региональная) литература	«-, ДЗ»	54	18	36	0	0			24	12				
ОУД.04	Иностранный язык	«-, -, -, ДЗ»	257	86	171	34	171	34	69	39	29				
ОУД.05	История	«-, -, -, ДЗ»	256	85	171	17	50	51	46	32	42				
ОУД.06	Физическая культура/ Адаптивная физическая культура	«-, -, -, ДЗ»	257	86	171	6	159	68	58	23	22				
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	«-, ДЗ»	108	36	72	24	32	18	54						
ОУД.08	Астрономия	«ДЗ»	60	20	40	4	10		40						

ОУД.09	Химия	«-, -, -, ДЗ»	171	57	114	35	10	34	23	26	31				
ОУД.10	Обществознание	«-, -, -, ДЗ»	256	85	171	17	39	51	46	39	35				
ОУД.11	Биология	«ДЗ»	63	21	42	12	17		42						
ОУД.12	География	«-, ДЗ»	108	36	72	7	12			26	46				
	Профильные общеобразовательные дисциплины	-з / 1дз/ 2э	995	332	663	159	191	183	202	104	174	0	0		
ОУД.13	Математика	«-, -, -, Э»	443	148	295	30	0	68	69	52	106				
ОУД.14	Информатика	«-, ДЗ»	173	58	115	44	35	51	64						
ОУД.15	Физика	«-, -, -, Э»	379	126	253	25	22	64	69	52	68				
	Дополнительные учебные дисциплины по выбору		58	19	39	10	12	16	23						
УД.16	Индивидуальный проект/Экология родного края	«-, ДЗ»	58	19	39	10	12	16	23						
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	-з/7дз/-э	493	151	342	215	163	72	98	0	0	14	86	72	0
ОП .01	Характеристики молочного сырья и ассортимент молочных продуктов	-,ДЗ	95	25	70	49	35	34	36						
ОП .02	Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве	-, ДЗ	80	20	60	42	30	38	22						
ОП .03	Экономические и правовые основы производственной деятельности	ДЗ	60	20	40	28	8		40						
ОП .04	Основы менеджмента	ДЗ	48	16	32	21	16							32	
ОП .05	Безопасность жизнедеятельности	-,ДЗ	102	34	68	26	48					14	54		
ОП.06	Основы бизнеса и предпринимательства	ДЗ	48	16	32	21	16						32		
ОП.07	Экологические основы природопользования	ДЗ	60	20	40	28	10							40	

П.00	Профессиональный цикл		3575	489	3106	3106	323	0	14	222	386	562	706	460	756
ПМ.00	Профессиональные модули		3575	489	3106	3106	343	0	14	222	386	562	706	460	756
ПМ.01	Механическая и термическая обработка молока	Э(кв)	611	96	515	515	20		14	222	279				
МДК.01.01	Технология механической обработки молока	-,Э	143	48	95	95	10		14	81					
УП.01	Учебная практика	-, ДЗ	180		180	180				108	72				
ПП.01	Производственная практика		0		0										
МДК.01.02	Технология термической обработки молока и сливок	-,ДЗ	144	48	96	96	10			33	63				
УП.01.02	Учебная практика	ДЗ	144		144	144					144				
ПП.01.02	Производственная практика		0		0										
ПМ.02	Изготовление цельномолочной и кисло-молочной продукции	Э(кв)	677	118	559	559	64	0	0		107	452			
МДК.02.01	Технология производства цельномолочной и кисло-молочной продукции	ДЗ,Э	353	118	235	235	64	0	0		107	128			
УП.02	Учебная практика	ДЗ	324		324	324		0	0			324			
ПП.02	Производственная практика		0		0										
ПМ.03	Изготовление различных видов сливочного масла	Э(кв)	736	101	635	635	50					110	525		
МДК.03.01	Технология производства различных видов сливочного масла	ДЗ,Э	304	101	203	203	50					110	93		
УП.03	Учебная практика		0		0										
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	432		432	432							432		
ПМ.04	Изготовление различных видов сыров	Э(кв)	1287	117	1170	1170	58						100	386	756
МДК.04.	Технология производства	ДЗ,Э	351	117	234	234	58						100	134	

01	различных видов сыров														
УП.04	Учебная практика		0		0										
ПП.04	Производственная практика	-,ДЗ	936		936	936								252	684
ПМ.05	Обеспечение работы производственной смены		284	57	155	155	77							81	74
МДК.05. 01	Методы обеспечения работы производственной смены	ДЗ,Э	212	57	155	155	77							81	74
УП.05	Учебная практика		0		0										
ПП.05	Производственная практика	ДЗ	72		72	72									72
ФК.00	Физическая культура/ Адаптивная физическая культура	ДЗ	160	80	80	8	80							36	44
	Всего	4з/28дз/9э 3э(кв)	7326	1746	5580	3710	1236	612	828	576	828	576	828	576	756
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация														72ч аса
Консультации на учебную группу по 100 часов в год Государственная итоговая аттестация:2 недели					Всего	дисц ипл ин и МД К	612	828	468	612	252	396	324	0	
						учеб ной прак тики	0	0	108	216	324	0	0	0	
						про изво дств . прак тики	0	0	0	0	0	432	252	756	
						экза	0	2	1	2	1	1	2	0	

		МЕН ОВ								
		Э(к В)	0	0	0	0	0	1		3
		Диф ф. Заче ТОВ	0	7	1	9	2	5	3	1
		Заче ТОВ	0	0	0	0	0	0	0	0

4.4. Содержание программ учебных дисциплин

Программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и практик, утверждены заместителем директора по учебной работе.

Содержание программ общеобразовательного цикла:

РУССКИЙ ЯЗЫК (114часов) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формы организации и учебных занятий	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5	
	Введение	4		
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	Урок-лекция.	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК02, ОК 03, ОК05
	Профессионально ориентированное содержание			

	<i>Лекционное занятие 2.</i> Значение русского языка при освоении профессии.	2	Урок-лекция.	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК02, ОК 03, ОК05
	Самостоятельная работа студентов подготовка сообщения по теме: «Функции языка».	1		
Раздел 1.	Язык и речь.	18		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 05, ОК9.
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала <i>Лекционное занятия 3.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.	2	Урок-лекция.	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК02, ОК 03, ОК05
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала <i>Лекционное занятие 4.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	10	Урок-лекция.	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК02, ОК 03, ОК05
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое	Содержание учебного материала <i>Практическое занятия 1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	Урок-практикум.	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК9.

целое.				
Профессионально ориентированное содержание				
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	Урок-лекция.	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК02, ОК 03, ОК05
	<i>Практическое занятие 2.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную.	2	Урок-практикум.	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5.
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	14		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9.
Тема 2.1. Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический	<i>Лекционные занятие 6.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова.	2	Урок-лекция.	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,
	<i>Практические занятия 3.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение	2	Урок-практикум.	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5.

анализ.	заимствованных слов.			
Тема 2.2 Орфография.	<i>Практическое занятие 4.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	2	Урок-практикум.	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК3, ОК4., ОК 5
	<i>Практическое занятие 5.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2		
	<i>Практическое занятие 6.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2		
Профессионально ориентированное содержание				
	Лекционное занятие 7. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	Урок-лекция.	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 05, ОК 09.
	<i>Практическое занятие 7.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	Урок-практикум.	
Раздел 3.	Лексика и фразеология.	14		
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала <i>Лекционное занятие 8.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	Урок-лекция.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК02, ОК 03, ОК05
Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления.	Содержание учебного материала <i>Лекционное занятие 9.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы.	2	Урок-лекция.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК02, ОК 03, ОК05

Тема 3.3 Фразеологические единицы и их употребление.	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие 8.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	Урок-практикум.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5
	<i>Практическое занятие 9.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2		
Тема 3.4 Лексические нормы .	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие 10.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	Урок-практикум.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК5
Профессионально ориентированное содержание				
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика профессии.	2	Урок-лекция.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практическое занятие 11.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессии. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2	Урок-практикум.	
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография	12		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5., ОК9

Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова.	Содержание учебного материала <i>Лекционное занятие 11.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	2	Урок-лекция.	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК02, ОК 03, ОК05, ОК9
Тема 4.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы.	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие 12.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии.	2	Урок-практикум.	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК2, ОК3., ОК5
Тема 4.3. Орфография.	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие 13.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	Урок-практикум.	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК2, ОК3, ОК5.
Тема 4.4. Речь	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие 14.</i> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	2	Урок-практикум.	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК2, ОК3, ОК5.
Профессионально ориентированное содержание				
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов профессии.	2		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,
	<i>Практическое занятие 15.</i> Распределение терминов профессии по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.	2		МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК5.
Раздел 5.	Морфология и орфография	26		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,

				ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9.
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала <i>Лекционное занятие 13.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	Урок-лекция.	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практическое занятие 16.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	Урок-практикум.	
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала <i>Лекционное занятие 14.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.	2	Урок-лекция.	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК02, ОК 03, ОК05, ОК9
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала <i>Лекционное занятие 15.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	Урок-лекция.	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК02, ОК 03, ОК05
Тема 5.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие 17.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	Урок-практикум.	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК5.
Тема 5.5.	Содержание учебного материала	4	Урок-	ПР6 03, ПР6 04,

Глагол как часть речи. Правописание глагола.	Лекционное занятие 16. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.		лекция.	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК02, ОК 03, ОК05, ОК4
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Содержание учебного материала Практическое занятие 18. Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	Урок-практикум.	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5.
	Практическое занятие 19 Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	Урок-практикум.	
Тема 5.7 Наречие как часть речи.	Содержание учебного материала Лекционное занятия 17. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	Урок-лекция.	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК02, ОК 03, ОК 4, ОК05
Тема 5.8. Служебные части речи.	Содержание учебного материала Лекционное занятие 18. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	Урок-лекция.	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК02, ОК 03, ОК05, ОК6

Профессионально ориентированное содержание				
	<i>Лекционное занятие 19.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессии.	2	Урок-лекция.	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Практическое занятие 20.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации профессии.	2	Урок-практикум.	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация	26		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9.
Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы.	Содержание учебного материала <i>Лекционное занятие 20.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	Урок-лекция.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК02, ОК 03, ОК05
Тема 6.2 Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания.	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие 21.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	Урок-практикум.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Тема 6.3. Понятие о предложении. Классификация.	Содержание учебного материала <i>Лекционные занятия 21.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические	2	Урок-лекция.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР

Простые и сложные.	функции и роль порядка слов в предложении.			09, ОК02, ОК 03, ОК05
Тема 6.4. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	Содержание учебного материала <i>Лекционные занятия 22.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	Урок-лекция.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК02, ОК 03, ОК05, ОК9
	<i>Лекционное занятие 23.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.	2	Урок-лекция.	
Тема 6.5. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор.	Содержание учебного материала <i>Лекционное занятие 24.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	4	Урок-лекция.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК02, ОК 03, ОК05, ОК9
Тема 6.6. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор.	Содержание учебного материала <i>Практические занятия 22.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	Урок-практикум.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК2, ОК3, ОК5

Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными.	Содержание учебного материала <i>Лекционные занятия 25.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	Урок-лекция.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК02, ОК 03, ОК05
Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие 23.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	Урок-практикум.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК5.
Тема 6.9. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие 24.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	Урок-практикум.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4.
Профессионально ориентированное содержание				
	<i>Лекционное занятие 26.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.	2	Урок-лекция.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,
	<i>Практическое занятие 25.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы.	2	Урок-практикум.	МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5.
Промежуточная аттестация (экзамен)		6		

Всего		120		
--------------	--	------------	--	--

ЛИТЕРАТУРА (176 часов)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5	
Введение		4		ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК02, ОК 05
Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	Содержание учебного материала Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	Урок комбинированный (лекция, эвристическая беседа)	
	Профессионально ориентированное содержание			
	Значение литературы при освоении профессии.	2	Урок комбинированный (практико-ориентированная лекция, эвристическая беседа).	

Раздел 1.	Русская литература первой половины XIX века	16		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Содержание учебного материала Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	2	Урок комбинированный (лекция, эвристическая беседа).	ОК2, ОК 05
Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837)	Содержание учебного материала Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	4	Эвристическая беседа, индивидуальная работа и работа в группах.	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814-	Содержание учебного материала Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее	4	Эвристическая беседа, индивидуальная работа и работа в группах.	

1841)	изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.			
Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь (1809-1852)	Содержание учебного материала Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.	4	Эвристическая беседа, индивидуальная работа и работа в группах.	
	Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.5.	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники).	2	Урок комбинированный (практико-ориентированная лекция, эвристическая беседа).	
Раздел 2.	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	60		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	Урок комбинированный (лекция, эвристическая беседа)	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
Тема 2.2. Александр Николаевич Островский (1823-1886)	Содержание учебного материала Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система	8	Эвристическая беседа, индивидуальная работа и работа в группах, комментированное чтение.	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 09

	<p>персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».</p>			
--	--	--	--	--

<p>Тема 2.3. Иван Александрович Гончаров (1812-1891)</p>	<p>Содержание учебного материала Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.</p>	<p>8</p>	<p>Эвристическая беседа, индивидуальная работа, комментированное чтение.</p>	
<p>Тема 2.4. Иван Сергеевич Тургенев (1818-1883)</p>	<p>Содержание учебного материала Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и</p>	<p>8</p>	<p>Эвристическая беседа, индивидуальная работа, комментированное чтение.</p>	

	<p>пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».</p>			
<p>Тема 2.5. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)</p>	<p>Содержание учебного материала Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>	4	Эвристическая беседа, индивидуальная работа и работа в группах	
<p>Тема 2.6. Федор Михайлович Достоевский (1821- 1881)</p>	<p>Содержание учебного материала Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее</p>	10	Эвристическая беседа, индивидуальная работа и работа в группах, комментированное чтение.	

	<p>опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольников. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</p>			
<p>Тема 2.7. Лев Николаевич Толстой (1828-1910)</p>	<p>Содержание учебного материала Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и</p>	<p>10</p>	<p>Эвристическая беседа, индивидуальная работа и работа в группах, комментированное чтение.</p>	

	<p>лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p>			
<p>Тема 2.8. Антон Павлович Чехов(1860-1904)</p>	<p>Содержание учебного материала Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».</p>	<p>8</p>	<p>Эвристическая беседа, индивидуальная работа, комментированное чтение.</p>	

	История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)			
	Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.9.	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессии на примере произведений А.П.Чехова.	2	Урок-практикум.	
Раздел 3.	Поэзия второй половины XIX века	6		ПР6 06, ПР6 07,
Тема 3.1. Федор Иванович Тютчев (1803—1873)	Содержание учебного материала Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	Эвристическая беседа, индивидуальная работа и работа в группах	ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 09
Тема 3.2. Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)	Содержание учебного материала Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	2	Эвристическая беседа, индивидуальная работа и работа в группах, защита рефератов и презентаций.	
	Профессионально ориентированное содержание			
Тема 3.3.	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач.	2	Урок-практикум.	

Раздел 4.	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	11		ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09,
Тема 4.1. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).	Содержание учебного материала Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).	2	Эвристическая беседа, индивидуальная работа, комментированное чтение.	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
Тема 4.2. Александр Иванович Куприн (1870-1938)	Содержание учебного материала Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного	2	Эвристическая беседа, индивидуальная работа и работа в группах, комментированное чтение.	

	<p>общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>			
<p>Тема 4.3. Серебряный век русской поэзии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».</p>	<p>2</p>	<p>Урок комбинированный (лекция, эвристическая беседа), защита рефератов и презентаций.</p>	

	<p>Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>			
<p>Тема 4.4. Максим Горький (1868-1936)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками.</p> <p>Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p>	2	Эвристическая беседа, индивидуальная работа и работа в группах	
<p>Тема 4.5. Александр Александрович Блок (1880-1921)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои.</p>	2	Эвристическая беседа, индивидуальная работа, чтение наизусть.	

	Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.			
	Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.6.	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач.	1	Урок-практикум.	
Раздел 5.	Особенности развития литературы 1920-х годов.	8		
Тема 5.1. Владимир Владимирович Маяковский (1893- 1930)	Содержание учебного материала Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	2	Эвристическая беседа, индивидуальная работа, чтение наизусть.	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
Тема 5.2. Сергей Александрович Есенин (1895-1925)	Содержание учебного материала Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	4	Эвристическая беседа, индивидуальная работа и работа в группах, чтение наизусть.	
	Профессионально ориентированное содержание			

Тема 5.3.	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии.	2	Урок комбинированный (практико-ориентированная лекция, эвристическая беседа).	
Раздел 6.	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	16		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
Тема 6.1. Становление новой культуры в 1930-е годы.	Содержание учебного материала Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	Урок комбинированный (эвристическая беседа, лекция).	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
Тема 6.2 Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)	Содержание учебного материала Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	Эвристическая беседа, индивидуальная работа, чтение наизусть.	
Тема 6.3 Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)	Содержание учебного материала Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как	4	Эвристическая беседа, индивидуальная работа, комментированное чтение.	

	<p>обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p>			
<p>Тема 6.4. Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p>	5	<p>Эвристическая беседа, индивидуальная работа, комментированное чтение.</p>	
	Профессионально-ориентированное содержание			
<p>Тема 6.5.</p>	<p>Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в</p>	2	<p>Урок-практикум.</p>	

	профессии.			
Раздел 7.	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
Тема 7.1 Произведения первых послевоенных лет.	Содержание учебного материала Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	Комбинированный (эвристическая беседа, лекция).	
Тема 7.2. Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)	Содержание учебного материала Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	Эвристическая беседа, индивидуальная работа, чтение наизусть.	
	Профессионально ориентированное содержание			
Тема 7.3.	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности.	2	Урок-практикум.	
Раздел 8.	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	25		

Тема 8.1. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.	Содержание учебного материала Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	Урок комбинированный (лекция, эвристическая беседа), защита рефератов и презентаций.	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 09
Тема 8.2 Василий Макарович Шукшин (1929-1974)	Содержание учебного материала В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	4	Эвристическая беседа, комментированное чтение.	
Тема 8.3. Валентин Григорьевич Распутин (1966-2015)	Содержание учебного материала В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	4	Эвристическая беседа, комментированное чтение, индивидуальная работа.	
Тема 8.4. Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)	Содержание учебного материала А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	4	Эвристическая беседа, комментированное чтение	
Тема 8.5. Варлам Тихонович Шаламов (1907-1982)	Содержание учебного материала В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	Эвристическая беседа, комментированное чтение	
Тема 8.6. Новое осмысление проблемы человека на войне.	Содержание учебного материала Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	4	Эвристическая беседа, комментированное чтение.	
Тема 8.7. Изображение жизни советской деревни.	Содержание учебного материала Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей.	2	Эвристическая беседа, комментированное чтение.	

	Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.			
Тема 8.8 Историческая тема в советской литературе.	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.	2	Эвристическая беседа, комментированное чтение.	
	Профессионально ориентированное содержание			
Тема 8.9	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы.	2	Урок-практикум	
Раздел 9.	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	6		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 09
Тема 9.1. Развитие традиций русской классики и поиски нового жанра в поэзии 1950—1980-х годов.	Содержание учебного материала Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	2	Эвристическая беседа, лекция, защита рефератов и презентаций.	
Тема 9.2 Поэзия Николая Рубцова (1936-1971)	Содержание учебного материала Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	Эвристическая беседа, комментированное чтение, чтение наизусть.	
	Профессионально ориентированное содержание			
Тема 9.3	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности.	2	Урок комбинированный (практико-ориентированная лекция, эвристическая беседа).	
Раздел 10.	Драматургия 1950—1980-х годов	6		ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
Тема 10.1.	Содержание учебного материала	2	Эвристическая беседа,	

Особенности драматургии 1950—1960-х годов.	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов.		лекция, защита рефератов и презентаций.	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 09
Тема 10.2 Социально-психологические пьесы Виктора Розова (1913-2004)	Содержание учебного материала Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	2	Эвристическая беседа, комментированное чтение.	
	Профессионально ориентированное содержание			
Тема 10.3	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии.	2	Урок-практикум	
Раздел 11	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	6		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 09.
Тема 11.1 Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов.	Содержание учебного материала Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2	Урок комбинированный (лекция, эвристическая беседа), защита рефератов и презентаций.	
Тема 11.2 Развитие прозы и поэзии конца 1980—2000-х годов.	Содержание учебного материала Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.	2	Урок комбинированный (лекция, эвристическая беседа), защита рефератов и презентаций.	
	Профессионально ориентированное содержание			
Тема 11.3	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-	2	Урок комбинированный (практико-	

	х. Определение роли художественной литературы для специалиста.		ориентированная лекция, эвристическая беседа).	
Раздел 12.	Характеристика художественной литературы XXI века	4		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
Тема 12.1 Основные направления художественной литературы XXI века	Содержание учебного материала Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя).	2	Урок комбинированный (лекция, эвристическая беседа), защита рефератов и презентаций.	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9
	Профессионально ориентированное содержание			
Тема 12.2	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам, живущим в XXI в».	2	Урок-практикум	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	Контроль знаний	
ИТОГО:		176		

**ОДНАЯ (РЕГИОНАЛЬНАЯ) ЛИТЕРАТУРА (36 часов)
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Введение	Содержание учебного материала: Содержание учебного материала: Краткая история создания литературы Алтайского края. Культурные и литературные традиции Алтайского края. Алтайский народный героический эпос: «Когутэй». Легенды об Алтае, Бии и Катунь и др.

	<p>Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему: «Устное народное творчество алтайцев (загадки, песенные традиции, народный героический эпос)».</p>
<p>Раздел 1. Литература Алтайского края конца 19 – начала 20 века.</p>	
<p>Тема 1.1. Произведения о покорении и заселении Сибири.</p>	<p>Содержание учебного материала Жизнь и творчество писателя. Произведения о покорении и заселении Сибири: В. Я. Шишков «Угрюм – река», «Чуйские были», А. Иванов «Тобол. Много званых», А. Черкасов «Хмель».</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов Составить аннотацию по рассказу Н. Наумова (по выбору студентов).</p>
<p>Раздел 2. Литература Алтайского края 20 века.</p>	
<p>Тема 2.1. Тема любви, дружбы и верности гражданскому долгу в творчестве Н. Чебаевского.</p>	<p>Содержание учебного материала Николай Чебаевский. Жизненный творческий путь. Повесть «Клад-озеро», главы из повести «Страшная Мария», «Если любишь...» - роман о сельской молодежи.</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов Составить аннотацию по произведению Н. Чебаевского «Страшная Мария».</p>
<p>Тема 2.2. Поэтический образ Родины в лирике М. И. Юдалевича.</p>	<p>Содержание учебного материала Краткий обзор биографии и творчества писателя. Основные темы и мотивы творчества. Поэтизация русской природы Алтайского края. Развитие темы малой родины как выражение любви к Алтайскому краю. Художественное своеобразие творчества М.И.Юдалевича.</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов Наизусть стихотворение М.И. Юдалевича (по выбору студента).</p>
<p>Тема 2.3. Проблема детей и молодёжи в произведениях Л.Квина.</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь писателя. Особенности сюжета произведений, глубина психологической характеристики героев. Жанр документальной прозы: «Три жизни Николая Струкова» (1977), «Горький</p>

	дым костров» (1978), «Характеры и судьбы» (1988).
	Самостоятельная работа студентов Написать сочинение-рассуждение на тему: «Потерянное» поколение» (на примере произведений Л.Квина, Л.Козловой).
Тема 2.4. Великая Отечественная война в творчестве алтайских писателей.	Содержание учебного материала Обзор жизни и творчества писателей. Тема Великой Отечественной войны в рассказе А.П.Соболева «Военный хлеб», в «Повести о разведчиках» Г.В.Егорова.
	Самостоятельная работа студентов Написать эссе на тему: «Простые люди и их судьбы в повести А.Соболева «Тихий пост»; подготовить доклад на тему: «Творчество алтайских писателей в годы ВОВ».
Тема 2.5. В.М.Шукшин- писатель, актер, кинорежиссер.	Содержание учебного материала Биография и творчество писателя. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях В. М.Шукшина. Изображение жизни алтайской деревни в сборнике рассказов «Сельские жители». Жанровое своеобразие произведений. Заочная экскурсия в дом- музей с. Сrostки.
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщение на тему: «Художественное своеобразие прозы В. М.Шукшина»; подготовить доклад «Последняя роль В. Шукшина в х/ф «Они сражались за Родину»; написать сообщение на тему: «Чудик» как новый тип героя литературы 20 века»; письменный ответ на вопрос: «Однозначно ли отношение В.М.Шукшина к проблеме взаимоотношений города и деревни?».
Тема 2.6. Образ малой Родины в творчестве Р. Рождественского.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество поэта. Художественные средства создания образа малой Родины. Основные темы и мотивы в творчестве.
	Самостоятельная работа студентов Наизусть стихотворение Р. Рождественского (по выбору студента); подготовка доклада на тему: «Времена года в творчестве поэтов Алтайского края».
Тема 2.7. Рассказы алтайских писателей о животных.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество писателя. Взаимоотношение человека и природы в произведении «Мои звери». Нравственные проблемы в творчестве В. Свинцова.

	<p>Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему: «Жизнь и творчество А. Лихолетова» или А. Астапова (по выбору студентов).</p>
<p>Тема 2.8. Творчество рубцовских поэтов и писателей.</p>	<p>Содержание учебного материала Краткий обзор жизни и творчества. Основные темы, мотивы творчества. Образ города в произведениях поэтов и писателей (В.Авдонин, Э.Аксёнова, О.Такмакова и др.).</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов Наизусть стихотворение (по выбору студента); анализ одного стихотворения(по выбору студента); подготовка к промежуточной аттестации.</p>
<p>Тема 2.9. Дифференцированный зачёт.</p>	<p>Содержание учебного материала Дифференцированный зачёт.</p>

Иностранный язык (171 час)

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые

отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

ИСТОРИЯ (171 час)

Содержание учебной дисциплины

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.* Родовая община. *Формы первобытного брака.* Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практические занятия

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.* Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины.* Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей.* Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие

Неолитическая революция на территории современной России.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Практическое занятие

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.* Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.*

Практическое занятие

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.* Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны, Римской империи. Римляне и варвары.* Кризис Римской империи. *Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.* Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. ***Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.*** Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Практические занятия

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы, как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

Практические занятия

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока.* Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия.* Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации.* Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практическое занятие

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат.

Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно бюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.* Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы.* Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.*

Практическое занятие

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма.* Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Практическое занятие

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.* Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Практическое занятие

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.* Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Практическое занятие

Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов.* Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние

века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Практические занятия

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили, творцы, памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практическое занятие

Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое занятие

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.* Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практическое занятие

Владимиرو-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики, фрески*). Иконы. *Декоративно-прикладное искусство.* Развитие местных художественных школ.

Практическое занятие

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.* Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Практическое занятие

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.* Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.* Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России. Система землевладения.* Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие

Образование единого Русского государства и его значение.

5.Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. *Россия в период боярского правления.* Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. *Новые явления в экономике страны:* рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного

производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.

Практическое занятие

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.*

Практические занятия Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практическое занятие

Культура России XVII века.

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. *Новые формы организации производства. Накопление капитала.* Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Практическое занятие

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке.* Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.* Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного

Возрождения.

Практическое занятие

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.* Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Практическое занятие

Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Фронда.* Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции. Провозглашение республики.* Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы.* Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI — XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.* Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности.* Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Практическое занятие

Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество.* Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов.* Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение.* *Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.* Династические войны XVIII века.

(Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Практическое занятие

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Практическое занятие

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения.* Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Практическое занятие

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.* Конституция 1791 года. *Начало революционных войн.* Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практическое занятие

Якобинская диктатура.

7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их

положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Практическое занятие

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735 —1739 годов*. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Практическое занятие

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин*). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Практическое занятие

Историческая наука в России в XVIII веке.

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности*. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи*. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма»*. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал*. Роль государства в экономике.

Практическое занятие

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз*. *Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные

захваты. *Противоречия между державами.* Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Практическое занятие

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.* Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты.* Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал-демократии.*

Практическое занятие

Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике.* Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.* Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.*

Практическое занятие

Колониальный раздел Азии и Африки.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. *Отумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.* Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие

Революция Мэйдзи и ее последствия.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования.* Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.* Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года

Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах*. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическое занятие

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата*. Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. *Политика в области образования*. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Практическое занятие

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практическое занятие

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. *Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе*. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 —1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие

Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России*. Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях*. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III.

Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.* Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Практическое занятие

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Практическое занятие

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие

Золотой век русской литературы.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные

реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы.* Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. *Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.* Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905 —1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии.* Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты.* Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое занятие

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи».* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Практическое занятие

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов. Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года).* Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии.* Вступление в войну США и выход из нее России. *Боевые действия в 1918 году.* Поражение Германии и ее союзников.

Практическое занятие

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. *Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.*

Практическое занятие

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).* Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Практическое занятие

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.*

Практическое занятие

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практическое занятие

Россия в годы Гражданской войны.

12. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.* Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

Практическое занятие

Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.

Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе.* Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии.* Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта.* Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.*

Практическое занятие

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая.* Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.* Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Практическое занятие

Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.* Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино.* Нацизм и культура.

Практическое занятие

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой

половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти.* Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие

Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества.* Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие

Стахановское движение.

Советская культура в 1920— 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры.* *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие

«Культурная революция»: задачи и направления.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы.* *Нараствание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы.* *Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины,

Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

Практическое занятие

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке.* Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практические занятия

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).* Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы.* Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Практическое занятие

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития.* Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Практическое занятие

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.* Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века.*

Практическое занятие

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и

превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны, США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры.

Практическое занятие

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практическое занятие

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Практическое занятие

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. *Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945 —1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.* Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры.* Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*

Практическое занятие

Успехи советской космонавтики.

16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти.* Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение

Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.* Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Физическая культура (171 ч)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. *Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.*

2. *Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.*

3. *Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.*

4. *Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.*

5. *Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.*

6. *Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортграмма и профессиограмма.*

7. *Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.*

8. *Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).*

9. *Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.*

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию

выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1' 00 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. *Ручной мяч*

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

Основы безопасности жизнедеятельности (72 часа)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье

женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие

государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по

контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. **Практические занятия**

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Астрономия (40 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение	Содержание	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01 - 11
Тема 1.1 Введение	1. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.	1	Лекция в форме практической подготовки	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01 - 11
Тема 1.2 Введение	2. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	1	Комбинированный урок	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01 - 11
Раздел 1. Практические основы	Содержание	6		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,

астрономии				ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01 - 11
Тема 1.1	1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы.	1	Комбинированный урок	
Тема 1.2	2. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	1	Комбинированный урок	
Тема 1.3	3. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	1	Комбинированный урок	
Тема 1.4	4. Время и календарь. «Радиотелескоп и его принцип действия»	1	Лекция в форме практической подготовки	
Практическое занятие № 1 «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»	Практическое занятие №1 «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты» Бинарное занятие №1 «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты».	1	Бинарное занятие	ПР6.03, ПР6.04 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Практическое занятие № 1 «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»	Практическое занятие №1 «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты» Бинарное занятие №1 «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты».	1	Бинарное занятие	ПР6.03, ПР6.04 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Раздел 2. Строение Солнечной системы	Содержание	11		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,

				MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08 OK 01 - 11
Тема 2.1	1. Развитие представлений о строении мира	1	Комбинированный урок	
Тема 2.2	2. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	1	Комбинированный урок	
Тема 2.3	3. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет	1	Комбинированный урок	
Тема 2.4	4. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	1	Комбинированный урок	
Тема 2.5	5. Законы Кеплера.	1	Комбинированный урок	
Тема 2.6	6. Законы Кеплера.	1	Комбинированный урок	
Тема 2.7	7. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	1	Комбинированный урок	
Практическое занятие № 2	Практическое занятие № 2 1. «Звездное небо. Использование карты звездного неба»	1	Практическое занятие в форме практической подготовки	ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05 MP 01, MP 03, MP 04, MP 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13 OK 01 - 11
Практическое занятие № 2	Практическое занятие № 2 1. «Звездное небо. Использование карты звездного неба»	1	Практическое занятие в форме практической подготовки	ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05 MP 01, MP 03, MP 04, MP 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13

				ОК 01 - 11
Практическое занятие № 3	Практическое занятие № 3 «Видимое движение звезд на различных географических широтах»	1	Бинарное занятие	ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Практическое занятие № 3	Практическое занятие № 3 «Видимое движение звезд на различных географических широтах»	1	Бинарное занятие	ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Раздел 3. Природа тел Солнечной системы	Содержание	6		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК 01 - 11
Тема 3.1	1. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса.	1	Комбинированный урок	
Тема 3.2	2. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты	1	Комбинированный урок	
Тема 3.3	3. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета.	1	Комбинированный урок	

Тема 3.4	4. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца»	1	Комбинированный урок	
Практическое занятие № 4	Практическое занятие № 4 «Особенности движения Солнца на различных широтах»	1	Практическое занятие	
Практическое занятие № 4	Практическое занятие № 4 «Особенности движения Солнца на различных широтах»	1	Практическое занятие	
Раздел 4 Солнце и звезды	Содержание	6		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01 - 11
Тема 4.1	1. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии	1	Комбинированный урок	
Тема 4.2	2. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	1	Комбинированный урок	
Тема 4.3	3. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд.	1	Комбинированный урок	
Тема 4.4	4. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	1	Комбинированный урок	
Практическое занятие № 5	Практическое занятие № 5 «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет»	1	Практическое занятие	
Практическое занятие № 5	Практическое занятие № 5 «Физические условия на	1	Практическое занятие	

	поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет»			
Раздел 5 Строение и эволюция Вселенной	Содержание	4		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК 01 - 11
Тема 5.1	1. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики.	1	Комбинированный урок	
Тема 5.1	2. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	1	Комбинированный урок	
Тема 5.3	3. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв.	1	Комбинированный урок	
Тема 5.4	4. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	1	Комбинированный урок	
Раздел 6 Жизнь и разум во Вселенной	Содержание	4		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК 01 - 11
Тема 6.1	1. Термоядерный синтез. Эволюция звезд	1	Комбинированный урок	
Тема 6.2	2. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	1	Комбинированный урок	

Тема 6.3	3. Расширяющаяся Вселенная	1	Комбинированный урок	
Тема 6.4	4. Возможные сценарии эволюции Вселенной	1	Комбинированный урок	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1		

Химия (114 часов)

Технический профиль профессионального образования

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1. Общая и неорганическая химия

1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Демонстрации

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта—Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома

Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического

закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

Электризация тел и их взаимодействие.

Лабораторный опыт

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания.

Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

1.3. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Демонстрации

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.

Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь.

Коагуляция.

Синерезис.

Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность

связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения. *Практическое занятие*

Приготовление раствора заданной концентрации.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.

Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

Лабораторные опыты

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами.

Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом.

Гидролиз солей различного типа.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Модель колонны синтеза аммиака. **Лабораторные**

опыты

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их

природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

1.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Демонстрации

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов.

Алюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

Лабораторные опыты

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.

Распознавание руд железа.

Практические занятия

Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

2. Органическая химия

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические

органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения.

Реакции изомеризации.

Демонстрации

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул органических веществ.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

2.2. Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на

непредельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства». **Лабораторные опыты**

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В.В.Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетиленового пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетиленового в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔

полисахарид. **Демонстрации**

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II).

Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел. **Лабораторные опыты**

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство неопределенного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение.

Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как неопределенной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксиллин.

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола.

Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Демонстрации

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.

Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторные опыты

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

Практические занятия

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

Распознавание пластмасс и волокон.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания.

Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон.

Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид,

политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид.

Промышленное производство химических волокон

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (171 час)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.

Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).

Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мироззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных

культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной

экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Практические занятия Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

БИОЛОГИЯ (42 часа)

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.*

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.

Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.

Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена.

Митоз.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.

Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.*

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятие

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование.* Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека.

Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.

Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).*

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

Решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ.

ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.

Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.

Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека.

Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.

Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.

Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми

системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.*

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Экскурсии

Многообразие видов.

Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы своего района

ГЕОГРАФИЯ (72 часа)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.

Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

ИНФОРМАТИКА (115 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Профессии СПО

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

Информационная деятельность человека

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики

информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Практические занятия

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Информация и информационные процессы

Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.

Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.

Представление информации в различных системах счисления.

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.

Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.

Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.

Практические занятия

Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.

Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.

Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.

Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.

Разработка несложного алгоритма решения задачи.

Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

Практические занятия

Среда программирования.

Тестирование программы.

Программная реализация несложного алгоритма.

Компьютерные модели различных процессов.

Практические занятия

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.

Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Запись информации на внешние носители различных видов.

Средства информационных и коммуникационных технологий

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.

Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.

Сервер. Сетевые операционные системы.

Понятие о системном администрировании.

Разграничение прав доступа в сети.

Подключение компьютера к сети.

Администрирование локальной компьютерной сети.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практические занятия

Защита информации, антивирусная защита.

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Технологии создания и преобразования информационных объектов

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практическое занятие

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практическое занятие

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

Практическое занятие

Компьютерное черчение.

Телекоммуникационные технологии

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Поисковые системы.

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Модем.

Единицы измерения скорости передачи данных.

Подключение модема.

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

Методы создания и сопровождения сайта.

Практическое занятие

Средства создания и сопровождения сайта.

Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

Практические занятия

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.

Настройка видео веб-сессий.

Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Примеры оборудования с программным управлением.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

-правовой защиты прав человека.

ФИЗИКА (253 часа)

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.

Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.

Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.

Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины.

КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения.

Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.

Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.

Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов

электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.

Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.

Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания

электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.

Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного

сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от

температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.

Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон

Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников.

Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на

прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный

поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного

поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители

заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле.

Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания.

Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы.

Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.

Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи.

Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей.

Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.

Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

6. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

7. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд.

Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной

Индивидуальный проект (39 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности

Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека

Место и роль исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей.

Самостоятельная работа обучающихся

Примерная тематика домашних заданий:

Подготовка сообщений на тему «Роль исследований в практической деятельности человека?»»

Тема 1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса

Понятие «методы исследования». Теоретические и эмпирические методы

Виды исследовательских работ.

Этапы исследовательского процесса. Постановка и формулирование целей и задач исследований.

Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы.

Планирование исследований

Раздел 2. Технология работы с информационными источниками

Информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.

Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек

Практические занятия

Поиск и обобщение информации в сети Интернет. Отправка и получение информации по электронной почте

Работа со специализированными базами данных библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями.

Тема 2.2. Накопление и обработка информации

Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации.

Документальный поток информации.. Накопление и обработка научной информации.

Организация работы по накоплению информации. Способы обработки информации.

Работа с литературой. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.

Практические занятия

Составление аннотации статьи.

Составление простого и сложного плана информационного текста литературного источника.

Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы.

Тема 3.1.

Структура исследовательской работы

Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих.

Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.

Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.

Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Гипотеза исследования. Апробация работы.

Практические занятия

Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.

Анализ исследовательских проектов старших курсов на правильность определения

объекта и предмета, формулировку цели, задач, гипотезы, значимости исследования.

Тема 3.2. Правила оформления исследовательской работы

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений.

Требования к орфографической и стилистической грамотности работы.

Практические занятия

Знакомство с ранее выполненными исследовательскими проектами. Анализ особенностей оформления работ. Составление списка литературы по теме исследования.

Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы

Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу.

Культура выступления и дискуссии Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия.

Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.

Подготовка и участие в научно-практических конференциях.

Практические занятия

Разработка доклада к защите своего исследовательского проекта

Подготовка презентации своего исследовательского проекта

Тема 4.2. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы

Основные критерии оценивания исследовательских работ.

Экология родного края (39 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. *Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.* Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. *Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Демонстрации*

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности,

окружающей обучающегося.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.

Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Демонстрация Практическое занятие

Схема агроэкосистемы.

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты». Экологический след.

Практическое занятие

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.

Природные ресурсы и способы их охраны. *Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).*

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

4.6 Содержание программ профессиональных модулей, практик

Содержание учебной дисциплины «Характеристика молочного сырья и ассортимент молочных продуктов» (70 часов)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов.	
1	2	
Раздел 1. Состав молока и его физико-химические свойства		
Введение	Роль составных частей молока в производстве молочной продукции.	
Тема 1.1. Составные части молока, и их характеристика	Содержание учебного материала	
	1	Вода молока. Вода молока ее состав и значение в биохимических процессах.
	2	Молочный жир, его состав, химические и физические свойства. Характер жировой эмульсии молока, величина и число жировых шариков. Промышленное значение молочного жира. Определение количественного показателя содержания жира, используемые при этом контрольно-измерительные приборы
	3	Белки, их характеристика. Процентное содержание белка в молоке. Казеин, альбумин, глобулин, их свойства. Изменение белков при нагревании. Промышленное значение белков и молока. Определение количественного показателя содержания белка, используемые при этом контрольно-измерительные приборы
	4	Молочный сахар, его состав и свойства. Расщепление молочного сахара под действием микроорганизмов. Промышленное значение молочного сахара.

	5	Соли, их характеристика. Изменения солей в молоке. Факторы, влияющие на их изменения. Влияния солей на кислотность молока. Добавление солей в молоко при технологических процессах процессов. Цель и назначение процесса.
	6	Газы молока, их характеристика. Влияние газов молока на его кислотность и вспенивание. Влияние высоких и низких температур на содержание газа в молоке.
	7	Витамины молока. Витамины молока, их характеристика
	8	Ферменты, их характеристика. Действие высоких и низких температур на содержание ферментов в молоке. Обратимость ферментных реакций и синтезирующее действие ферментов.
	9	Сухой остаток и СОМО молока. Сухой остаток и СОМО молока, их роль в производстве молочной продукции.
	Практические занятия Практическое занятие №1 Ознакомление с составными частями молока. Практическое занятие №2 Определение количественного показателя содержания жира в молоке. Практическое занятие №3 Определение количественного показателя содержания белка в молоке. Практическое занятие №4 Теоретический расчёт сухого вещества в молоке. Практическое занятие № 5 Определение витамина «С» в молоке	
	Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите. Разработка сообщений по теме: «Составные части молока, и их характеристика» и презентаций.	
	Содержание учебного материала	
Тема1. 2. Свойства	1	Теплофизические свойства молока. Вязкость, осмотическое давление, температура замерзания.

молока	2	Плотность молока. Плотность молока, ее характеристика. Влияние отдельных составных частей молока на его плотность. Изменение плотности молока при разбавлении его водой, при снятии и поднятии жира. Влияние температуры на плотность молока.
	3	Кислотность молока. Кислотность молока (активная и титруемая), их характеристика. Реакция свежесвыдоенного молока. Нарастание кислотности молока при его хранении, причины нарастания кислотности.
	4	Изменения состава и свойств молока. Изменения состава и свойств молока в течении периода лактации. Влияние на состав молока кормовых рационов, времени года, породы, возраста коров и других факторов. Изменение свойства молока при его нагревании, замораживании, сепарировании, хранении. Консервирование молока, влияние консервирующих веществ и антибиотиков на его составные части.
	Практические занятия: Практическое занятие № 6 Определение плотности молока. Практическое занятие № 7 Определение общего количества микроорганизмов в молоке Практическое занятие № 8 Определение антибиотиков в молоке.	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите.	
Раздел 2. Основные характеристики молочного сырья, полуфабрикатов		

и готовой продукции.		
Тема 2.1. Изменение свойств молока при производстве молочных продуктов.	Содержание учебного материала	
	1	<p>Изменение состава и свойства молока. Изменение состава и свойства молока при молочнокислом брожении. Химизм молочнокислого брожения. Спиртовое брожение. Биохимические и физико-химические процессы, протекающие при изготовлении цельномолочной и кисломолочной продукции</p>
	2	<p>Изменение свойств молока при производстве творога. Химические свойства молока, пригодного для производства творога, физико-химические изменения молока при внесении в него сычужного фермента, пепсина и солей хлористого кальция. Физико-химические и биохимические изменения молока при его свертывании и образовании сгустка. Физико-химические изменения творога при его самопрессование и прессовании.</p>
	3	<p>Изменение свойств молока при производстве сметаны. Физико-химические процессы при подготовки сливок к производству сметаны. Биохимические изменения сливок от действия бактериальных заквасок. Физико-химические процессы, протекающие, при созревании сметаны. Пищевая ценность кисломолочной продукции.</p>
	4	<p>Изменение свойств молока при производстве масла. Требования к качеству сырья в маслodelии. Сливки, их состав и свойства. Понятие о кислотности и сливочной плазме. Физико-химические процессы при подготовки сливок к сбивания. Физико-химические свойства масла и молочного жира. Теории маслообразования. Структура и состав масла и влияние их на качество и стойкость масла. Биохимические методы оценки качество масла. Пищевая ценность масла.</p>
5	<p>Изменение свойств молока при производстве сыра. Физико-химические свойство молока пригодного для сырodelия. Физико-химические изменения молока под влиянием сычужного фермента и пепсина. Физико-химические и биохимические процессы, происходящие при обработке сгустка и сырных зерен, при формовании, посолке и созревании сыров. Понятие о синерезисе. Условия, влияющие на синерезис сгустка.</p>	

	<p>Процессы, протекающие при прессовании сыра. Изменение составных частей сырной массы, физико-химические процессы, протекающие при созревании сыров. Пищевая ценность сыра.</p>
	<p>Практические занятия: Практическое занятие №9 Микробиологическое исследование сырого и пастеризованного молока Практическое занятие № 10 Контроль качества сливок и сметаны Практическое занятие № 11 Контроль качества творога и творожных изделий Практическое занятие № 12 Определение массовой доли влаги в масле</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка сообщений и презентаций.</p>
Дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины «Экономические и правовые основы производственной деятельности» 40 часов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Введение	<p>Экономика: наука и хозяйство.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспекта пройденной темы.</p>
Раздел 1. Фундаментальные экономические понятия	

производства пищевой продукции.	
Тема 1.1. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.	<p>Содержание учебного материала. Потребности и ресурсы. Ограниченность как недостаточность доступных ресурсов для удовлетворения всех потребностей. Необходимость выбора. Компромиссный выбор. Альтернативная стоимость. Факторы производства.</p> <p>Практическое занятие. Решение практических и ситуационных задач.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к практическому занятию.</p>
Тема 1.2. Основные вопросы экономики и типы экономических систем.	<p>Содержание учебного материала Основные вопросы экономики (Что производить? Как производить? Кто получит результаты?) и способы их решения в различных экономических системах. Типы (модели) экономических систем: традиционная, централизованная (командная), рыночная. Смешанные экономические системы.</p> <p>Практическое занятие. Решение практических и ситуационных задач.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Тематика домашнего задания: типы (модели) экономических систем.</p>
Тема 1.3. Рыночная экономика.	<p>Содержание учебного материала. Понятие рынка. Основные элементы рынка. Субъекты и объекты рынка. Рыночный механизм. Рыночная экономика. Виды рынков. Основные типы (модели) структуры рынка: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, монополия, олигополия.</p> <p>Практическое занятие. Решение практических и ситуационных задач по теме «Фундаментальные экономические понятия производства пищевой продукции».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Работа над рефератом по темам: «Предприятие, фирма, отрасль в условиях рынка», «Рынок и государство».</p>
Раздел 2. Предпринимате льство. Бизнес.	
Тема 2.1. Предпринимате льство.	<p>Содержание учебного материала Предпринимательство и бизнес. Классификация предпринимательства. Предприниматель и мотивация его деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>

	тематика домашнего задания: классификация предпринимательства и привести примеры производственных ситуаций;
Тема 2.2 Организация фирмы.	Содержание учебного материала
	Фирма и ее экономические цели. Организация фирмы: выбор организационно-правовой формы, структуры управления, формы ответственности, принципы распределения прибыли.
	Самостоятельная работа обучающихся. работа над рефератом по теме «Организационно-правовые формы предприятий».
Тема 2.3. Организационно-правовые формы предприятий.	Содержание учебного материала
	Классификация предприятий. Организационно-правовые формы ведения бизнеса по российскому законодательству.
	Практическое занятие. Решение практических задач с опорой на знания организационно-правовых форм предприятий.
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика домашнего задания: работа над составлением кроссворда по теме «Организационно-правовые формы предприятий», проработка конспектов изученных тем.
	Контрольная работа по разделу: «Предпринимательство. Бизнес».
Раздел 3 Основные положения законодательства в РФ, регулирующие трудовые отношения.	
Тема 3.1. Трудовое законодательство.	Содержание учебного материала.
	Цели и задачи трудового законодательства. Трудовые отношения. Трудовой договор. Его содержание. Порядок трудоустройства. Гарантии реализации права граждан на труд.
	Практическое занятие. Составление трудового договора в соответствии с трудовым законодательством. Порядок решения трудовых споров с применением экономических и правовых знаний в конкретных производственных ситуациях.
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика домашнего задания: основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения. Подготовка к практическому занятию.
Тема 3.2. Формы и	Содержание учебного материала
	Простая повременная форма оплаты труда. Повременно-премиальная форма оплаты труда. Прямая сдельная форма

системы оплаты труда в пищевой промышленности.	оплаты труда. Сдельно-премиальная форма. Оплата по сдельно-прогрессивной форме оплаты труда. Косвенно-сдельная форма оплаты труда. Аккордная форма оплаты труда.
	Практическое занятие. Расчет заработной платы с опорой на знания механизма формирования заработной платы.
	Самостоятельная работа обучающихся: - тематика домашнего задания: формы оплаты труда на предприятии, решить задачи; - проработка конспектов изученных тем.
	Контрольная работа

Содержание учебной дисциплины «Основы менеджмента» 32 часа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Раздел 1. Современный менеджмент: сущность и характерные черты	
Тема 1.1 Базовые понятия менеджмента	Содержание:
	1 Понятие менеджмента, его задачи, методы. История развития.
	Практическое занятие:
	1 Современный менеджмент
	Самостоятельная работа:
	1 Подготовка сообщения: Принципы менеджмента 2 Подготовка сообщений: Основные школы развития менеджмента
Раздел 2. Функции менеджмента	
Тема 2.1 Функции менеджмента: планирование и организация	Содержание:
	2 Сущность и принципы планирования. Сущность организации.
	Практическое занятие:
	2 Функции менеджмента: планирование и организация
	Самостоятельная работа:
3 Подготовка сообщения: Процесс стратегического планирования 4 Подготовка сообщения: Адаптивные организационные структуры	
Тема 2.2 Функции менеджмента: мотивация и контроль	Содержание:
	3 Сущность понятия мотивация. Сущность функции контроль.
	Практическое занятие:
3 Функции менеджмента: мотивация и контроль	

	Самостоятельная работа:
	5 Составление конспекта на тему: Формы оплаты труда
	6 Подготовка сообщения на тему: Координация
Раздел 3. Организация и ее среда	
Тема 3.1 Внешняя и внутренняя среда организации	Содержание:
	4 Процесс функционирования фирмы. Основные внутренние и внешние переменные организации.
	Практическое занятие:
	4 Организация и ее среда
	Самостоятельная работа:
7 Подготовка сообщения на тему: Формальные организации	
8 Подготовка сообщения на тему: Неформальные организации	
Раздел 4. Руководство организацией как социальной системой	
Тема 4.1 Лидерство, руководство, власть	Содержание:
	5 Руководство, влияние, лидерство их основные характеристики. Формы власти. Стили руководства.
	Практическое занятие:
	5 Определение стилей руководства
	Самостоятельная работа:
9 Подготовка доклада: Аттестация персонала	
10 Подготовка сообщения: Адаптивное руководство	
Тема 4.2 Природа конфликта в организации	Содержание:
	6 Природа конфликта. Типы конфликтов и их характеристика. Способы управления конфликтной ситуацией и их описание.
	Практическое занятие:
	6 Управление конфликтами в организации
	Самостоятельная работа:
11 Составление схемы на тему: Модель процесса конфликта	
12 Подготовка сообщения на тему: Виды неверной реакции на стресс	
Раздел 5. Деловое общение	
Тема 5.1 Коммуникации как связующие процесса управления	Содержание:
	7 Коммуникация. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.
	Практическое занятие:
	7 Коммуникации в организации
Практическое занятие:	

	8	Основы менеджмента.
	Самостоятельная работа:	
	13	Подготовка сообщения: История развития коммуникации как науки
	14	Подготовка доклада: Способы коммуникаций
	15	Подготовка доклада: Десять заповедей успешной коммуникации.
Тема 5.2 Дифференцированный зачет	Содержание:	
	8	Дифференцированный зачет
	Самостоятельная работа:	
	16	Подготовка сообщения на тему: Методы принятия управленческих решений

Содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» 68 часов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Раздел 1. Гражданская оборона	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<p>Содержание: РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить сообщение по теме: «Гражданская оборона».</p>
Тема 1.2. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.	<p>Содержание: Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить памятку действий при возникновении землетрясения.</p>
Тема 1.3. Ядерное	Содержание:

оружие, химическое и биологическое оружие.	Основные понятия ядерного оружия, поражающие факторы ядерного взрыва. Основные понятия химического оружия, классификация отравляющих веществ (ОВ) по назначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие.	
	Практические занятия:	
	1	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.
	2	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Отработка правил поведения в защитных сооружениях.
	3	Приборы радиационной и химической разведки и контроля.
Самостоятельная работа обучающихся: Составить сообщение по теме: «Оружие массового поражения» Составить кроссворд по теме: «Чрезвычайные ситуации».		
Раздел 2. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте и производственных объектах.		
Тема 2.1. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	Содержание:	
	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	
	Практические занятия:	
	4	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте.
	5	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.
	6	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.
7	Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	

	8	Отработка действий при возникновении радиационной аварии
	9	Ликвидация последствий при ЧС
	10	Эвакуация городского населения
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить сообщение по теме: «Действие Государственных служб при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах».</p> <p>Подготовить памятку: действия при выбросе в атмосферу радиоактивных и опасных веществ.</p> <p>Составить памятку правил хранения взрывоопасных веществ, применяемых в быту.</p> <p>Составить памятку действий при наводнении.</p>
Тема 2.2. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке		Содержание:
		<p>Обеспечение безопасности при эпидемии.</p> <p>Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.</p> <p>Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.</p> <p>Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.</p>
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составить алгоритм действий: в случае захвата в заложники.</p>
Раздел 3. Основы военной службы		
Тема 3.1. Вооружённые Силы России на современном этапе.		Содержание:
		<p>Состав и организационная структура Вооружённых Сил.</p> <p>Виды Вооружённых Сил и рода войск.</p>
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить тест на тему: «Виды и рода Вооружённых Сил РФ».
Тема 3.2. Порядок прохождения военной службы.		Содержание:
		Понятие о прохождении военной службы. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.
		Практические занятия:
	11	Система руководства и управления Вооружёнными Силами.

	12	Отработка принятия военной присяги.
	13	Строевая стойка и повороты на месте.
	14	Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.
	15	Повороты в движении.
	16	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении
	17	Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него
	18	Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй.
	19	Построение и отработка движения походным строем.
	20	Неполная разборка и сборкам автомата
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Строй взвода». Подготовить сообщение на тему: «Строй роты». Подготовить сообщение на тему: «Строй батальона». Подготовить сообщение на тему: «Строй полка». Подготовить сообщение на тему: «Воинские звания ВС РФ». Подготовить сообщение на тему: «Правила приведения военной присяги». Подготовить сообщение на тему: «Права и льготы предоставляемые военнослужащим» Подготовить сообщение на тему: «Дисциплинарные взыскания налагаемые на военнослужащих». Подготовить сообщение на тему: «Поощрения, применяемые к военнослужащим» Подготовить сообщение на тему: «Оружие России» Подготовить сообщение на тему: «Оружие стран НАТО»</p>	
Раздел 4. Основы медицинских знаний		
Тема 4.1. Медико-	Содержание	

санитарная подготовка	Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током и при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.	
	Практические занятия:	
	21	Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.
	22	Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.
	23	Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.
	24	Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.
Тема 4.2 Итоговое занятие	Самостоятельная работа обучающихся: Составить алгоритм действий: при оказании первой помощи. Составить алгоритм действий: при кровотечении. Составить алгоритм действий: при тепловом ударе. Составить алгоритм действий: при обморожении. Составить алгоритм действий: при поражении электрическим током. Составить алгоритм действий: при утоплении Подготовить сообщение по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний».	
	Содержание: Дифференцированный зачёт	

Содержание учебной дисциплины «Основы бизнеса и предпринимательства» 32 часа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
Раздел 1. Основы бизнеса и предпринимательства		
Тема 1.1. Основы предпринимательской	Содержание учебного материала	
	1	Понятие и признаки предпринимательства. Формы предпринимательства: индивидуальное, партнерское, корпоративное. Современное состояние и проблемы развития российского

деятельности	предпринимательства. Регистрация предприятия. Налоги и налогообложение. Административное и уголовное законодательство, регулирующее предпринимательскую деятельность.
	Практические занятия: Составление сравнительной характеристики видов предпринимательства. Составление перечня документов для регистрации предприятия.
	Самостоятельная работа: Изучение роли малого бизнеса в экономике региона (обзор периодической печати, Интернет-ресурсов)
Тема 1.2. Организационно-правовые формы предприятий	Содержание
	Виды коммерческих организаций: хозяйственные товарищества и их признаки, производственные кооперативы, унитарные предприятия. Создание, реорганизация и ликвидация коммерческих организаций, несостоятельность (банкротство) предприятий.
Тема 1.3 Трудовое законодательство	Содержание учебного материала
	Трудовое законодательство: заключение трудового договора, трудовые отношения, расторжение трудового договора.
	Практические занятия: Анализ преимуществ и недостатков разных видов коммерческих организаций
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания: изучение глав 10-14 ТК РФ «Трудовой договор»; работа со справочной литературой, ознакомление с нормативными и типовыми документами.
Тема 1.4. Основы менеджмента	Содержание
	Современный менеджмент: сущность, характерные черты. Функции управления, принятие решений в менеджменте.
Тема 1.5. Основы маркетинга	Содержание
	Виды маркетинга. Маркетинговые исследования.
	Практическое занятие. Разработка макета рекламы предлагаемой продукции. Разработка рекламы предлагаемой продукции.
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания: изучение рынка услуг с целью составления характеристик целевых потребительских групп.
Тема 1.6 Планирование	Содержание
	Сущность и виды планирования. Стратегическое планирование. Бизнес-план. План производства. Финансовое планирование: прогноз-отчет о прибылях и убытках, прогноз-движение денежных средств, прогноз бухгалтерского баланса. Текущее и перспективное планирование.
	Практическое занятие. Составление проекта бизнес-плана

	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию: «Изучение рыночного спроса на планируемую услугу». Работа над рефератом по теме «Культура делового общения».
Тема 1.7. Культура делового общения	Содержание
	Коммуникации как связующие процессы управления. Общение и виды общения. Речевая и логическая культура делового разговора (деловой беседы, коммерческих переговоров, совещаний). Корпоративная культура. Работа с клиентами.
	Практическое занятие. Работа над составлением сценария коммерческих переговоров с клиентами
	Самостоятельная работа: - работами с конспектами занятий по темам: - составление словаря терминов, используемых в деловой культуре

Содержание дисциплины «Экологические основы природопользования» 40 часов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Введение	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект «История развития экологии».
Раздел 1 Экология как научная дисциплина.	Содержание:
	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.
	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».
	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию «Демография и проблемы экологии»; написать реферат на тему «Природные ресурсы, используемые человеком»; написать доклад на тему «Возможные способы решения глобальных экологических проблем».
Раздел 2 Среда обитания человека и	Содержание:
	Окружающая человека среда и ее компоненты.
	Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.
	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
экологическая безопасность.	шума и вибрации на здоровье городского человека.
	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.
	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.
	Сельское хозяйство и его экологические проблемы.
	Самостоятельная работа обучающихся: составить тесты по теме «Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания»; заполнить таблицу «Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе»; написать реферат на тему «Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе».
Раздел 3 Концепция устойчивого развития.	Содержание:
	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».
	Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.
	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
	Экологические след и индекс человеческого развития.
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию «Глобальные экологические проблемы и способы их решения»; решить задачи на тему «Переход к модели «Устойчивость и развитие».
Раздел 4 Охрана природы.	Содержание:
	Типы организаций, способствующих охране природы.
	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.
	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами.
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект «История охраны природы в России»; подготовить презентацию «Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы»; составить тесты по теме «Охрана водных ресурсов в России»; составить кроссворд по теме «Охрана почвенных ресурсов в России».

4.6. Содержание программ профессиональных модулей, практик.

Содержание профессионального модуля ПМ.01 Механическая и термическая обработка молока 515 часов

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа
--------------	---

разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	студента, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
Раздел 1. Ведение технологических процессов по механической обработке молока		
МДК. 01.01 Технология механической обработки молока		
Тема 1.1 Введение	Содержание	
	Введение в профессию Роль молочной промышленности в развитии народного хозяйства.	
Тема 1.2 Фильтрация молока	Содержание	
	1	Цель фильтрации молока.
	2	Температурные режимы, применяемые при фильтрации молока.
	3	Биохимические изменения, протекающие при фильтрации молока.
	4	Назначение и цель фильтрации молока.
	5	Микробиологические процессы, протекающие при фильтрации молока.
	6	Виды контроля при фильтрации молока.
	7	Оборудование, используемое для фильтрации молока.
	8	Устройство оборудования используемого для фильтрации молока.
	9	Назначение оборудования используемого для фильтрации молока
	10	Принцип действия оборудования используемого для фильтрации молока
	11	Регулировка работы оборудования и устранение мелких неисправностей.
	12	Правила техники безопасности.
Тема	Содержание	

1.3.Сепарирование молока	<ol style="list-style-type: none"> 1 Назначение сепарирования молока. 2 Цель сепарирования молока 3 Температурные режимы, применяемые при сепарировании молока. 4 Биохимические изменения, протекающие при сепарировании молока. 5 Микробиологические процессы, протекающие при сепарировании молока. 6 Виды контроля при сепарировании молока. 7 Устройство оборудования используемого для сепарирования молока 8 Назначение оборудования используемого для сепарирования молока 9 Принцип действия оборудования используемого для сепарирования молока. Правила техники безопасности 10 Гомогенизация молока 11 Биологическая ценность гомогенизированного продукта 12 Конструкция гомогенизатора 13 Правила эксплуатации гомогенизатора 14 Факторы влияющие на процесс гомогенизации
Тема 1.4 Нормализация молока	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение нормализации молока. 2.Цель нормализации молока. 3.Температурные режимы, применяемые при нормализации молока. 4.Биохимические изменения, протекающие при нормализации молока. 5.Микробиологические процессы, протекающие при нормализации молока. 6.Виды контроля при нормализации молока. 7. Оборудование используемое для нормализации молока. 8.Устройство оборудования используемого для нормализации молока. 9. Назначение и принцип действия оборудования используемого для нормализации молока. 10. Принцип действия оборудования используемого для нормализации молока 11.Регулировка работы оборудования и устранение мелких неисправностей. 12.Правила техники безопасности. 13.Нормализация молока разными способами.

	<p>Практическое занятие №1 Расчет массы молока через объем</p> <p>Практическое занятие №2 Расчет средней массовой доли жира в молоке</p> <p>Практическое занятие №3 Расчет по выходу сливок при сепарировании</p> <p>Практическое занятие №4 Проведение расчетов по нормализации молока методом смешения.</p> <p>Практическое занятие №5 Проведение расчетов по нормализации молока в потоке.</p>
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении раздела 1</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Разработка рефератов, докладов: (примерная тематика)</p> <ul style="list-style-type: none"> -новые виды механической обработки молока; -что такое ультрафильтрация; -новые виды оборудования для механической обработки молока; 	
<p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -назначение и цель фильтрования молока; -назначение и цель сепарирования молока; -оборудование, используемое для сепарирования молока; -оборудование, используемое для фильтрования молока; -назначение и цель нормализации молока; -оборудование, используемое для нормализации молока. 	

Учебная практика Виды работ: - контроль качества поступившего сырья, заполнение первичной документации; - выполнение процессов механической обработки молока при работе на оборудовании с соблюдением правил техники безопасности; - проведение расчётов по нормализации смеси разными способами.	
Раздел 2. Ведение технологических процессов по термической обработке молока	
МДК. 01. 02 Технология термической обработки молока и сливок	
Тема 2.1. Пастеризация молока и сливок	Содержание 1. Назначение пастеризации молока и сливок. 2. Цель пастеризации молока и сливок. 3. Температурные режимы, применяемые при пастеризации молока и сливок. 4. Способы пастеризации. Биохимические изменения, протекающие при пастеризации молока. 5. Микробиологические процессы, протекающие при пастеризации молока. 6. Оборудование, используемое для пастеризации молока и сливок. 7. Пастеризационно-охладительная установка пластинчатого типа. Виды контроля при пастеризации молока сливок. 8. Устройство, назначение и принцип действия оборудования используемого для пастеризации молока и сливок. 9. Назначение оборудования используемого для пастеризации молока и сливок. 10. Принцип действия оборудования используемого для пастеризации молока и сливок. 11. Регулировка работы оборудования и устранение мелких неисправностей. 12. Правила техники безопасности. 13. Пастеризация молока с различными физико-химическими свойствами 14. Пастеризация молока при различных температурных режимах 15. Проведение различных способов пастеризации

Тема 2.2. Стерилизация молока и сливок	Содержание 1. Назначение стерилизации молока и сливок. 2. Цель стерилизации молока и сливок 3. Температурные режимы, применяемые при стерилизации молока и сливок. 4. Биохимические изменения, протекающие при стерилизации молока. 5. Микробиологические процессы, протекающие при стерилизации моло 6. Виды контроля при стерилизации молока и сливок. 7. Оборудование, используемое для стерилизации молока и сливок. 8. Устройство оборудования, используемого для стерилизации молока и сливок. 9. Назначение и принцип действия оборудования, используемого для стерилизации молока и сливок. 10. Принцип действия оборудования, используемого для стерилизации молока и сливок. 11. Регулировка работы оборудования и устранение мелких неисправностей. 12. Мойка оборудования 13. Правила техники безопасности. 14. Стерилизация молока с различными физико-химическими свойства 15. Дезинфекция оборудования 16. Стерилизация молока при различных температурных режимах.
Тема 2.3 Топление молока	Содержание 1. Назначение топления молока. 2. Цель топления молока 3. Температурные режимы, применяемые при топлении молока. 4. Биохимические изменения, протекающие при топлении молока. 5. Микробиологические процессы, протекающие при топлении молока. 6. Виды контроля при топлении молока. 7. Оборудование, используемое для топления молока. 8. Устройство оборудования используемого для топления молока. 9. Назначение оборудования используемого для топления молока. 10. Принцип действия оборудования используемого для топления молока. 11. Регулировка работы оборудования и устранение мелких неисправностей. 12. Правила техники безопасности.

	<p>Практическое занятия №6 Работа с карточками на тему "Пастеризация молока и сливок"</p> <p>Практическое занятие №7 Составление теста на тему "Стерилизация молока"</p> <p>Практическое занятие №8 Составление кроссворда на тему "Томление молока"</p> <p>Практическое занятие №9 Заполнение учетной документации</p>
--	---

Дифференцируемый зачет

Самостоятельная работа при изучении раздела 2.

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Разработка рефератов, докладов: (примерная тематика)

- новые виды тепловой обработки молока;
- что такое ультрапастеризация;
- новые виды оборудования для тепловой обработки молока.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (проектов)

1. Пастеризация или ультрапастеризация.
2. Что происходит с молоком при стерилизации.

Примерная тематика домашних заданий:

- назначение и цель пастеризации молока и сливок;
- оборудование, используемое для пастеризации молока и сливок;
- назначение и цель стерилизации молока и сливок;
- оборудование, используемое для стерилизации молока и сливок;
- назначение и цель топления молока;
- оборудование, используемое для топления молока.

Учебная практика

Виды работ

- выполнение процессов термической обработки молока при работе на оборудовании с соблюдением правил техники безопасности.

Содержание профессионального модуля ПМ.02 Изготовление цельномолочной и кисломолочной продукции 559 часов

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа
---------------------	--

разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	студентов.
1	2
Раздел 1. Производство различных видов питьевого молока, молочных напитков и кисломолочной продукции	
. МДК. 02.01 . Технология производства цельномолочной и кисломолочной продукции	
Тема 1.1. Производства различных видов питьевого молока и молочных напитков.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Требования, предъявляемые к качеству сырья. 2.Определение качественных и количественных показателей сырья. 3.Технология производства различных видов питьевого молока и молочных напитков. 4.Технология производства пастеризованного молока. 5.Технология производства витаминизированного молока. 6.Технология производства белкового молока. 7.Технология производства топленого молока. 8.Технология производства стерилизованного молока. 9.Технология производства молока с наполнителями. 10.Применяемые параметры. 11.Температурные режимы, применяемые в зависимости от качества сырья и ассортимента вырабатываемой продукции. 12.Требования, предъявляемые к готовой продукции. 13.Оборудование, используемое при производстве питьевого молока и молочных напитков

	<p>14. Устройство, назначение и принцип действия оборудования, используемого при производстве питьевого молока и молочных напитков</p> <p>15. Обслуживание оборудования, расшифровка диаграммных лент.</p> <p>16. Правила устранения мелких неисправностей технологического оборудования и соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Практическое занятие № 1 Определение качественных и количественных показателей сырья</p> <p>Практическое занятие №2 Контроль натуральности молока</p> <p>Практическое занятие № 3 Исследование влияния технологических факторов на эффективность сепарирования молока</p> <p>Практическое занятие № 4 Решение ситуационных задач</p>
<p>Тема 1.2. Технология производства заквасок и бактериальных препаратов.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение заквасок и препаратов для различных видов кисломолочной продукции. 2. Применение микрофлоры заквасок и препаратов для различных видов кисломолочной продукции. 3. Состав микрофлоры заквасок и препаратов для различных видов кисломолочной продукции. 4. Способы приготовления заквасок. 5. Расчёты количества вносимых заквасок и бактериальных препаратов в зависимости от активности и условий производства. 6. Правила выбора температурных режимов и дозы внесения в зависимости от состава закваски и от времени года. 7. Технология приготовления различных видов заквасок. 8. Определение качества готовых заквасок. 9. Оборудование, используемое для приготовления и внесения заквасок. 10. Устройство оборудования, используемого для приготовления и внесения заквасок. 11. Назначение оборудования, используемого для приготовления и внесения заквасок. 12. Принцип действия оборудования, используемого для приготовления и внесения заквасок. 13. Обслуживание оборудования по производству заквасок. 14. Требования, предъявляемые к заквасочным помещениям 15. Меры и способы устранения неисправностей в работе оборудования. 16. Правила санитарной обработки оборудования для приготовления заквасок 17. Правила техники безопасности при работе с заквасочниками. <p>Практическое занятие № 5</p>

	Организация и освоение технологии производства заквасок и кисломолочных продуктов в зависимости от факторов
	Практическое занятие № 6 Исследование влияния технологических факторов на свойства молока при тепловой обработке
Тема 1.3. Производство различных видов кисломолочной продукции.	Содержание
	1.Классификация кисломолочной продукции. 2.Виды кисломолочной продукции. 3.Используемое сырье. 4.Требования, предъявляемые к качеству сырья. 5.Способы выработки кисломолочной продукции. 6.Технологические процессы выработки кисломолочной продукции термостатным способом. 7.Технологические процессы выработки кисломолочной продукции резервуарным способом. 8.Температурные режимы, применяемые в зависимости от видов, применяемых заквасок . 9.Температурные режимы, применяемые в зависимости способов выработки. 10.Основные биохимические процессы, протекающие при производстве кисломолочной продукции. 11.Основные микробиологические процессы, протекающие при производстве кисломолочной продукции. 12.Требования, предъявляемые к готовой продукции выработанной термостатным способом. 13.Требования, предъявляемые к готовой продукции выработанной резервуарным способом. 14.Роль кисломолочных продуктов в питании человека 15.Виды пороков возникающих при производстве кисломолочных продуктов 16.Оборудование, используемое при производстве различных видов кисломолочной продукции. 17.Устройство оборудования, используемого при производстве кисломолочной продукции (по видам). 18.Назначение оборудования, используемого при производстве кисломолочной продукции (по видам). 19.Принцип действия оборудования, используемого при производстве кисломолочной продукции (по видам). 20.Регулировка работы оборудования и устранение мелких неисправностей. 21.Правила техники безопасности при производстве различных видов кисломолочной продукции.
	Практическое занятие № 7 Исследование влияния технологических факторов на эффективность гомогенизации молока
	Практическое занятие № 8 Решение ситуационных задач
Тема 1.4. Технология	Содержание

<p>производства сметаны.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Технология производства сметаны. 2.Требования, предъявляемые к качественным и количественным показателям сырья. 3.Технологический процесс выработки сметаны с гомогенизацией и созреванием сливок. 4.Нормализация сливок с учётом вносимой закваски. 5.Проведение процессов пастеризации сливок . 6.Проведение процессов гомогенизации сливок. 7.Проведение процессов сквашивания сливок. 8.Проведение процессов созревание сметаны. 9.Основные биохимические процессы, протекающие, при производстве сметаны. 10.Требования, предъявляемые к готовой продукции 11.Виды контроля при производстве сметаны. 12.Оборудование, используемое, при производстве сметаны. 13.Устройство, назначение оборудования используемого при производстве сметаны и их эксплуатация. 14.Ппринцип действия оборудования используемого при производстве сметаны и их эксплуатация. 15.Устройство фасовочно-упаковочного оборудования. 16.Регулировка работы оборудования и устранение мелких неисправностей. 17.Правила техники безопасности при эксплуатации оборудования.
<p>Тема 1.5. Технология</p>	<p>Содержание</p>

	<p>Практические занятия № 9 Контрольная работа</p> <p>Практические занятия № 10 Изучение технологии кисломолочных продуктов для детского питания</p> <p>Практические занятия № 11 Изучение технологии белковых продуктов для детского питания</p> <p>Практические занятия № 12 Контроль качества кисломолочных продуктов</p>
--	--

<p>производства творога и сырково-творожной массы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования, предъявляемые к качеству сырья, технологические процессы по выработке творога. 2. Требования, предъявляемые к качеству сырья. 3. Технологические процессы по выработке творога различными способами (традиционный с кислотной и кислотно-сычужной коагуляцией, на поточно-механизированных линиях и др.) и сырково - творожных изделий. 4. Цели внесения, способы приготовления сычужного фермента и других компонентов и внесение их в смесь. 5. Режимы процесса сквашивания и обработки сгустка. 6. Процесс самопрессования, прессования и охлаждения творога на различных охладителях 7. Процесс фасования и упаковывания готовой продукции. 8. Основные биохимические процессы, протекающие при производстве творога и сырково-творожных изделий. 9. Требования, предъявляемые к готовой продукции. 10. Оборудование, используемое, при производстве творога. 11. Устройство, назначение и принцип действия оборудования используемого при производстве сметаны и их эксплуатация. 12. Устройство фасовочно-упаковочного оборудования. 13. Регулировка работы оборудования и устранение мелких неисправностей. 14. Правила техники безопасности при эксплуатации оборудования.
	<p>Практические занятия № 13 Исследование влияния условий подготовки молока на эффективность процессов при производстве творога</p> <p>Практические занятия № 14 Влияние условий резервирования на качественные показатели дефростированного творога</p> <p>Практические занятия № 15 Ситуационные задачи</p>
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Разработка рефератов, докладов, сообщений, работа с технической литературой.</p>	
<p>Примерная тематика домашних заданий. История открытия процессов выработки различных видов питьевого молока и молочных напитков: производство заквасок и бактериальных препаратов; производство различных видов кисломолочной продукции; технология производства сметаны; технология производства творога и сырково-творожной массы.</p>	

Требования, предъявляемые к качеству сырья.

Определение качественных и количественных показателей сырья.

Температурные режимы, применяемые в зависимости от качества сырья и ассортимента вырабатываемой продукции.

Требования, предъявляемые к готовой продукции.

Устройство, назначение и принцип действия оборудования, используемого при производстве питьевого молока и молочных напитков

Обслуживание оборудования, расшифровка диаграммных лент, правила устранения мелких неисправностей технологического оборудования и соблюдение правил техники безопасности.

Способы приготовления заквасок.

Расчёты количества вносимых заквасок и бактериальных препаратов в зависимости от активности и условий производства.

Устройство, назначение и принцип действия оборудования используемого для приготовления и внесения заквасок Обслуживание оборудования по производству заквасок

Требования, предъявляемые к качеству сырья. Способы выработки кисломолочной продукции. Технологические процессы выработки кисломолочной продукции в зависимости от способа.

Устройство, назначение и принцип действия оборудования, используемого при производстве кисломолочной продукции (по видам).

Технологический процесс выработки сметаны с гомогенизацией и созреванием сливок. Нормализация сливок с учётом вносимой закваски.

Устройство, назначение и принцип действия оборудования, используемого, при производстве сметаны и его эксплуатация. Устройство фасовочно-упаковочного оборудования.

Технологические процессы по выработке творога различными способами (традиционным с кислотной и кислотно-сычужной коагуляцией, на поточно-механизированных линиях и др.) и сырково - творожных изделий. Цели внесения, способы приготовления сычужного фермента и других компонентов и внесение их в смесь.

Устройство, назначение и принцип действия оборудования, используемого по производству творога и сырково-творожных изделий.

Новые виды оборудования по производству различных видов питьевого молока и молочных напитков: производство заквасок и бактериальных препаратов; производство различных видов кисломолочной продукции; технология производства сметаны, технология производства творога и сырково-творожной массы.

Современные моющие средства.

Учебная практика:

Виды работ:

- выполнение последовательности технологических операций по производству питьевых молочных напитков при работе на различных видах оборудования;
- приготовление заквасок для кисломолочных продуктов;
- выполнение последовательности технологических операций по производству кисломолочных продуктов при работе на различных видах оборудования;
- выполнение последовательности технологических операций по производству сметаны;

- выполнение последовательности технологических операций по производству творога и сырково - творожных изделий.

Содержание профессионального модуля ПМ.03 Изготовление различных видов сливочного масла 635 часов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
Раздел 1 Производство сливочного масла разными способами.		
МДК. 03.01.. Технология производства различных видов сливочного масла		
Тема 1.1. Производство сливочного масла методом сбивания на различных видах оборудования.		Содержание
		<ol style="list-style-type: none"> 1.Определение качества и количества сырья в соответствии со стандартом. 2.Химические и бактериологические показатели сырья. 3.Составление технологических схем по выработке сливочного масла на маслоизготовителях периодического действия. 4.Составление технологических схем по выработке сливочного масла на маслоизготовителях непрерывного действия. 5.Температурные режимы при пастеризации и созревании сливок. 6.Процессы, протекающие при производстве сливочного масла. 7.Биохимические процессы, происходящие при сбивании и созревании сливок.

	<p>8. Микробиологические процессы, протекающие в процессе выработке масла. 9. Виды контроля при нормализации, посолки и промывке масляного зерна. 10. Обработка масляного зерна. 11. Фасование масла и упаковка. 12. Оборудование, используемое для выработки масла методом сбивания. 13. Устройство, назначение и принцип действия оборудования используемого для выработки масла методом сбивания. 14. Подготовка маслоизготовителей к работе и заполнение их сливками. 15. Регулировка работы оборудования и устранение мелких неисправностей. 16. Устройство фасовочно-упаковочного оборудования. 17. Контрольно-измерительные приборы, правила их эксплуатации. 18. Правила техники безопасности при эксплуатации маслоизготовителей.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практические занятия №1 Классификация и экспертиза масла</p> <p>Практические занятия №2 Ознакомление с технологией сливочного масла полученного методом сбивания слиаок на маслоизготовителе периодического действия.</p> <p>Практические занятия №3 Ознакомление с технологией сливочного масла полученного методом преобразования высокожирных сливок</p> <p>Практические занятия №4 Изучение влияния кислотности сливок на процесс сбивания.</p>
<p>Тема 1.2. Производство сливочного масла методом преобразования высокожирных сливок</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Определение качества и количества сырья в соответствии со стандартом. 2. Химические и бактериологические показатели сырья 3. Технологические процессы, протекающие при выработке сливочного масла методом преобразования высокожирных сливок. 4. Цели и режимы тепловой обработки сырья. 5. Выбор температурных режимов в зависимости от качества сырья и других факторов. 6. Способы нормализации высокожирных сливок. 7. Процессы, происходящие при преобразовании высокожирных сливок. 8. Микробиологические процессы, протекающие при производстве масла. 9. Виды контроля при производстве масла.</p>

	<p>10. Требования, предъявляемые к качеству фасования.</p> <p>11. Требования, предъявляемые к упаковке, маркировке и упаковочному материалу для масла.</p> <p>12. Оборудование, используемое для выработки масла методом преобразования высокожирных сливок.</p> <p>13. Назначение, устройство и принцип действия оборудования и контрольно-измерительных приборов используемых для производства масла методом преобразования.</p> <p>14. Регулирование работы сепараторов (для высокожирных сливок) и маслообразователей.</p> <p>15. Устройство фасовочно-упаковочного оборудования.</p> <p>16. Меры и способы устранения неисправностей в работе оборудования.</p> <p>17. Правила техники безопасности при эксплуатации оборудования используемого при производстве сливочного масла методом преобразования высокожирных сливок.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практические занятия №5 Изучение влияния температуры сливок на процесс сбивания.</p> <p>Практические занятия №6 Оценка качества масла.</p> <p>Практические занятия №7 История возникновения и развития отрасли . Значимость состава, качества и первичной обработки молока и сливок для производства сливочного масла.</p> <p>Практические занятия №8 Классификация сливочного масла. Существующие методы производства сливочного масла.</p>
<p>Тема 1.3. Производство топленого масла.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Сырье, используемое для производства топленого масла</p> <p>2. Технологические процессы при производстве топленого масла.</p> <p>3. Способы производства топленого масла.</p> <p>4. Цели и режимы тепловой обработки сырья при производстве топленого масла.</p> <p>5. Температурные режимы в зависимости от сырья и способа производства топленого масла.</p> <p>6. Виды контроля при производстве топленого масла.</p> <p>7. Требования, предъявляемые к качеству упаковочного материала и упаковки топленого масла.</p> <p>8. Условия хранения и реализации топленого масла</p> <p>9. Оборудование, используемое при производстве топленого масла.</p> <p>10. Назначение, устройство и принцип действия оборудования для производства топленого масла.</p> <p>11. Устройство и принцип действия фасовочно-упаковочного оборудования.</p> <p>12. Контрольно-измерительные приборы, правила их эксплуатации.</p> <p>13. Меры и способы устранения неисправностей в работе оборудования.</p>

	<p>14.Правила техники безопасности при эксплуатации оборудования используемого при производстве топленого масла. 15.Правила санитарной обработки оборудования</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №9 Производство сливочного масла полученного методом сбивания сливок на маслоизготовителях непрерывного действия.</p> <p>Практическое занятие №10 Методы регулирования структуры и консистенции масла во время термомеханической обработки высокожирных сливок в маслообразователях различных типов.</p> <p>Практическое занятие №11 Производство отдельных разновидностей сливочного масла.</p> <p>Практическое занятие №12 Производство вологодского кисломолочного детского и топленого масла.</p>
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Разработка рефератов, докладов.</p>	
<p style="text-align: center;">Примерная тематика домашних заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> -показатели качества сырья идущего на выработку масла; -технологическая схема по выработки сливочного масла; -температурные режимы при обработке сливок; -биохимические процессы, происходящие в масле при обработке; -микробиологические процессы, протекающие в процессе выработки масла; -назначение и цель нормализации, посолки, промывки масляного зерна; -цель и назначение обработки масляного зерна; -технологические процессы по выработке сливочного масла методом преобразования; -биохимические процессы, происходящие при преобразовании высокожирных сливок; -микробиологические процессы протекающие при производстве масла методом преобразования высокожирных сливок; -виды контроля в процессе производства масла; -способы выработки топленого масла; -оборудование, используемое для выработки масла методом преобразования высокожирных сливок; -оборудование, используемое для выработки масла методом сбивания; -оборудование, используемое для выработки топленого масла. 	

Раздел 2 Производство различных видов сливочного масла.					
МДК. 03.01.Технология производства различных видов сливочного масла					
Тема 2.1. Технология производства сладкосливочного масла.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Виды и технология производства сладкосливочного масла. 2.Определение качества и количества сырья в соответствии со стандартом. 3.Особенности технологических операций при выработки сладкосливочного масла. 4.Цели и режимы тепловой обработки сырья при производстве сладко-сливочного масла. 5.Требования, предъявляемые к качеству готового масла 6.Пищевая ценность масла 7.Биологическая ценность масла 8.Виды контроля при производстве сладко-сливочного масла. 9.Оборудование, используемое при производстве сладко-сливочного масла. 10.Назначение, устройство и принцип действия оборудования используемого при производстве сладко-сливочного масла. 11.Расфасовочно-упаковочное оборудование. 12.Правила техники безопасности при эксплуатации. <p>Практические занятия</p> <table border="1" data-bbox="539 1054 1619 1201"> <tr> <td data-bbox="539 1054 958 1094"> Практическое занятие №13 </td> <td data-bbox="539 1094 1619 1129"> Хранение и транспортировка масла. Пороки масла, меры их предупреждения. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1129 958 1169"> Практическое занятие №14 </td> <td data-bbox="539 1169 1619 1201"> Оценка качества коровьего масла по номенклатуре показателей. </td> </tr> </table>	Практическое занятие №13	Хранение и транспортировка масла. Пороки масла, меры их предупреждения.	Практическое занятие №14	Оценка качества коровьего масла по номенклатуре показателей.
Практическое занятие №13	Хранение и транспортировка масла. Пороки масла, меры их предупреждения.				
Практическое занятие №14	Оценка качества коровьего масла по номенклатуре показателей.				
Тема 2.2. Технология производства кислосливочного масла.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Виды заквасок, их характеристика, назначение. 2.Количество вносимых заквасок при выработке кислосливочного масла. 3.Определение качества и количества сырья используемого в производстве заквасок в соответствии со стандартом. 4.Особенности технологических операций при выработки кисло-сливочного масла. 				

	<p>5.Цели и режимы тепловой обработки сырья при производстве кисло-сливочного масла. 6.Виды контроля при производстве кисло-сливочного масла. 7.Требования, предъявляемые к готовому кисло-сливочному маслу 8.Пищевая ценность кисло-сливочного масла 9.Оборудование, используемое при производстве кисло-сливочного масла. 10.Фасование и упаковывание готового масла на различных видах расфасовочно-упаковочного оборудования. 11.Обслуживание оборудования и устранение мелких неисправностей. 12.Правила техники безопасности при эксплуатации.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №15 Оценка консистенции и контроль производства сливочного масла. Практическое занятие №16 Методы контроля сливочного масла методом сбивания.</p>
<p>Тема 2.3. Технология производства соленого масла.</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Технология производства соленого масла. 2.Технологическая схема по выработке соленого масла. 3.Требование к качеству соли. 4.Особенности выработки соленого масла. 5.Значение посола при хранении масла. 6.Цели и режимы тепловой обработки сырья при производстве соленого масла. 7.Способы посолки масла и нормы внесения соли, операции при которых вносится соль. 8.Оборудование, используемое при производстве соленого масла. 9.Оборудование, используемое при производстве соленого масла. 10.Назначение, устройство и принцип действия оборудования и контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации. 11.Устройство фасовочно-упаковочного оборудования. 12.Правила техники безопасности при эксплуатации оборудования.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практические занятия №17 Методы контроля технологии при получении нормализованных высокожирных сливок и их термомеханической обработки. Практические занятия №18 Прогнозирование стойкости сливочного масла</p>
<p>Тема 2.4. Технология</p>	<p>Содержание</p>

производства масла сливочного с наполнителями.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разновидности масла с наполнителями 2.Требования к наполнителям. 3.Способы внесения наполнителей. 4.Расчет вносимых компонентов, нормы их внесения. 5.Технология производства масла с наполнителями. 6.Схемы технологического процесса выработки масла сливочного с наполнителями. 7.Требования действующих стандартов на масло сливочное с наполнителями. 8.Устройство и принцип действия технологического оборудования для производства различных видов сливочного масла с наполнителями. 9.Требования, предъявляемые к качеству фасования, упаковочного материала и оформлению упаковки продукта. 10.Назначение, устройство и принцип действия оборудования и контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации. 11.Меры и способы неисправностей в работе оборудования. 12.Правила техники безопасности при эксплуатации оборудования используемого при производстве масла с наполнителями.
	Практические занятия
	<p>Практическое занятие №19 Решение ситуационных производственных задач</p> <p>Практическое занятие №20 Работа с карточками</p>
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Разработка рефератов, докладов.</p>	
Примерная тематика домашних заданий	
<ul style="list-style-type: none"> -виды сливочного масла; -особенности технологических операций, при выработки различных видов сливочного масла; -цели и режимы тепловой обработки сырья; -оборудование, используемое при производстве различных видов сливочного масла; -назначение и виды заквасок при производстве масла; - цели и режимы тепловой обработки при производстве топленого масла; -цели и режимы тепловой обработки сырья при производстве соленого масла; -способы посолки и нормы внесения соли, операции при которых вносится соль; 	

<p>-требования к наполнителям, способы внесения наполнителей; -схемы технологического процесса выработки масла сливочного с наполнителями; -требования к упаковочному материалу и к качеству фасования.</p>
<p>Производственная практика Виды работ - выполнение технологического процесса по выработке сливочного масла методом сбивания на различных видах оборудования; - выполнение технологического процесса по выработке сливочного масла преобразования высокожирных сливок на различных видах оборудования; - выполнение технологического процесса по выработке топленого масла на различных видах оборудования; - определение качественных показателей сливочного масла; - выполнение технологического процесса по выработке различных видов сливочного масла; - заполнение основной документации.</p>
<p>Экзамен</p>

Содержание профессионального модуля ПМ.04 Изготовление различных видов сыров (1170 часов)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)
1	2
Раздел 1. Подготовка и приготовление компонентов, используемых в сыроделии	
МДК. 04.01. Технология производства различных видов сыров.	

<p>Тема 1.1. Виды и приготовление заквасок</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение качества и количества заквасок в соответствии со стандартом. 2. Расчет количества вносимых заквасок и определение их качества. 3. Применение бактериальных заквасок для различных видов сыров. 4. Определение способа приготовления заквасок. 5. Определение качественных показателей готовых заквасок. 6. Микробиологический состав заквасок. 7. Биохимические процессы при производстве бактериальных заквасок 8. Оборудование, используемое для выработки закваски. 9. Устройство, назначение и принцип действия оборудования используемого для выработки закваски. 10. Регулировка работы оборудования и устранение мелких неисправностей. 11. Контрольно- измерительные приборы, правила их эксплуатаций. 12. Правила техники безопасности при эксплуатации. <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 1 Тема: Определение пригодности молока для выработки сыра на основе лабораторных анализов и органолептических показателей</p> <p>Практическое занятие № 2 Тема: Определение качества молока-сырья для производства закваски</p> <p>Практическое занятие № 3 Тема: Приготовление заквасок в сыроделии</p> <p>Практическое занятие №4 Решение ситуационных задач.</p>
<p>Тема 1.2. Приготовление растворов сычужного фермента и других компонентов для различных видов сыров.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет и приготовление растворов сычужного фермента 2. Расчет и приготовление растворов хлористого кальция 3. Расчет и приготовление растворов селитры 4. Расчет и приготовление растворов сырной краски 5. Внесение в определенной последовательности рассчитанного количества компонентов. 6. Правила приготовления растворов химически чистого калия или нитрата натрия 7. Дозы и порядок внесения компонентов. 8. Виды контроля при приготовлении компонентов. 9. Микробиологические процессы, протекающие при внесении компонентов. 10. Оборудование, используемое при приготовлении растворов и компонентов. 11. Посуда и инвентарь, используемые для приготовления компонентов

	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 5 Тема: Приготовление растворов хлористого кальция, молокосвертывающих ферментов в сыроделии</p> <p>Практическое занятие №6 Тема: Изучение устройства, принципа действия, правил безопасного обслуживания сыродельной ванны СВ-1000</p> <p>Практическое занятие №7 Тема: Отбор проб сыра и подготовка их к анализу</p> <p>Практическое занятие №8 Тема: Определение активной кислотности сыра</p>
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Разработка рефератов, докладов.</p>	
<p style="text-align: center;">Примерная тематика домашних заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели качества сырья идущего на выработку закваски; - виды бактериальных заквасок; - способы приготовления заквасок; - показатели качества заквасок; - микробиологический состав заквасок; - биохимические процессы, протекающие в процессе приготовления заквасок; - оборудование, используемое для приготовления заквасок; - инвентарь и посуда применяемая при приготовлении заквасок; - дозы и порядок внесения компонентов; - правила приготовления растворов сычужного фермента, хлористого кальция, селитры и других компонентов. 	
<p style="text-align: center;">Раздел 2. Производство различных видов сыров.</p>	
<p style="text-align: center;">МДК. 04.01. Технология</p>	

<p>производства различных видов сыров</p>	
<p>Тема 2.1. Производство твердых сычужных сыров.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение качества и количества сырья в соответствии со стандартом. 2.Определение качества и количества сырья 3.Технология производства твердых сычужных сыров. 4.Составление технологических схем по выработке твердых сычужных сыров. 5.Цели и режимы технологических операций. 6. Биохимические процессы, протекающие при производстве твердых сычужных сыров. 7. Микробиологические процессы, протекающие в процессе выработке твердых сычужных сыров. 8.Расчет требуемого количества сырья для составления смеси, вносимой закваски, сычужного фермента, хлористого кальция, селитры и других компонентов. 9.Внесение расчетного количества компонентов. 10.Контролирование процесса свертывания смеси, определение готовности сгустка и зерна. 11.Проведение обработки сгустка и сырного зерна. 12. Использование различных способов формования и проведения процессов самопрессования, прессования и посолки твердых сычужных сыров. 13.Оборудование, используемое для выработки твердых сычужных сыров. 14.Устройство, назначение и принцип действия оборудования используемого для выработки твердых сычужных сыров. 15.Подготовка сырных ванн, сыроизготовителей, оборудования для формования, прессования и посолки сыров. 16.Устройство и назначение фасовочно-упаковочного оборудования. 17.Контрольно – измерительные приборы, правила их эксплуатации. 18.Парафинеры, устройство, назначение и принцип действия 19.Правила техники безопасности при эксплуатации оборудования, используемого для выработки твердых сычужных сыров. <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №9 Тема: Органолептический и физико-химический контроль твердых сычужных сыров</p> <p>Практическое занятие №10 Тема: Органолептическая оценка различных видов сыра, определение сорта сыра. Выявление пороков,</p>

	анализ причин брака готовой продукции и разработка мероприятий по устранению причин брака
Тема 2.2. Производство мягких зрелых и свежих сыров.	Содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Технология производства мягких зрелых и свежих сыров. 2.Определение качества и количества сырья в соответствии со стандартом. 3.Составление технологических схем по выработке мягких зрелых и свежих сыров. 4.Цели и режимы технологических операций при производстве мягких зрелых и свежих сыров. 5.Микробиологические процессы, протекающие при пастеризации молока и сливок зрелых и свежих сыров. 6.Биохимические процессы при производстве мягких зрелых и свежих сыров. 7.Микробиологические процессы, протекающие в процессе выработки мягких зрелых и свежих сыров. 8.Виды контроля при производстве мягких зрелых и свежих сыров. 9.Определение готовности сгустка и зерна, обработка сгустка и сырного зерна. 10.Принцип действия оборудования используемого для пастеризации молока и сливок 11.Использование различных способов формования. 12.Ведение процессов самопрессования, прессования и посолки сыров. 13.Фасование и упаковывание мягких зрелых и свежих сыров на различных видах фасовочно-упаковочного оборудования. 14.Требования, предъявляемые к качеству фасования, упаковочному материалу и оформлению упаковки продукции. 15.Оборудование, используемое для выработки мягких зрелых и свежих сыров. 16.Устройство, назначение и принцип действия сыродельных ванн, сыроизготовителей. 17.Оборудование для формования, прессования и посолки сыров их назначение и принцип действия. 18.Контрольно-измерительные приборы, правила их эксплуатации, назначение, устройство и принцип действия. 19.Устройство и принцип действия фасовочно-упаковочного оборудования. 20.Меры и способы устранения неисправностей в работе оборудования. 21.Правила техники безопасности при эксплуатации оборудования, используемого для выработки мягких зрелых и свежих сыров. 22. Правила санитарной обработки оборудования для производства сыра
	Практические занятия
	<p>Практическое занятие №11 Тема: Отбор проб плавленого сыра и подготовка их к анализу</p> <p>Практическое занятие №12 Тема: Органолептический и физико-химический контроль плавленых сыров.</p>

Тема 2.3. Производство рассольных сычужных сыров.	Содержание.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология производства рассольных сычужных сыров. 2. Определение качества и количества сырья в соответствии со стандартом. 3. Технологические схемы по выработке рассольных сычужных сыров. 4. Цели и режимы технологических операций при производстве рассольных сычужных сыров. 5. Расчет требуемого количества сырья и компонентов для производства рассольных сычужных сыров. 6. Биохимические процессы, при производстве рассольных сычужных сыров. 7. Микробиологические процессы, протекающие в процессе производства рассольных сычужных сыров. 8. Виды контроля при производстве рассольных сычужных сыров. 9. Особенности технологии рассольных сыров 10. Оборудование, используемое для выработки рассольных сычужных сыров. 11. Назначение, устройство и принцип действия оборудования используемого для выработки рассольных сычужных сыров. 12. Мелкий инвентарь, используемый в сыроделии 13. Солильные бассейны, назначение, устройство и принцип действия 14. Назначение, устройство и принцип действия контрольно-измерительных приборов и правила их эксплуатации. <p>Меры и способы устранения неисправностей в работе оборудования. Правила техники безопасности при эксплуатации оборудования, используемого для выработки рассольных сычужных сыров.</p>
	Практические занятия
	<p>Практическое занятие №13 Тема: Выработка мягкого сыра с термокислотной коагуляцией белка</p> <p>Практическое занятие №14 Тема: Изучение назначения, устройства, принципа действия, правил безопасного обслуживания сыромоечной машины</p>
Тема 2.4. Производство различных видов плавленых сыров.	Содержание.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ассортимент плавленых сыров 2. Сырье, используемое для производства плавленых сыров 3. Технология производства различных видов плавленых сыров. 4. Определение качества и количества сырья в соответствии со стандартом. 5. Составление технологических схем по выработке различных видов плавленых сыров.

6. Цели и режимы технологических процессов по выработке плавленых сыров.
7. Осуществление подбора солей-плавителей и обработка сырья.
8. Тепловая и механическая обработка сырной массы.
9. Виды контроля при производстве различных видов плавленых сыров.
10. Требования, предъявляемые к качеству фасования, упаковочного материала и оформлению упаковки продукции.
11. Требования, предъявляемые к готовому плавленому сыру
12. Оборудование, используемое для выработки различных видов плавленых сыров.
13. Устройство, назначение и принцип действия оборудования используемого для выработки различных видов плавленых сыров.
14. Контрольно-измерительные приборы, правила их эксплуатации.
15. Меры и способы устранения неисправностей в работе оборудования
16. Правила техники безопасности при эксплуатации оборудования, используемого для выработки различных видов плавленых сыров.
17. Правила санитарной обработки оборудования для плавленых сыров.

Практические занятия

Практическое занятие №15

Тема: Выработка плавленого ломтевого сыра. Проведение расчетов, подготовка сырья, составление смеси. Плавление, фасование, охлаждение сыра

Практическое занятие №16

Решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа при изучении раздела 2

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Разработка рефератов, докладов: (примерная тематика).

Примерная тематика домашних заданий

- показатели качества сырья для производства различных видов сыров;
- параметры тепловой обработки сырья;
- биохимические процессы, протекающие при производстве твердых сычужных сыров;
- биохимические процессы, протекающие при производстве мягких зрелых и свежих сыров;
- биохимические процессы, протекающие при производстве рассольных сычужных сыров;
- биохимические процессы, протекающие при производстве плавленых сыров;

<ul style="list-style-type: none"> - микробиологические процессы протекающие при производстве сыров; - микробиологические процессы протекающие при созревании сыров - оборудование для выработки различных видов сыров; - устройство и принцип действия оборудования; - нормы внесения компонентов; - правила приготовления растворов сычужного фермента, хлористого кальция, селитры и других компонентов.
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - приготовление заквасок и компонентов для различных видов сыров; - производство твёрдых сычужных сыров на различных видах оборудования; - производство мягких сычужных сыров; - производство рассольных сычужных сыров; - производство плавленых сыров; - заполнение основной документации по сыроделию.
<p>Экзамен</p>

Содержание профессионального модуля ПМ.05 Обеспечение работы производственной смены 155 часов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)
1	2
Раздел 1. Определение качества сырья и готовой продукции	
МДК. 05.01.Методы обеспечения работы производственной смены.	
Тема 1.1. Требования,	Содержание

предъявляемые к качеству сырья и готовой продукции.	1.	Методы исследования сырья. Исследования по органолептическим показателям. Исследования по физико-химическим показателям.
	2.	Требования действующих стандартов. Требования действующих стандартов качеству сырья для выработки молочных продуктов. Требования действующих стандартов к готовой продукции. Требования, предъявляемые к готовой молочной продукции.
	3.	Технологическое оборудование. Технологическое оборудование приемного цеха Технологическое оборудование производственных цехов. Требование правил охраны труда. Техника безопасности при работе на оборудование.
	Практические занятия	
		Практическое занятие №1 Определение качественных показателей сырья в соответствии со стандартом: органолептически и с помощью приборов. Практическое занятие №2 Определение качественных показателей готовой продукции в соответствии со стандартом: органолептически и с помощью приборов.
Тема 1.2. Основы законодательства об охране труда.	Содержание	
		Основы законодательства РФ об охране труда». «Об охране труда в Алтайском крае». Общие положения. Органы надзора за охраной труда. Права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда. Гарантии прав работников в области охраны труда.
	Практические занятия	
		Практические занятия №3 Составление таблицы терминов и определений в области охраны труда. Практические занятия №4 Составление таблицы льгот в области охраны труда. Практические занятия № 5 Составление схемы «Права и гарантии работников на труд».
Тема 1. 3.	Содержание	

Организация и управления охраной труда на предприятиях молочной промышленности		Общие вопросы государственного управления охраной труда. Организация управления охраной труда на предприятии. Обязанности работников службы охраны труда.
	Практические занятия	
	Практические занятия №6 Составление схемы «Управление охраной труда. Практические занятия №7 Составление схемы «Обязанности работников службы охраны труда.	
Тема 1.4.Контроль процесса выработки молочной продукции.	Содержание	
	1.	Виды контроля при производстве молочной продукции Контроль при выработке питьевого молока различных видов. Контроль при выработке кисломолочных напитков. Контроль при выработке сметаны. Контроль при выработке творога. Контроль при выработке масла. Контроль при выработке сыра.
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка рефератов, докладов и сообщений.		
Примерная тематика домашних заданий Исследование сырья по органолептическим и физико-химическим показателям. Требования действующих стандартов к качеству сырья для выработки молочных продуктов и готовой продукции. Требования, предъявляемые к готовой молочной продукции Технологическое оборудование приемного цеха и производственных цехов. Требование правил охраны труда. Техника безопасности при работе на оборудовании. Контроль при выработке питьевого молока различных видов. Контроль при выработке кисломолочных напитков. Контроль при выработке сметаны.		

Контроль при выработке творога. Контроль при выработке масла. Контроль при выработке сыра	
Раздел 2. Оформление приемно-учетной документации	
МДК. 05.01 Методы обеспечения работы производственной смены.	
Тема 2.1. Оформление приемно-учетной документации.	Содержание
	Приемно-учетная документация. Первичный производственный учет сырья, основных и вспомогательных материалов. Оформление приемно-сдаточной документации. Правила учета и отчетности. Виды документации. Нормативная документация по производству молочной продукции.
	Практические занятия.
	Практическое занятие №8 Заполнение технологического журнала Практическое занятие №9 Заполнение реестра. Практическое занятие №10 Заполнение фактур. Практическое занятие №11 Оформление отчета за смену. Практическое занятие №12 Оформление товарно-транспортной накладной. Практическое занятие №12 Оформление акта на расхождение
Тема 2.2.	Содержание

Ответственность за нарушение требований охраны труда	<p>1. Организация надзора за соблюдением законодательства об охране труда.</p> <p>2. Государственный надзор и контроль</p>
	<p>Практические занятия.</p> <p>Практическое занятие №14 Составление схемы «Виды ответственности за нарушение требований охраны труда.</p> <p>Практическое занятие №15 Составление схемы органов государственного надзора и контроля и их обязанностей.</p>
Тема 2.3 Анализ условий труда, причин травматизма и заболеваний, мероприятия по их предупреждению.	<p>Содержание</p> <p>1. Общие положения.</p> <p>2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.</p> <p>3. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.</p> <p>4. Порядок оформления учета несчастных случаев.</p>
	<p>Практические занятия.</p> <p>Практическое занятие №16 Анализ условий труда.</p> <p>Практическое занятие №17 Решение ситуационных производственных задач по теме</p>
Раздел 3. Выявление пороков	
МДК.05.01. Методы обеспечения работы производственной смены.	
Тема. 3.1. Пороки сырья и готовой продукции.	<p>Содержание</p> <p>1. Пороки сырья. Пороки сырья Причины их возникновения. Мероприятия по их предупреждению и устранению.</p>

	2.	Пороки молока питьевого. Пороки молока питьевого. Причины их возникновения. Мероприятия по их предупреждению и устранению
	3.	Пороки кисломолочных напитков. Пороки кисломолочных напитков Причины их возникновения. Мероприятия по их предупреждению и устранению
	4.	Пороки сметаны. Пороки сметаны Причины их возникновения. Мероприятия по их предупреждению и устранению
	5.	Пороки творога. Пороки творога Причины их возникновения. Мероприятия по их предупреждению и устранению
	6.	Пороки масла. Пороки масла. Причины их возникновения. Мероприятия по их предупреждению и устранению
	7.	Пороки сыра. Пороки сыра Причины их возникновения. Мероприятия по их предупреждению и устранению
	Практические занятия	
		Практическое занятие №18 Решение ситуационных задач
Раздел 4. Соблюдение требований правил производственной и трудовой дисциплины, внутреннего трудового		

распорядка, производственной санитарии и правил личной гигиены	
МДК.05.01. Методы обеспечения работы производственной смены.	
Тема 4.1. Правила производственной и трудовой дисциплины	Содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение выполнения производственных заданий по объему и качеству производства продукции в установленные сроки. 2.Обеспечение снижения издержек и контроль за экономным расходом сырья и энергии. 3.Контроль за соблюдением производственной и трудовой дисциплины, внутреннего трудового распорядка.
Тема 4.2. Производственная санитария и правила личной гигиены.	Содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Моющие средства. 2.Дезинфицирующие средства. 3.Приготовление моющих средств. 4.Приготовление дезинфицирующих средств. 5.Способы циркуляционной мойки оборудования. 6.Способы ручной мойки оборудования. 7.Способы дезинфекции оборудования. 8.Правила личной гигиены. 9.Санитарная одежда 10.Спецодежда.
	Практические занятия
	Практическое занятие №19 Решение ситуационных задач
Самостоятельная работа при изучении раздела 2,3,4. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка рефератов, докладов и сообщений	

Примерная тематика домашних заданий

Первичный производственный учет сырья, основных и вспомогательных материалов.

Оформление приемо-сдаточной документации.

Правила учета и отчетности.

Виды документации.

Нормативная документация по производству молочной продукции.

Пороки сырья.

Причины их возникновения.

Мероприятия по их предупреждению и устранению.

Пороки молока питьевого.

Причины их возникновения.

Мероприятия по их предупреждению и устранению

Пороки кисломолочных напитков.

Причины их возникновения.

Мероприятия по их предупреждению и устранению

Пороки сметаны.

Причины их возникновения.

Мероприятия по их предупреждению и устранению

Пороки творога.

Причины их возникновения.

Мероприятия по их предупреждению и устранению

Пороки масла.

Причины их возникновения.

Мероприятия по их предупреждению и устранению

Пороки сыра.

Причины их возникновения.

Мероприятия по их предупреждению и устранению

Организация технологического процесса производства различных видов молочной продукции.

Обеспечение выполнения производственных заданий по объему и качеству производства продукции в установленные сроки.

Обеспечение снижения издержек и контроль за экономным расходом сырья и энергии.

Контроль за соблюдением производственной и трудовой дисциплины, внутреннего трудового распорядка.

Моющие и дезинфицирующие средства.

Приготовление моющих и дезинфицирующих средств.

Способы мойки оборудования.

Способы дезинфекции оборудования.

Правила личной гигиены.

Санитарная одежда и спецодежда.

Темы письменных аттестационных работ:

- «Технология выработки сыра „Ярцевский"».
- «Технология выработки сыра „Советский"».
- «Технология выработки сыра „Швейцарский"».
- «Технология выработки сыра „Степной"».
- «Технология выработки сыра „Голландский"».
- «Технология выработки сыра „Брынза"».
- «Технология выработки сыра „Московский"».
- «Технология выработки сыра „Чеддер"».
- «Технология выработки сыра „Зеленый"».
- «Технология выработки сыра „Рокфор"».
- «Технология выработки сыра „Угличский"».
- «Технология выработки сыра „Костромской"».
- «Технология выработки сыра „Ярославский"».
- «Технология выработки „Кофейные сырки"».
- «Технология выработки сыра „Чайный"».
- «Технология выработки сыра „Смоленский"».
- «Технология выработки сыра „Латвийский"».
- «Технология выработки сыра „Горный Алтай"».
- «Технология выработки сыра „Витязь"».
- «Технология выработки сыра „Медынский"».
- «Технология выработки сыра „Дорогобужский"».
- «Технология производства топленого масла способом сепарирования».
- «Технология выработки кефира термостатным способом».
- «Технология выработки топленого масла методом сепарирования и отстоя».
- «Технология выработки сметаны резервуарным способом».
- «Технология выработки топленого молока».
- «Технология выработки кефира резервуарным способом».
- «Технология выработки йогурта термостатным способом».
- «Технология выработки сладкосливочного «крестьянского» масла методом преобразования высокожирных сливок».
- «Технология выработки творога на творогоизготовителях периодического действия».

- «Технология выработке кисломолочного, соленого, бутербродного, масла методом непрерывного сбивания».
- «Технология выработки масла с наполнителями методом преобразования высокожирных сливок».
- «Технология выработки восстановленного молока».
- «Технология выработки «Вологодского» масла, методом преобразования высокожирных сливок».
- «Технология выработки творога на поточных линиях».
- «Технология выработки сладкомолочного, «любительского» масла в маслоизготовителях периодического действия».
- «Технология выработки творога отдельным способом с использованием сепараторов — творогоотделителей».
- «Технология выработки ацидофилина, резервуарным способом».
- «Технология выработки творога традиционным способом».
- «Технология выработки стерилизованных сливок».
- «Технология выработки питьевого молока».
- «Технология выработки витаминизированного молока».
- «Технология выработки белкового молока».
- «Технология выработки простокваши резервуарным способом».
- «Технология выработки пастеризованного молока».

«Технология выработки стерилизованного молока».

Производственная практика

Виды работ:

- контроль учета и отчетности по производству молочной продукции;
- анализ пороков продукции и мероприятия по их устранению;
- соблюдение производственной санитарии и правил личной гигиены, правил производственной и трудовой дисциплины, внутреннего трудового распорядка.

Дифференцированный зачет

Факультатив «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Физическая культура	
Раздел №1	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.
	Практические занятия
Тема 1.1	Высокий и низкий старт. Стартовый разгон. Финиширование. Бег 60м.
Тема 1.2	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона. Техника прыжка в длину с места.
Тема 1.3	Бег на дистанцию 100 метров
Тема 1.4	Бег на дистанцию 500 м.,1000м.
Тема 1.5	Равномерный бег на дистанцию 1000м.,2000м.
Тема 1.6	Техника прыжки в длину с разбега.
Тема 1.7	Техника метание гранаты весом 500гр.,700 гр.
	Контрольные занятия
Тема 1.8	Бег на дистанцию 100 метров.
Тема 1.9	Бег на дистанцию 500 м.,1000м.
Тема 1.10	Прыжки в длину с разбега.
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры.
Раздел №2	Спортивные игры. Баскетбол.
	Практические занятия
Тема 2.1	Техника владение мячом в баскетболе. Техника безопасности на уроке баскетбола
Тема 2.2	Индивидуальные действия в нападении.
Тема 2.3	Техника игры в нападении.
Тема 2.4	Техника игры в защите.
Тема 2.5	Техника штрафного броска
Тема 2.6	Тактика игры в нападение.
Тема 2.7	Тактика игры в защите.
Тема 2.8	Совершенствование игровых действий.
Тема 2.9	Учебная игра.
	Контрольные работы
Тема 2.10	Челночный бег 5х6 метров с ведением мяча.
Тема 2.11	Комплексный тест.
Тема 2.12	Тренировочная игра.
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение простейших приемов самомассажа и релаксации. Осуществление самоконтроля при выполнении физических упражнений
Раздел №3	Гимнастика
	Практические занятия
Тема 3.1	Строевая подготовка. Общеобразовательные упражнения. Техника безопасности на уроке гимнастике.
Тема 3.2	Прикладные упражнения.
Тема 3.3	Техника выполнения акробатической комбинации.
Тема 3.4	Опорные прыжки.

Тема 3.5	Художественная гимнастика.
Тема 3.6	Атлетическая гимнастика.
	Контрольные работы
Тема 3.7	Акробатическая комбинация
Тема 3.8	Учет силовых качеств в атлетической гимнастике.
	Самостоятельная работа обучающихся Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
Раздел №4	Спортивные игры. Волейбол.
	Практические занятия
Тема 4.1	Техника передвижений в волейболе. Техника безопасности на уроке волейбола.
Тема 4.2	Техника и совершенствование ловли и передачи мяча.
Тема 4.3	Техника и совершенствование подачи мяча.
Тема 4.4	Техника нападающего удара.
Тема 4.5	Техника блокирования.
Тема 4.6	Индивидуальная и коллективная тактика игры.
Тема 4.7	Учебная игра.
	Контрольные работы
Тема 4.8	Комплексный тест.
Тема 4.9	Контрольная игра в волейбол.
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение приемов защиты и самообороны. Развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т. д.)
	Дифференцированный зачет

**Содержание учебной практики профессионального модуля
ПМ.01 «Механическая и термическая обработка молока» по механической обработке
молока (324 часа)**

Наименование тем учебной практики по механической обработке молока ПМ.01	Краткое содержание учебно-производственных работ, соответствующих теме учебной практики по механической обработке молока ПМ.01
Код и наименование профессиональных модуля (виды профессиональной деятельности)	
ПМ.01 Механическая обработка молока	
Тема 1. Первичная обработка молока	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - фильтрация парного молока:
Тема 2. Приёмка и учёт молока.	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - приёмки и учёт молока; - отбор проб молока.
Тема 3. Определение органолептической оценки молока.	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - определение вкуса и запаха молока; - определение внешнего вида и консистенции.
Тема 4. Сортировка молока по плотности и механической загрязнённости.	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - определение плотности (натуральности) молока; - определение механической загрязнённости молока; - определение сорта молока.
Тема 5. Сортировка молока по кислотности.	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - определение титруемой кислотности молока; - определение алкогольной пробы молока; - определение сорта молока.
Тема 6. Определение наличия примеси маститного молока и соды.	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - определение примеси маститного молока и наличие соды.
Тема 7. Определение бактериальной обсемененности молока	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - определение редуцтазы; - определение пробы молока на брожение.
Тема 8. Определение содержания массовой доли жира в молоке	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - работа на центрифуге; - соблюдение методики определения массовой доли жира в молоке; - определение содержания массовой доли жира в молоке.

Тема 9. Оформление и заполнение первичной документации.	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - заполнение товарно-транспортной накладной; - составление актов на несоответствие.
Тема 10. Фильтрация молока.	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - фильтрация на сепараторе - молокоочистителе; - фильтрация на сепараторе – бактериоотделителе.
Тема 11. Сборка барабана сепаратора	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - сборка деталей сепаратора; - разборка барабана сепаратора; - мойка барабана сепаратора;
Тема 12. Сепарирование молока	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - регулировка сепаратора; - получение обезжиренного молока и сливок.
Тема 13. Гомогенизация молока	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - гомогенизация молока.
Тема 14. Нормализация молока способом смешения.	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - расчёт количества составных частей сырья для уменьшения массовой доли жира; - расчёт количества составных частей сырья для увеличения массовой доли жира.
Тема 15. Нормализация молока в потоке.	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - регулировка параметров на сепараторе – нормализаторе.
Тема 16. Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

**Содержание учебной практики профессионального модуля
ПМ.01 «Механическая и термическая обработка молока» по термической обработке
молока**

Наименование тем учебной практики по термической обработке молока ПМ.01	Краткое содержание учебно-производственных работ, соответствующих теме учебной практики по термической обработке молока ПМ.01
Код и наименование профессиональных модуля (виды профессиональной деятельности)	
ПМ. 01 Термическая обработка молока	
Тема 1. Приемка	Содержание:

сливок.	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - соблюдение правил приёмки сливок; - отбор проб сливок. - определение органолептической оценки сливок.
Тема 2. Сортировка сливок по кислотности.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - определение предельной кислотности. - определение титруемой кислотности сливок; - определение сорта сливок.
Тема 3. Определение термоустойчивости сливок	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - проба на кипячение сливок; - хлоркальциевая проба.
Тема 4. Определение содержания массовой доли жира в сливках	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - работа на центрифуге; - соблюдение методики определения жира в сливках; - определение массовой доли жира в сливах.
Тема 5. Охлаждение молока	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - охлаждение молока водой; - охлаждение молока реагентами.
Тема 6. Пастеризация молока.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - контроль процесса при длительной пастеризации; - контроль процесса при кратковременной пастеризации; - контроль процесса при моментальной пастеризации.
Тема 7. Вакуумная обработка молока	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - удаление посторонних запахов.
Тема 8. Термизация молока	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - нагрев молока при 57-68°C с выдержкой 15 с; - контроль качества молока при термизации.
Тема 9. Стерилизация молока	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - определение термоустойчивости молока; - контроль процесса при одноступенчатой стерилизации; - контроль процесса при двухступенчатой стерилизации;
Тема 10. Томление	<p>Содержание:</p>

молока.	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - томление молока 3-4 часа. - контроль качества томлёного молока.
Тема 11. Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

**Содержание учебной практики профессионального модуля
ПМ.02 «Изготовление цельномолочной и кисломолочной продукции» (324 часа)**

Наименование тем учебной практики ПМ.02	Краткое содержание учебно-производственных работ, соответствующих теме учебной практики ПМ.02
Код и наименование профессиональных модуля (виды профессиональной деятельности) ПМ. 02 Изготовление цельномолочной и кисломолочной продукции	
Тема 1. Контроль качества сырья для питьевого молока.	Содержание: <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - определение качественных показателей сырья.
Тема 2 Пастеризация питьевого молока.	Содержание: <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - пастеризация питьевого молока
Тема 3. Контроль качества готового продукта.	Содержание: <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - определение качественных показателей питьевого молока.
Тема 4 Контроль качества сырья для витаминизированного молока.	Содержание: <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - определение качественных показателей сырья.
Тема 5 Внесение витаминов в молоко.	Содержание: <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - внесение витаминов
Тема 6 . Контроль качества готового продукта.	Содержание: <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - определение качественных показателей витаминизированного молока.
Тема 7 Контроль качества сырья для восстановленного молока.	Содержание: <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - определение качественных показателей сырья.
Тема 8	Содержание:

Восстановление сухих молочных продуктов.	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - растворение сухих молочных продуктов.
Тема 9. Контроль качества готового продукта.	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - определение качественных показателей восстановленного молока.
Тема 10 . Контроль качества сырья для топлёного молока	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - определение качественных показателей сырья..
Тема 11 Томление молока	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - пастеризация молока с выдержкой 3-4 часа.
Тема 12 Контроль качества готового продукта.	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - определение качественных показателей топлёного молока.
Тема 13 Контроль качества сырья для белкового молока	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - определение качественных показателей сырья.
Тема 14. Повышение белка в молоке.	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - нормализация по содержанию белка в соответствии с рецептурой.
Тема 15 Контроль качества готового продукта.	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - определение качественных показателей белкового молока.
Тема 16 Контроль качества сырья для молока с наполнителями	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - определение качественных показателей сырья.
Тема 17 Внесение наполнителей в молоко.	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - приготовление компонентов (кофейной вытяжки, сиропа какао, сахарного сиропа), составление смеси.
Тема 18 Контроль качества готового продукта.	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - определение качественных показателей молока с наполнителями.
Тема 19 Контроль качества сырья для стерилизованного молока	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - определение термоустойчивости молока.
Тема 20 Стерилизация	Содержание:

молока.	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - стерилизация молока одноступенчатым и двухступенчатым способом.
Тема 21 Контроль качества готового продукта.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - определение качественных показателей стерилизованного молока.
Тема 22. Контроль качества сырья для сливок питьевых	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - определение качественных показателей сырья.
Тема 23. Пастеризация сливок.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - пастеризация сливок.
Тема 24. Контроль качества готового продукта.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - определение качественных показателей сливок питьевых
Тема 25 Изготовление заквасок и бактериальных препаратов	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - приготовление лабораторной закваски; - приготовление производственной закваски.
Тема 26 Внесение в молоко заквасок для получения кисломолочных напитков.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - приготовление и внесение закваски резервуарным способом; - приготовление и внесение закваски термостатным способом.
Тема 27 Изготовление простокваши.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - приготовление простокваши резервуарным способом; - приготовление простокваши термостатным способом.
Тема 28 Изготовление ряженки и варенца	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - приготовление ряженки; - приготовление варенца.
Тема 29 Изготовление кефира.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - приготовление кефира резервуарным способом; - приготовление кефира термостатным способом.
Тема 30 Изготовление	<p>Содержание:</p>

ацидофильных напитков.	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - приготовление ацидофильных напитков резервуарным способом; - приготовление ацидофильных напитков термостатным способом.
Тема 31 Изготовление йогурта.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - расчёт компонентов по рецептуре; - приготовление йогурта резервуарным и термостатным способами.
Тема 32 Изготовление сметаны с применением гомогенизации сливок	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - приготовление сметаны с применением гомогенизации сливок; - определение качественных показателей готовой сметаны.
Тема 33 Изготовление сметаны с применением созревания сливок перед сквашиванием.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - приготовление сметаны с применением созревания сливок перед сквашиванием; - определение качественных показателей готовой сметаны.
Тема 34 Изготовление любительской сметаны.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - приготовление любительской сметаны.
Тема 35 Изготовление творога традиционным способом.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - расчёт вносимой бактериальной закваски и других компонентов; - приготовление творога традиционным способом; - определение качественных показателей готового творога традиционным способом
Тема 36 Изготовление творог раздельным способом.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - приготовление обезжиренного творога раздельным способом; - смешивание со сливками; - определение качественных показателей готового творога.
Тема 37 Изготовление сырково – творожных изделий.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - расчёт компонентов по рецептуре; - приготовление сырково -творожных изделий; - определение качественных показателей готовых сырково-творожных изделий.
Тема 38 Изготовление творожных кремов.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - приготовление крема из творога.
Тема 39	<p>Содержание:</p>

Изготовление творожных полуфабрикатов.	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - приготовление творожных полуфабрикатов.
Тема 40 Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

**Содержание производственной практики профессионального модуля
ПМ.03. Изготовление различных видов сливочного масла 432 часа.**

Наименование тем производственной практики по профилю профессии ПМ.03	Краткое содержание учебно-производственных работ, соответствующих теме производственной практики по профилю профессии ПМ.03
Код и наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
ПМ. 03 Изготовление различных видов сливочного масла	
Тема 1. Определение качества сливок сырья.	Содержание - организация рабочего места; - отбор проб сливок; - определение органолептических показателей сливок; - определение физико-химических и микробиологических показателей сливок; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 2 Пастеризация и дезодорация сливок.	Содержание - организация рабочего места; - регулирование режимов пастеризации сливок; - регулирование режимов дезодорации сливок; - определение эффективности пастеризации; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 3 Физическое созревание сливок.	Содержание - организация рабочего места; - контроль режимов созревания сливок; - низкотемпературная обработка сливок; - определение вязкости и отвердевания молочного жира; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 4 Сбивание сливок	- организация рабочего места; - контроль заполнения рабочей ёмкости; - регулирование процесса сбивания; - контроль качества масляного зерна; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 5 Промывка масляного зерна и его обработка.	Содержание - организация рабочего места; - промывка масляного зерна питьевой водой; - обработка рыхлого пласта; - обработка монолита масла; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 6 Расфасовка и упаковка сливочного масла.	Содержание - организация рабочего места; - подготовка тары; - расфасовка масла; - нанесение маркировки;

	- контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 7 Обслуживание маслоизготовителя непрерывного действия.	Содержание
	- организация рабочего места; - заполнение цилиндра сбивателя; - регулировка параметров маслоизготовителя; - выгрузка масла; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 8 Обслуживание маслоизготовителя периодического действия	Содержание
	- организация рабочего места; - заполнение маслоизготовителя; - контроль сбивания масла; - выгрузка масла; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 9 Изготовление сливочного масла способом преобразования высокожирных сливок.	Содержание:
	- организация рабочего места; - определение качества сливок сырья; - выработка сливочного масла; - контроль качества масла; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 10 Получение высокожирных сливок	Содержание
	- организация рабочего места; - сепарирование сливок сырья; - регулирование качества высокожирных сливок; - регулирование качества пахты; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 11 Нормализация сливок	Содержание
	- организация рабочего места; - нормализация сливок по влаге; - нормализация сливок по сухому обезжиренному молочному остатку; - нормализация сливок по жиру; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 12 Термомеханическая обработка	Содержание
	- организация рабочего места; - контроль охлаждения сливок; - контроль регулирования структуры масла; - контроль консистенции масла; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 13 Обслуживание оборудования для масла способом преобразования высокожирных сливок	Содержание
	- организация рабочего места; - регулировка сепаратора для высокожирных сливок; - обработка сливок в вакуум-дезодорационной установки; - обработка сливок в маслообразователе; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 14	Содержание

Изготовление топлёного масла	<ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - определение качества масла сырья; - выработка масла методом отстоя и сепарированием; - выработка масла методом сепарирования; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 15 Контроль состава и свойств масла	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - определение массовой доли влаги; --определение кислотности масла; --определение кислотности плазмы; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 16 Определение консистенции и структуры масла.	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - определение консистенции масла; --определение термоустойчивости масла; --определение сорта масла; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 17 Выявление пороков сливочного масла.	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - определение пороков вкуса и запаха масла; --определение пороков консистенции масла; --определение пороков упаковки и маркировки масла; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 18 Хранение масла на предприятии и транспортировка масла.	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - контроль режимов хранения масла в крупной таре; - контроль режимов хранения масла в мелкой таре; --транспортировка масла; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 19 Изготовление сладкосливочного масла.	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка сладкосливочного масла способом преобразования высокожирных сливок; - выработка сладкосливочного масла способом сбивания; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 20 Изготовление кислосливочного масла	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка кислосливочного масла способом преобразования высокожирных сливок; - выработка кислосливочного масла способом сбивания; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 21 Изготовление солёного масла	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка солёного масла способом преобразования высокожирных сливок; - выработка солёного масла способом сбивания; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 22	Содержание

Изготовление масла с наполнителями	<ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка масла с наполнителями способом преобразования высокожирных сливок; - выработка масла с наполнителями способом сбивания; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 23 Изготовление вологодского масла.	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка вологодского масла способом преобразования высокожирных сливок; - выработка вологодского масла способом сбивания; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 24 Изготовление комбинированного сливочного масла.	<ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - выработка сливочного масла с добавлением растительных жиров; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 25 Оформление основной документации	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - заполнение первичной и основной документации; - заполнение технологических журналов; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 26 Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

**Содержание производственной практики профессионального модуля
ПМ. 04. Изготовление различных видов сыров 936 часов.**

Наименование тем производственной практики по профилю ПМ.04	Краткое содержание учебно-производственных работ, соответствующих теме производственной практики по профилю специальности ПМ.04
Код и наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
ПМ. 04 Изготовление различных видов сыров	
Тема 1 Контроль качества бактериальных препаратов и заквасок.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - определение органолептических показателей; - определение плотности сгустка; - определение микробиологического состава; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 2 Приготовление бактериальных заквасок.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - приготовление заквасок для сыров с низкой температурой второго нагревания; - приготовление заквасок для сыров с высокой температурой второго нагревания; - приготовление заквасок для сыров чеддер; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 3 Приготовление	Содержание:

ферментов и компонентов, используемых в сыроделии.	<ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - приготовление водного раствора хлористого кальция; - приготовление водного раствора калия и натрия (селитры); - приготовление сычужного фермента; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 4 Расчет количества молокосвёртывающих ферментов и порядок их внесения.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - расчёт количества хлористого кальция; - расчёт количества калия и натрия (селитры); - расчёт количества сычужного фермента; - контроль качества и безопасность условий труда..
Тема 5 Контроль качества молока для сыроделия.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - определение сыропригодности молока; - определение редуцтазной пробы; - определение бактериальной обсеменённости; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 6. Изготовление твердых сычужных сыров.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка твердых сычужных сыров; - контроль качества твердых сычужных сыров - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 7 Созревание молока	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - определение зрелости молока; - определение кислотности молока; - регулирование режима созревания молока - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 8 Нормализация молока	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - нормализация по содержанию сухому обезжиренному молочному остатку; - нормализация по содержанию жира; - контроль физико-химических показателей; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 9 Пастеризация молока	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - термизация молока; - пастеризация молока; - контроль эффективности пастеризации молока; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 10 Вакуумная обработка молока.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - контроль температуры молока; - контроль создаваемого давления; - ультрафильтрация молока; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 11	Содержание

Подготовка молока к свёртыванию.	<ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - разведение хлористого кальция; - разведение раствора калия и натрия (селитры); - разведение сычужного фермента; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 12 Составление и свёртывание смеси.	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - контроль температуры молока; - внесение компонентов; - внесение сычужного фермента, закваски; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 13 Образование сгустка.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - контроль температуры и продолжительность свёртывания смеси; - контроль плотности сгустка; - определение готовности сгустка; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 14 Обработка сгустка и получение зерна.	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - разрезка сгустка; - постановка зерна; - удаление сыворотки, вымешивание; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 15 Второе нагревание и порядок его проведения.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - установление оптимальной температуры; - разбавление (раскисление) сыворотки водой; - контроль готовности сырного зерна; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 16 Частичная посолка зерна.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - расчёт количества соли; - приготовление раствора соли; - обсушка зерна; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 17 Формование зерна.	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - формование из пласта; - формование насыпью; - формование наливом; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 18 Самопрессование сыра.	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - разрезка сырного пласта на куски; - укладка сырной массы в формы; - контроль продолжительности самопрессования; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 19 Прессование сыра	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - салфеточное прессование;

	<ul style="list-style-type: none"> - бессалфеточное прессование; - контроль режима прессования; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 20 Маркировка сыра	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - маркировка сыра после самопрессования; - маркировка сыра после прессования; - маркировка на этикетке или упаковке; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 21 Посолка сыра.	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - приготовление рассола; - контроль концентрации, плотности, температуры рассола; - контроль продолжительности посолки; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 22 Созревание сыра.	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - контроль режимов созревания; - уход за сыром во время созревания; - контроль продолжительности созревания; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 23 Мойка сыров.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - мойка сыров на машине барабанного типа; - мойка сыров на машине карусельного типа; - мойка сыров в ручную; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 24 Сортировка, упаковка и транспортировка сыра.	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - сортировка по внешнему виду; - упаковка в плёнку, покрытие парафином, дощатые ящики; - транспортировка сыра; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 25 Выявление пороков сыра	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - определение пороков вкуса и запаха; - определение пороков рисунка; - определение пороков внешнего вида; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 26 Изготовление сыров с низкой температурой второго нагревания.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка сычужных сыров с низкой температурой второго нагревания. - контроль качества сычужных сыров с низкой температурой второго нагревания; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 27 Изготовление сыров с чеддеризацией	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка сыров с чеддеризацией; - контроль качества сыров с чеддеризацией

	-контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 28 Изготовление сыров с высокой температурой второго нагревания	Содержание: - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка сычужных сыров с высокой температурой второго нагревания. - контроль качества сычужных сыров с высокой температурой второго нагревания; -контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 29 Изготовление сыра Эмменталь	Содержание: - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка сыра Эмменталь; - контроль качества сыра Эмменталь; -контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 30 Изготовление сыра Гауда.	Содержание: - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка сыра Гауда; - контроль качества сыра Гауда; -контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 31 Изготовление сыра Пармезан	Содержание: - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка сыра Пармезан; - контроль качества сыра Пармезан; -контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 32 Изготовление прессованных неварёных сыров.	Содержание: - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка прессованных неварёных сыров; - контроль качества прессованных неварёных сыров; -контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 33 Изготовление прессованных вареных сыров.	Содержание: - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка прессованных варёных сыров; - контроль качества прессованных варёных сыров; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 34 Изготовление мягких зрелых и свежих сычужных сыров.	Содержание: - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка мягких зрелых и свежих сычужных сыров; - контроль качества мягких зрелых и свежих сычужных сыров; -контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 35 Изготовление сыров, созревающие при участии микрофлоры сырной слизи, белой и	Содержание - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка сыров, созревающие при участии микрофлоры сырной слизи, белой и голубой плесени;

голубой плесени.	- контроль качества сыров, созревающие при участии микрофлоры сырной слизи, белой и голубой плесени; -контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 36 Изготовление сыра Дорогобужский.	Содержание - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка сыра Дорогобужский; - контроль качества сыра Дорогобужский; -контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 37 Изготовление сыра Медынский.	Содержание - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка сыра Медынский; - контроль качества сыра Медынский; -контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 38 Изготовление сыра Смоленский.	Содержание - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка сыра Смоленский; - контроль качества сыра Смоленский; -контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 39 Изготовление сыра Русский Камамбер.	Содержание - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка сыра Русский Камамбер; - контроль качества сыра Русский Камамбер; -контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 40 Изготовление сыра Адыгейский.	Содержание: - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка сыра Адыгейский; - контроль качества сыра Адыгейский; -контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 41 Изготовление сыра Чайный.	Содержание - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка сыра Чайный; - контроль качества сыра Чайный ; -контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 42 Изготовление сыра Закусочный	Содержание: - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка сыра Закусочный; - контроль качества сыра Закусочный; -контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 43 Изготовление сыра Рокфор.	Содержание - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка сыра Рокфор; - контроль качества сыра Рокфор; -контроль качества и безопасность условий труда.

Тема 44 Изготовление сыра Горгонзола.	Содержание - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка сыра Горгонзола; - контроль качества сыра Горгонзола; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 45 Изготовление сыра Айболит.	Содержание: - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка сыра Айболит; - контроль качества сыра Айболит; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 46 Изготовление сыра Домашний.	Содержание: - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка сыра Домашний; - контроль качества сыра Домашний; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 47 Изготовление рассольных сычужных сыров.	Содержание: - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка рассольных сычужных сыров; - контроль качества рассольных сычужных сыров; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 48 Изготовление сыра Брынза.	Содержание - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка сыра Брынза; - контроль качества сыра Брынза; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 49 Изготовление сыра Сулугуни.	Содержание - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка сыра Сулугуни; - контроль качества сыра Сулугуни; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 50 Изготовление сыра Кобийский.	Содержание - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка сыра Кобийский; - контроль качества сыра Кобийский; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 51 Изготовление плавленых сыров.	Содержание - организация рабочего места; - определение качества сырья; - выработка плавленых сыров; - контроль качества плавленых сыров; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 52 Хранение сыров на производстве.	Содержание - организация рабочего места; - контроль за сырами в камерах хранения; - контроль качества и безопасность условий труда.

Тема 53 Заполнение основной документации по сыроделию.	Содержание: - организация рабочего места; - заполнения технологических журналов по сыроделию; - заполнение сертификата на качество продукции; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 54 Дифференцированный зачет.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

**Содержание производственной практики профессионального модуля
ПМ.05 Обеспечение работы производственной смены 72 часа.**

Наименование тем производственной практики по профилю профессии ПМ.05	Краткое содержание учебно-производственных работ, соответствующих теме производственной практики по профилю профессии ПМ.05
Код и наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
ПМ.05 Обеспечение работы производственной смены	
Тема 1. Контроль качественных показателей сырья.	Содержание - организация рабочего места; - определение органолептических, физико-химических микробиологических показателей сырья; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 2. Контроль качества готовой молочной продукции.	Содержание - организация рабочего места; - определение качества при выработке молочной продукции; - определение качества готовой молочной продукции; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 3. Оформление приемно-учетной и нормативной документации	Содержание - организация рабочего места - заполнение нормативной документации; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 4 Контроль и анализ выявления пороков сырья и готовой продукции.	- организация рабочего места; - определение пороков; - устранение пороков; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 5. Контроль за соблюдением своевременного медицинского обследования.	Содержание - организация рабочего места; - прохождение медицинской комиссии по графику; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 6. Контроль за соблюдением производственной и трудовой дисциплины, внутреннего трудового распорядка.	Содержание - организация рабочего места; - соблюдение трудового договора; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 7. Контроль за	Содержание

выполнением производственных заданий по объему и качеству производства продукции в установленные сроки.	<ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - организация технологического процесса производства различных видов молочной продукции; - обеспечение снижения издержек и контроль за экономией расходования сырья и энергией; - контроль качества и безопасность условий труда.
Тема 8. Контроль учёта основных и вспомогательных средств.	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - контроль расхода упаковочного материала; - контроль расхода моющих средств; - контроль качества и безопасность условий труда.
Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

4.5. Государственная итоговая аттестация

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению техникума на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов "Ворлдскиллс", устанавливаемых автономной некоммерческой организацией "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)" (далее - Агентство), а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров,

отраслевых и профессиональных сообществ.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Проведение ГИА

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации по соответствующей компетенции.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Техникум обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с Техникумом не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена,

условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент));

к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Лица, участвующие в проведении демонстрационного экзамена, обязаны:

соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом

проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

Технический эксперт вправе:

наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Техникум обязан не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием

демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями

комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Защита дипломных проектов (работ) проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Оценивание результатов ГИА

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не

прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Техникумом одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который

подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;
г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

4.6. Программа воспитания

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы
--	--

	воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его	ЛР 5

<p>истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10

<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>ЛР 17</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	
<p>Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов;</p>	<p>ЛР18</p>
<p>Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.</p>	<p>ЛР19</p>
<p>Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.</p>	<p>ЛР20</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
«Рубцовский молочный завод» ф-л АО «Вимм-Билль-Данн»	
Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении мероприятий, принимающий ответственность за их результаты; демонстрирующий целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей	ЛР21
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР22
Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	ЛР23
ООО «Березовский молочный завод»	
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем	ЛР24
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР25
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ЛР26
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 27
Применять полученные знания на практике.	ЛР 28
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 29

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Код личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР)
О.00	Общеобразовательный цикл	
ОУД	Общеобразовательные учебные дисциплины	
ОУД.01	Русский язык	13,26,29
ОУД.02	Литература	1,3,5,11,13,17,26,29
ОУД.03	Родная (региональная) литература	5,11,17,18
ОУД.04	Иностранный язык	5,6,7,8,11,14,15,17,18,22,27
ОУД.05	История	1,2,5
ОУД.06	Физическая культура/ Адаптивная физическая культура	9,21
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	3,10,15
ОУД.08	Астрономия	7,8,17,20,24
ОУД.09	Химия	6,9,26,27
ОУД.10	Обществознание(вкл. экономику и право)	1,2,3
ОУД.11	Биология	16,20
ОУД.12	География	18,21

Профильные общеобразовательные дисциплины		
ОУД.13	Математика	14,18
ОУД.14	Информатика	21,23,25
ОУД.15	Физика	20,24,28
Дополнительные учебные дисциплины по выбору		
УД.16	Основы исследовательской деятельности/Экология родного края	18,21
ОП.00		
Общепрофессиональный цикл		
ОП .01	Характеристики молочного сырья и ассортимент молочных продуктов	16,20
ОП .02	Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве	14,23,28
ОП .03	Экономические и правовые основы производственной деятельности	13,18,26
ОП .04	Основы менеджмента	13 14, 28
ОП .05	Безопасность жизнедеятельности	3,10,15
ОП.06	Основы бизнеса и предпринимательства	13 14, 28
ОП.07	Экологические основы природопользования	18,21
П.00		
Профессиональный цикл		
ПМ.00		
Профессиональные модули		
ПМ.01		
Механическая и термическая обработка молока		
МДК.01.01	Технология механической обработки молока	13,14,28
УП.01	Учебная практика	14,23,28
ПП.01	Производственная практика	14,23,28
МДК.01.02	Технология термической обработки молока и сливок	14,23,28
УП.01.02	Учебная практика	14,23,28
ПП.01.02	Производственная практика	14,23,28
ПМ.02		
Изготовление цельномолочной и кисло молочной продукции		
МДК.02.01	Технология производства цельномолочной и кисло молочной продукции	13 14, 28
УП.02	Учебная практика	14,23,28
ПП.02	Производственная практика	14,23,28
ПМ.03		
Изготовление различных видов сливочного масла		
МДК.03.01	Технология производства различных видов сливочного масла	13 14, 28
УП.03	Учебная практика	14,23,28
ПП.03	Производственная практика	14,23,28
ПМ.04		
Изготовление различных видов сыров		
МДК.04.01	Технология производства различных видов сыров	13 14, 28
УП.04	Учебная практика	14,23,28
ПП.04	Производственная практика	14,23,28
ПМ.05		
Обеспечение работы производственной смены		
МДК.05.01	Методы обеспечения работы производственной смены	13,21,28
УП.05	Учебная практика	14,23,28
ПП.05	Производственная практика	14,23,28
ФК.00		
Физическая культура/ Адаптивная физическая культура		
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация	9,21
		23,26,29

Матрица формирования личностных результатов в ходе реализации образовательной программы																													
Учебная дисциплина или профессиональный модуль	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20	ЛР 21	ЛР 22	ЛР 23	ЛР 24	ЛР 25	ЛР 26	ЛР 27	ЛР 28	ЛР 29
Русский язык																													
Литература																													
Родная (региональная) литература																													
Иностранный язык																													
История																													
Физическая культура/Адаптивная физическая культура																													
Основы безопасности жизнедеятельности																													
Астрономия																													
Химия																													
Обществознание (вкл. экономику и право)																													
Биология																													
Основы исследовательской деятельности/География																													
Математика																													
Информатика																													
Физика																													
Основы философии																													
Профессиональная лексика																													
Основы делового общения																													
Основы предпринимательской деятельности																													
Элементы высшей математики																													
Теория вероятностей и математическая статистика																													
Характеристики молочного сырья и ассортимент молочных продуктов																													
Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве																													
Экономические и правовые основы производственной деятельности																													

Учебная дисциплина или профессиональный модуль	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20	ЛР 21	ЛР 22	ЛР 23	ЛР 24	ЛР 25	ЛР 26	ЛР 27	ЛР 28	ЛР 29
Основы менеджмента																													
Безопасность жизнедеятельности																													
Основы бизнеса и предпринимательства																													
Экологические основы природопользования																													
Механическая и термическая обработка молока																													
Технология механической обработки молока																													
Технология термической обработки молока и сливок																													
Технология производства цельномолочной и кисло-молочной продукции																													
Изготовление цельномолочной и кисло-молочной продукции																													
Изготовление различных видов сливочного масла																													
Технология производства различных видов сливочного масла																													
Изготовление различных видов сыров																													
Технология производства различных видов сыров																													
Обеспечение работы производственной смены																													
Методы обеспечения работы производственной смены																													
Промежуточная аттестация																													
Учебная практика																													
Производственная практика																													
Преддипломная практика																													
Государственная (итоговая) аттестация в виде																													

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения личностных результатов проводится на основании календарного плана воспитательной работы по проведенным мероприятиям, которые фиксируются в период обучения в КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» в журналах воспитательной работы и отражаются в личном портфолио обучающегося. Диагностику личностного развития, проводит руководитель группы и сам обучающийся.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Индикаторы	Качества личности
Гражданственность и патриотизм - отношение к своей стране	- отношение к малой родине - чувство долга - правовая культура - сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям	- способность к состраданию и доброта - терпимость и доброжелательность - готовность оказать помощь - стремление к миру и добрососедству - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - демонстрация интереса к будущей профессии - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

Показатели качества и эффективности реализации программы	Едини	Значение показателя учебной		
		на 1	на 2	на 3
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся				
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся				
Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Средний балл освоения ГППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю	1,0-5,0 балл			

	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица	Значение показателя учебной		
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.			
	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности, обучающихся в учебной группе	%			
	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по производственной (преддипломной) практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		
	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	
	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			

	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица	Значение показателя учебной		
			на 1	на 2	на 3
	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%			
	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%			
	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			
	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.			
	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.			
	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.			

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая воспитательная программа на 2022-2023 учебный год содержит мероприятия, предусмотренные в рамках реализации утвержденных проектов воспитания КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум».

В плане воспитательной работы можно выделить ряд направлений:

1. Адаптация обучающихся и общие вопросы воспитания.

В процессе адаптации обучающихся нового набора решаются следующие основные задачи: подготовка студентов к новым условиям обучения; формирование позитивных учебных мотивов; создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время; предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой. В целях адаптации обучающихся, решения общих вопросов воспитания

2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

В качестве главной задачи гражданско-патриотического воспитания выступает формирование личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

3. Духовно-нравственное направление воспитательной работы.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие самосознания студентов, согласующееся с нормами и традициями социальной жизни современного общества. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание тесно соприкасаются. В рамках данного направления воспитательной работы.

4. Культурно-творческое направление воспитательной работы.

С целью вовлечения обучающихся в художественно-творческую деятельность, приобщение их к эстетической культуре, а также созданию условий для самоутверждения, самореализации и всестороннего развития личности в техникуме в течение года проводятся под руководством педагогов-организаторов культурно-массовые мероприятия. Студенты привлекаются к участию в культурно-массовых мероприятиях за пределами техникума, а также к участию в творческих коллективах.

5. Спортивное и здоровьесориентирующее направление.

В рамках физического воспитания обучающихся и популяризации здорового образа жизни в текущем учебном году планируется организовать ряд внутренних спортивно-массовых мероприятий, а также подготовить обучающихся к участию в городских и региональных соревнованиях.

6. Профилактика правонарушений. Правовое просвещение.

Одним из важнейших направлений профилактической работы техникума является профилактика курения, алкоголизма, наркомании, экстремизма и терроризма.

7. Профессионально-ориентирующее направление.

Основными задачами профессионально-ориентирующего направления воспитательной работы студентов является формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда, формирование у обучающихся творческого подхода к труду, стремления к самосовершенствованию в избранной специальности.

8. Студенческое самоуправление.

Студенческое самоуправление даёт им право принимать участие в управлении студенческой жизнью вуза и использовать возможности Студенческого Самоуправления для самореализации и развития. Принцип добровольности. Студенты добровольно определяют степень своего участия.

9. Экологическое направление.

Процесс формирования гармоничных отношений с окружающей средой является составной частью рабочей воспитательной программы, актуальным ее направлением. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального,

регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности.

10. Организация Взаимодействия с родителями

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс для укрепления российских традиционных семейных ценностей. Ориентация на участие родителей в жизни обучающегося, техникума в целом. Повышение авторитета семьи.

11. Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями

Основными задачами мероприятий профессиональной направленности, проводимых преподавателями техникума являются

- целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к осознанию своей профессии;

- социальный процесс освоения обучающимися себя как личности, будущего сотрудника предприятия.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в техникуме.

Система нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность в КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» на федеральном, региональном и муниципальном уровнях:

Уровень принятия документа	Наименование документа
Федеральный	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребенка;- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993);- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;- ФГОС СПО;- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ;- <u>Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;</u>- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.г.», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493;- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.;

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. №16.; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. №16.; - Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.); - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р); - Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145); - Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 24.03.2014 №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО); - Федеральный проект «Спорт-норма жизни» национального проекта «Демография», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г. №16; - Федеральный проект «Новая физическая культура населения» национального проекта «Демография», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г. №16; - Федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Развитие образования», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г. №16; - Приказ Минобрнауки России от 23.03.2020 N 462 Об утверждении Порядка осуществления деятельности студенческих спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации No 117 от 23.03.2020 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
Региональный	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Алтайского края от 04.09.2013г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; - Закон Алтайского края от 31.12.2004г. № 72-ЗС «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся

	<p>без попечения родителей, в Алтайском крае);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Алтайского края от 07.12.2009г. № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»; - Закон Алтайского края от 05.11.2001г. №87-ЗС «О государственной региональной молодежной политике в Алтайском крае»; - Региональный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) Алтайский край» на 2018-2024 г.г. национального проекта «Образование»; - Региональный проект «Успех каждого ребенка (Алтайский край)» на 2018-2024 г.г. национального проекта «Образование»; - Государственная программа Алтайского края «Развитие физической культуры и спорта в Алтайском крае», утвержденная Постановлением Администрацией Алтайского края от 26.03.2020 г. №130.
Муниципальный	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальная программа «Противодействие экстремизму и идеологии терроризма на территории города Рубцовска» на 2021 – 2025 годы - Муниципальная программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в городе Рубцовске» на 2021 - 2025 годы - Муниципальная программа «Развитие молодежной политики в городе Рубцовске» на 2021 - 2024 годы - Муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта в городе Рубцовске» на 2021 – 2024 годы - Муниципальная программа «Профилактика преступлений и иных правонарушений в городе Рубцовске» на 2018-2021 годы от 04.04.2018 г.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация программы воспитания техникума обеспечивается квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по воспитательной работе, педагогов-организаторов, социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Информация о квалификации, стаже работы сотрудников воспитательной службы представлена в таблице:

№	ФИО	Должность	Образование	Дополнительное образование
1	Рожнова Карина Валерьевна	заместитель директора по ВР	высшее, специальности 1. «Технология и предпринимательство» , учитель технологии и предпринимательства 2. «Финансы и кредит», экономист	Институт развития образования имени А.М. Торопова «Организация воспитательной работы в ПОО по приобретенным направлениям в контексте стратегии развития воспитания в РФ до 25 г.» Институт изучения детства, семьи и воспитания «Проектирование рабочих программ воспитания РАО»

2	Мурашов Владимир Анатольевич	преподаватель-организатор ОБЖ	высшее, специальность «Самолеты и авиадвигатели», техник-механик	ПензГТУ, 2017 г., «Педагог профессионального образования. Безопасность жизнедеятельности в организациях профессионального образования, преподавание БЖ в организациях профессионального образования», профессиональная переподготовка.
3	Воронцова Наталья Викторовна	руководитель физического воспитания	Высшее, специальность «Физическая культура и биология», учитель физической культуры и биологии средней школы	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», 2021 г., «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением», 300 ч. КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2019г., «Организация обучения и социально психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях», 32 ч.
4	Байчук Оксана Валерьевна	педагог-психолог, социальный педагог	Высшее, специальность «Психология», педагог психолог	ООО «Столичный учебный центр», 2020г., «Социальный педагог: Организация социально педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС», профессиональная переподготовка; ООО

				«Столичный учебный центр», 2020 г., «Инклюзивное образование: психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
5	Кузнецова Вера Вениаминовна	педагог-психолог	Высшее, специальность «Психология», психолог, преподаватель психологии	Институт практической психологии «Иматон», 2019 г., «Гимнастика мозга «в образовательной кинезиологии. Базовый алгоритм использования программы», 20 ч.; Институт практической психологии «Иматон», 2019г., «Образовательная кинезиология. Секреты уверенного поведения в ситуации оценивания (на экзамене, собеседовании, супервизии)
6	Морланг Алена Игоревна	педагог-организатор	Высшее, специальность «Народное художественное творчество (специализация – хореография)». Художественный руководитель хореографического коллектива.	КГБПОУ «БГК», 2020 г., «Методические аспекты организации и подготовки волонтеров инклюзивного добровольчества» ; ПензГТУ, 2018 г., «Организация воспитательной работы в учреждении СПО», 72 ч.
7	Гурьева Надежда Анатольевна	воспитатель	Высшее, специальность «Культурология», культуролог	КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2021 г., «Организация инклюзивного обучения лиц с

				инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования», 36 ч.
8	Никулина Татьяна Николаевна	воспитатель	Высшее, специальность «Педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии	КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2021 г., «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования», 36 ч.
9	Педагоги КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»	преподаватель и дисциплин	-----	-----
10	Классные руководители групп КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»	преподаватель и дисциплин	-----	-----

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

Перечень материально-технического обеспечения воспитательной работы:

спортивный комплекс: спортивные залы, тренажерный зал, лыжные базы, спортивные площадки;

актовый зал;

библиотека, читальные залы;

кабинеты педагога-психолога, социального педагога;

кабинеты с компьютерной техникой, выходом в интернет.

Перечень материально-технического обеспечения реализации образовательной программы, в том числе воспитательной работы, с учётом профессиональной направленности подробно представлен в п. 6.3. ОПОП.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей

инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;

– студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» представлена на сайте организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Сроки реализации	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<i>1. Адаптация обучающихся и общие вопросы воспитания</i>						
1.	Консультирование классных руководителей по вопросам адаптации обучающихся, назначаемых впервые	сентябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В.	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10
2.	Привлечение студентов к участию в творческих коллективах, секциях: информационные объявления о деятельности коллективов, информирование студентов о возможности участия в коллективах на классных часах	сентябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Воронцова Н.В., Морланг А.И., Мурашов В.А.	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-20
3.	Диагностическое обследование студентов-первокурсников с целью выявления коммуникативных навыков, творческих способностей, мотивации к обучению	сентябрь 2022 г.	1	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В.	ЛР-2, ЛР-3, ЛР-20
4.	Проведение родительских собраний в группах первого года обучения с целью ознакомления родителей с требованиями к обучающимся, порядке организации учебного процесса и т.п.	сентябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители, зав. отделениями, администрация	ЛР-2, ЛР-9, ЛР-17, ЛР-29, ЛР-34
5.	Изучение личностных особенностей несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении и	октябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В.	ЛР-3, ЛР-18

	обучающихся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа					
6.	Определение уровня адаптации	декабрь 2022 г. апрель 2022 г.	1	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В.	ЛР-3, ЛР-18
7.	Изучение уровня жизнестойкости	январь 2022 г.	1	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В.	ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-29
8.	Психодиагностика по запросу. Групповая и индивидуальная психодиагностика обучающихся по запросу родителей и педагогов	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В.	ЛР-3, ЛР-9
9.	Еженедельные классные часы	по расписанию	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/ Рожнова К.В.	ЛР-9, ЛР-13, ЛР-29, ЛР-30
10.	Еженедельные классные часы «Разговоры о важном»	по расписанию	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/ Рожнова К.В.	ЛР-2, ЛР-29,
<i>2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы</i>						
11.	Мероприятия, посвященные 85 –летию Алтайского края: -«Алтай. Традиции. Обычаи» (инф. стенд к 85-летию края) - «Читаем об Алтайском крае» (книжная выставка, посвящённая 85-летнему юбилею края) - «Писатели об истории Алтая» (литературно-исторический час)	сентябрь 2022 г. сентябрь-декабрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Суворова Н.М. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-15, ЛР-17, ЛР-20
12.	Мероприятия, приуроченные к 130 летию города Рубцовска: - «Рубцовск. Они создавали историю города» (книжно-иллюстрированная выставка) - «Рубцовск: вчера, сегодня, завтра» Беседа, экскурсия музей РАПТ - «Страница истории Рубцовска» - «Мы в этом городе живём...» (информационный стенд) - «Рубцовск: вчера, сегодня, завтра»	сентябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Сергеева Е.В. Суворова Н.М. Сергеева Е.В.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25

	Беседа					
13.	«Недаром помнит вся Россия...» 7 сентября - 210 лет со времени Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года	сентябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-15, ЛР-17
14.	Мероприятия, посвященные Дню толерантности: - День уважения и терпения (информационный стенд к дню толерантности) - мероприятия, посвященные Международному дню толерантности - акция (флешмоб) «Толерантность наше кредо»	ноябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Морланг А.И.,	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25
15.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: - «Мы едины – мы непобедимы» (информационный стенд) - «В единстве наша сила» викторина День народного единства - «Когда мы едины – мы непобедимы» (информационный стенд к 4 ноября – Дню народного единства) - «4 ноября – славный день в истории России» (патриотический час)	ноябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Зоткина Е.Б. Суворова Н.М. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-15, ЛР-17
16.	«Права + обязанности» (книжная выставка, к дню Конституции РФ)	декабрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-15, ЛР-17
17.	Мероприятия, посвященный Дню Героев Отечества – 9 декабря: - «9 декабря – День Героев Отечества» лит-музыкальная композиция - «Отечества герои» (книжно-иллюстрированная выставка) - «Герои Отечества – слава и гордость России» (информационный стенд)	декабрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Зоткина Е.Б. Чернышева С.И. Сергеева Е.В. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25
18.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня неизвестного солдата: - волонтерская акция «Памяти павшим войнам, посвящается...» - урок мужества	декабрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Мурашов В.А. Классные руководители	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25

19.	Мероприятия, посвященные Героям блокады Ленинграда: - «Бессмертный подвиг Ленинграда» (выставка, посвящённая годовщине снятия блокады Ленинграда) - «Героям блокады посвящается...» беседа, видео-презентация - «Блокада. Мужество. Герои» (книжная выставка) - «Был город-фронт, была блокада...» (урок мужества)	январь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М. Чернышева С.И. Зоткина Е.Б. Сергеева Е.В. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25
20.	В рамках Международного дня борьбы с коррупцией: - размещение информации противокоррупционной направленности на стенде учреждения; - проведение классных часов и родительских собраний с целью разъяснения политики техникума в отношении коррупции (в том числе, при участии сотрудников правоохранительных органов) - акция по борьбе с коррупцией «Белый конверт» - «Рушит ли коррупция наши мечты» интерактивная беседа - «Будущее России за вами» беседа - викторина - презентация к Международному дню борьбы с коррупцией	1.12- 9.12. 2022 г. в течение года январь 2023 г. декабрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Рожнова К.В. классные руководители, Рожнова К.В. Морланг А.И, СВО «ИСКРА» Сергеева Е.В. Зоткина Е.Б.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-15, ЛР-17
21.	Военно-патриотический месячник: ▪ Стрельба ▪ Конкурс по подтягиванию ▪ Поднимание гири ▪ Стритбол ▪ Мини-футбол ▪ Настольный теннис ▪ Дартс ▪ волейбол Итоговый спортивный праздник	Январь-февраль 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Мурашов В.А. Миронов В.В. Катрашов В.Т. Воронцова Н.В. Катрашова О.Г.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25
22.	Работа музея РАПТ: - «Воины - освободители» Беседа, музей	январь 2023	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В., классные	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-15, ЛР-17, ЛР-20

	РАПТ - Воины – интернационалисты» (слайд-беседа о выпускниках техникума, погибших в локальных войнах) Беседа - «Бессмертный полк» Беседа	февраль 2023 май 2023			руководители	
23.	Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов: - классные часы, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов (в том числе, при участии представителей Союза десантников России в г. Рубцовске) - «Воину - интернационалисту» книжно-иллюстративная выставка (15 февраля - День памяти воинов-интернационалистов в России) - «Праздник мужества, чести и долга» (информационный стенд, посвященный Дню защитника Отечества) - «Афганистан: без права на забвение» (выставка, посвященная дню вывода советских войск из Афганистана 15 февраля 1989 года)	февраль 2023	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Классные руководители, Рожнова К.В. Чернышева С.И. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
24.	Месячник «Я молодой избиратель»: - Правовой час: «Молодежь и выборы» - «Почему мой голос важен» ко дню выборов - «Определи своё будущее» (информационный стенд молодому избирателю) - «Азбука молодого избирателя» (информационный стенд)	февраль 2023	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М. Зоткина Е.Б. Сергеева Е.В. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-15
25.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией (18 марта): - акция волонтерского отряда, - видеопрезентация - «Крымская весна» (информационный стенд) - «Крым: возвращение в Россию» (информационный стенд)	март 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Морланг А.И., Студенческий совет Сергеева Е.В. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-16, ЛР-17
26.	Мероприятия, посвященные Дню Победы:	май 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Морланг А.И.,	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16

	<p>- праздничная программа, посвященная Дню Победы</p> <p>- Краевой конкурс молодых поэтов и декламаторов «Голос Победы»</p> <p>- участие во всероссийских акциях, приуроченных к 9 мая</p> <p>- презентация «Страницы из жизни на войне»</p> <p>- Акция «Прочти книгу о войне»</p> <p>- «Ожили в памяти мгновения войны...»</p> <p>Видео презентация</p> <p>- «Салют, Победа!» (информационный стенд)</p> <p>- «Загадки и тайны Великой Отечественной» (патриотический час, посвящённый 9 Мая)</p>	<p>апрель – май 2023 г.</p> <p>апрель- май 2023 г. май 2023 г.</p>			<p>Мурашов В.А. Кулабухова О.В.</p> <p>Рожнова К.В. Сергеева Е.В. Зоткина Е.Б., Чернышева С.И. Зоткина Е.Б. Суворова Н.М. Суворова Н.М.</p>	
27.	<p>- месячник спортивных мероприятий, посвященный Дню Победы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стрельба ▪ Поднимание гири ▪ Стритбол ▪ Мини-футбол ▪ Настольный теннис 	май 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	<p>Воронцова Н.В. Катрашов В.Т. Катрашова О.Г. Мурашов В.А. Миронов В.В</p>	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-17
28.	<p>Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти и скорби:</p> <p>- исторический час «День памяти и скорби»</p> <p>- видеопрезентация ко Дню памяти и скорби</p>	22 июня 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	<p>Чернышева С.И. Студенческий совет</p>	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
29.	<p>Мероприятия ко Дню России:</p> <p>- «Россия - великая наша держава!»</p> <p>выставка-панорама</p> <p>- флешмоб от волонтерского отряда «Искра»</p> <p>- «Россия – родина моя» (информационный стенд, посвящённый Дню России – 12 июня)</p>	12 июня 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	<p>Зоткина Е.Б. Морланг А.И. Суворова Н.М.</p>	ЛР-1, ЛР-5
30.	Участие в городских мероприятиях ко Дню российского флага	август 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Морланг А.И.	

3. Духовно-нравственное направление воспитательной работы						
31.	Мероприятия, приуроченные ко Дню словаря: - «Бесценное богатство – русская речь» (дискуссионный час о важности русского языка) - «С.И. Ожегов – хранитель русской речи» (книжно-иллюстративная выставка)	сентябрь – октябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М. Суворова Н.М.	ЛР-6, ЛР-7, ЛР-12
32.	130-лет со дня рождения Марины Цветаевой: - «Трагическая муза Марины Цветаевой» (книжная выставка, посвящённая 130-летию со дня рождения Марины Цветаевой – 8 октября 1892 г.) - «Поэзия Марины Цветаевой» 130 лет со дня рождения русского поэта, прозаика и драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941)	октябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М. Зоткина Е.Б.	ЛР-5, ЛР-1
33.	Мероприятия, посвященные Дню матери: - «Прекрасна женщина с ребенком на руках» книжно- иллюстративная выставка - «Весь мир согрет любовью материнской» (информационный стенд, посвящённый Дню матери) - «Все на земле от материнских рук» конкурс стихов - «Любимые мамы великих людей» (информационная беседа, посвящённая Дню матери)	ноябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И. Суворова Н.М. Зоткина Е.Б. Чернышева С.И. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-24
34.	Мероприятия, приуроченные ко Дню российской науки: - тематические выставки - тематические классные часы - книжная выставка ко дню рождения Ома Г.С. (235 лет) «Из истории физики»	февраль 2023 г. март 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И. Классные руководители Зоткина Е.Б.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-12, ЛР-24
35.	Мероприятия, посвященные международному женскому дню: - «Весны очарование» выставка просмотр - «В честь прекрасных дам» (информационный стенд)	март 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И. Суворова Н.М.	ЛР-2, ЛР-4, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-16

	- «Поэты женщинам, о женщинах» (книжная выставка)				Сергеева Е.В.	
36.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики: - «Просто звезд там слишком много...» книжная выставка - «Космос – это мы» (книжно-иллюстрированная выставка) - классные часы, посвященные ко Дню космонавтики	апрель 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И. Сергеева Е.В. Классные руководители	ЛР-6, ЛР-7, ЛР-12
37.	Мероприятия, приуроченные ко дню славянской письменности: - «К истокам русского слова» (ко дню славянской письменности) (информационный стенд) - «Откуда азбука пошла» (информационный стенд, посвящённый Дню славянской письменности и культуры – 24 мая) - «Первоучители добра, вероучители народа» инфо- стенд 24 мая - День славянской письменности и культуры	май 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Суворова Н.М. Чернышева С.И.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-12
38.	Мероприятия, приуроченные ко Дню весны и труда: - субботники на территории техникума - участие в городских субботниках - участие в городских мероприятиях	май 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Рожнова К.В.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-12, ЛР-17, ЛР-18
<i>4. Культурно-творческое направление воспитательной работы</i>						
39.	Участие студентов и педагогов во внутритехникумовских, городских и региональных мероприятиях	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	студенты, педагоги	ЛР-15
40.	Проведение праздника «День знаний»	01.09.2022	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Морланг А.И.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-5, ЛР-6
41.	День российского студенчества: - Праздник молодости, романтики и надежд (информационный стенд) - Праздничная программа, посвященная празднованию Дня российского студенчества	январь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Морланг А.И.	ЛР-2, ЛР-11, ЛР-21, ЛР-29
42.	Международный женский день	март 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Морланг А.И., Васильев Р.С.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-5, ЛР-6

43.	Мистер и мисс техникум	мрт 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Студенческий Совет / Морланг А.И.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-5, ЛР-6
44.	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	май 2023 г.	1-2	КГБПОУ «РАПТ»	Классные руководители	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-12, ЛР-17, ЛР-18
45.	Привлечение студентов к участию в акциях, проводимых в течение года	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Рожнова К.В., Морланг А.И., Студенческий Совет	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-11, ЛР-21, ЛР-21
46.	Праздничные мероприятия «Последний звонок»	май-июнь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Морланг А.И., зав.отделения ми, кассные руководители	ЛР-15, ЛР-21
<i>5. Спортивное и здоровьесориентирующее направление</i>						
47.	«День здоровья» для обучающихся 1 курса	сентябрь 2022 г.	1	КГБПОУ «РАПТ»	Воронцова Н.В. Катрашов В.Т. Катрашова О.Г. Абзалтдинова З.А. Мурашов В.А. Миронов В.В	ЛР-2, ЛР-9, ЛР-20, ЛР-23, ЛР-28
48.	Месячник спортивных мероприятий, посвященный Дню Победы <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стрельба ▪ Поднимание гири ▪ Стритбол ▪ Мини-футбол Настольный теннис	май 2023	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Воронцова Н.В. Катрашов В.Т. Катрашова О.Г. Мурашов В.А. Миронов В.В	ЛР-2, ЛР-9, ЛР-20, ЛР-23, ЛР-28
49.	Фестиваль ГТО для обучающихся 1 курса.	май 2023	1	КГБПОУ «РАПТ»	Воронцова Н.В. Катрашов В.Т. Катрашова О.Г. Мурашов В.А. Миронов В.В	ЛР-2, ЛР-9, ЛР-21
50.	Фестиваль ГТО среди команд учреждений Южного территориального образовательного округа, посвященный юбилею КГБПОУ	май-июнь 2023 г.	1-4	Социальные партнеры	Воронцова Н.В. Катрашов В.Т. Катрашова	ЛР-2, ЛР-9, ЛР-21

	«Рубцовский аграрно-промышленный техникум»				О.Г. Мурашов В.А. Миронов В.В.	
<i>6. Профилактика правонарушений. Правовое просвещение</i>						
51.	Выявление подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, суициду, членов неформальных молодежных организаций. Составление банка данных детей «группы риска»	сентябрь – октябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В. Классные руководители	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-21, ЛР-23, ЛР-27
52.	Просмотр видеофильмов на классных часах по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма. Ответственность УК и АК РФ.	сентябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/ Рожнова К.В.	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-21, ЛР-23, ЛР-27
53.	Ежедневный контроль посещаемости занятий, успеваемости обучающихся «группы риска»	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители, Байчук О.В., Кузнецова В.В., Рожнова К.В., зав. отделениями	ЛР-3
54.	Индивидуальная работа со студентами склонными к правонарушениям, потреблению психоактивных веществ	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители, Байчук О.В., Кузнецова В.В., Рожнова К.В., зав. отделениями	ЛР-2, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-10, ЛР-18
55.	Профилактические беседы, проводимые социальным педагогом на 1-2 курсе: - «Скажи здоровому образу жизни – «Да»» - «Права и обязанности несовершеннолетних» - «Вредные привычки и их влияние на здоровье» - «Вирус сквернословия»	ноябрь 2022 г. декабрь 2022 г. март 2023 г. апрель 2023 г.	1-2	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В.	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-9, ЛР-13
56.	Классные часы о законопослушном поведении	ноябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/	ЛР-3

					Рожнова К.В.	
57.	«Наша Конституция» (выставка, посвящённая Дню Конституции РФ – 12 декабря)	декабрь	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М.	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7
58.	Работа Совета профилактики правонарушений	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Рожнова К.В.	ЛР-9
59.	Мероприятия по противодействию идеологии терроризма, экстремизма: - классные часы по профилактике терроризма и экстремизма в рамках реализации проекта «Открытый диалог» - диагностическое тестирование студентов с включением вопросов, позволяющих оценить склонность студентов к терроризму, экстремизму; - распространение памяток по противодействию экстремизму, терроризму, размещение информации на сайте техникума; - обновление стенда по профилактике терроризма	в течение года октябрь 2022 г., декабрь 2022 г., апрель 2022 г. сентябрь-октябрь 2022 г. сентябрь 2022 г. в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители, Морланг А.И., Рожнова К.В. Байчук О.В., Кузнецова В.В. Морланг А.И., Рожнова К.В. Рожнова К.В.	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-21, ЛР-23, ЛР-27
60.	- показ фильмов профилактической направленности	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Классные руководители	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-21, ЛР-23, ЛР-27
61.	-классные часы педагога-психолога «Профилактика потребления поверхностно-активных веществ» для обучающихся 3 курса	ноябрь 2022 г.	3	КГБПОУ «РАПТ»	Кузнецова В.В.	ЛР-2, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-10, ЛР-18
62.	- формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации (в том числе, Единый урок безопасности в сети интернет)	в течение года (сентябрь-ноябрь 2022)	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	преподаватели информатики	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-21, ЛР-23, ЛР-27
63.	- диагностика, направленная на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ (обучающиеся 1-2 курса)	ноябрь	1-2	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В.	ЛР-2, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-10, ЛР-18
64.	«Законы России на страже прав человека» Книжная выставка	декабрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И.	ЛР-2, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-10, ЛР-18

65.	-акция «Узнай свой ВИЧ-статус – пройди тест на ВИЧ» (при участии сотрудников СПИД-центра); - информационные лекции о ВИЧ-инфекции (при участии сотрудников СПИД-центра);	декабрь 2022, май 2023 сентябрь-октябрь 2022	1-4	Социальные партнеры	Рожнова К.В., Байчук О.В.	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-9, ЛР-13
66.	- классные часы на темы: «Наша жизнь-в наших руках. Влияние наркотических средств на организм человека»/ «Легкие деньги. Ответственность за потребление, распространение и хранение наркотических средств»	февраль 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/ Рожнова К.В.	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-12, ЛР-13
67.	Классные часы педагога-психолога «Половое воспитание» для обучающихся 2 курса	февраль 2022 г.	2	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В.	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-12
68.	- классные часы на темы: «Алкоголизм-мир наизнанку»/ «Ответственность за распитие спиртных напитков и появление в общественных местах в нетрезвом виде. Виды правонарушений совершаемых в алкогольном опьянении»	март 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/ Рожнова К.В.	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-12, ЛР-13
69.	«Интернет и я: безопасное соединение» День Информации, познавательный час, в рамках Всероссийского урока безопасности в сети Интернет	апрель 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Зоткина Е.Б. Чернышева С.И.	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-21, ЛР-23, ЛР-27
7. Профессионально-ориентирующее направление						
70.	Организация дежурства учебных групп в техникуме	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители	ЛР-4
71.	Классные часы для обучающихся 1 курса на темы: «Моя профессия...» / «О специальности...»	октябрь 2022 г.	1	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
72.	«Учитель – профессия на века» (Викторина ко дню Учителя)	октябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И.	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
73.	Проведение Дней специалиста для отделений техникума.	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	библиотекари	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-24, ЛР-26

74.	«Система начального профессионального образования города» + архивные материалы. Беседа, экскурсия музей РАПТ	октябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В.	ЛР-4, ЛР-14, ЛР-24, ЛР-26
75.	Встречи с работодателями, экскурсии на производство	в течение года	1-4	Предприятия-партнеры	Белоусов Д.Ю., зав. отделениями	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-29-36
76.	<i>Встречи со специалистами Центра занятости населения города Рубцовска</i>	в течение года	1-4	Социальные партнеры	Белоусов Д.Ю.	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-29-36
77.	Знакомство студентов на классных часах с разделом сайта РАПТ «Трудоустройство»	май 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/ Белоусов Д.Ю.	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-29-36
<i>8. Студенческое самоуправление</i>						
78.	Выборы старост групп	сентябрь 2022	1	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители	ЛР-2, ЛР-22, ЛР-23
79.	Организация и проведение учебы старост 1 курса	сентябрь-октябрь 2022	1	КГБПОУ «РАПТ»	председатель Студенческого совета	ЛР-2, ЛР-22, ЛР-23
80.	Обучение студенческого актива в организации массовых внеучебных мероприятий	сентябрь-октябрь 2022	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Рожнова К.В., Морланг А.И., Педагоги доп. образования.	ЛР-2, ЛР-22, ЛР-23
81.	Организация и проведение заседаний Студенческого совета техникума	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	председатель Совета/ Рожнова К.В.	ЛР-2, ЛР-22, ЛР-23
82.	Организация и проведение старостатов	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	председатель Совета/ Рожнова К.В.	ЛР-2, ЛР-22, ЛР-23
83.	Участие в организации и проведении общетехникумовских мероприятий	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Студенческий совет	ЛР-2, ЛР-22, ЛР-23
<i>9. Экологическое направление</i>						
84.	«Занимательная экология» (викторина с презентацией слайдов)	ноябрь – декабрь	1-4, Члены экологического клуба «ЮнЭк»	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-16, ЛР-22
85.	«Времена года. Народный календарь» (цикл экологических посиделок)	в течение года	1-4, Члены экологического клуба «ЮнЭк»	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М., Шилиной О.М., экологическим	ЛР-1, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-16, ЛР-22

					клубом «ЮнЭк»	
86.	Проведение экологических акций	в течение года	1-4, Члены экологического клуба «ЮнЭк»	КГБПОУ «РАПТ»	Шилина О.М.	ЛР-1, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-16, ЛР-22
87.	Привлечение студентов к участию в городских акциях по сохранению окружающей среды	в течение года	1-4, Члены экологического клуба «ЮнЭк»	КГБПОУ «РАПТ»	Шилина О.М.	ЛР-1, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-16, ЛР-22
88.	Класные часы, посвященные вопросам сохранения окружающей среды	в течение года	1-4, Члены экологического клуба «ЮнЭк»	КГБПОУ «РАПТ»	Класные руководители	ЛР-1, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-16, ЛР-22
<i>10. Организация взаимодействия с родителями</i>						
1.	Проведение родительских собраний в учебных группах	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	класные руководители, зав. отделениями, администрация	ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9
2.	Информирование родителей, законных представителей о результатах учебной деятельности обучающихся, нарушениях дисциплины	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	класные руководители, зав. отделениями, администрация	ЛР-12
3.	Осуществление мер по социальной поддержке семей студентов	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В.	ЛР-3
4.	Консультирование родителей по вопросам воспитания, разрешения конфликтов, выхода из сложных жизненных ситуаций	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Кузнецова В.В., Байчук О.В.	ЛР-3
5.	Правовая поддержка опекунов и законных представителей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Рожнова К.В.	ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-12
<i>11. Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями</i>						

1.	ОУД.14 Информатика Презентация «Информатика в профессии»	1 семестр	Обучающи еся 1 курса ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Ивашина А.Е.	14,21,23,25
2.	ОУД.13 Математика Презентация «Математика в профессии мастера производства молочной продукции»	1 семестр	Обучающи еся 1 курса ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Разгуляева Н.Р.	ЛР-14, ЛР-28
3.	ОУД.01 Русский язык Диспут «Язык и общество»	1 семестр	Обучающи еся 1 курса ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Ващилова А.А.	ЛР13, ЛР 26, ЛР 29
4.	ОУД.02 Литература Конкурс презентаций «Поэты-романтики 19 века»	1 семестр	Обучающи еся 1 курса ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Ващилова А.А.	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР11, ЛР17
5.	ОУД.04 Иностранный язык Видеосюжет «Международный день языков»	1 семестр	Обучающи еся 1 курса ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Преподавател и ин. яз.	ЛР7, ЛР 8, ЛР11, ЛР18
6.	ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности Видео - урок «Патриоты России»	1 семестр	Обучающи еся 1 курса ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Мурашов В.А.	ЛР 3, ЛР 10, ЛР 15
7.	ОУД.06 Физическая культура Дискуссия «Режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	1 семестр	Обучающи еся 1 курса ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Воронцова Н.В.	ЛР 9, ЛР 21
8.	ОУД.05 История Презентация «Герои первых пятилеток»	1 семестр	Обучающи еся 1 курса ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Степкина Е.В.	ЛР1, ЛР2. ЛР5
9.	ОУД.10 Обществознание Круглый стол «Проблема смысла жизни»	1 семестр	Обучающи еся 1 курса ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Степкина Е.В.	ЛР1, ЛР2,ЛР3
10.	ОУД.09 Химия Дискуссия «Значение химии при освоении профессии»	1 семестр	Обучающи еся 1 курса ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Неделькина И. М.	6, 26
11.	ОП.02 Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве Видеоролик « Цель пищевой санитарии на производстве молочной промышленности»	1 семестр	Обучающи еся 1 курса ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Гребнева З.В.	ЛР 16
12.	ОП.01 Характеристики молочного сырья	1 семестр	Обучающи	КГБПОУ	Гребнева З.В.	ЛР 4, 22

	Видеоролик «Молочное сырье»		еся 1 курса ММ-22	«РАПТ»		
13.	УД16 Индивидуальный проект Видео-фрагмент «Оформление индивидуального проекта»	1 семестр	Обучающи еся 1 курса ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Неделькина И. М.	ЛР16 ЛР20
14.	ОУД.15 Физика Лекция-беседа «Вклад русских ученых в развитие физики»	1 семестр	Обучающи еся 1 курса ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Ширшова Г.А.	ЛР.20,ЛР.24,ЛР.28
15.	ОУД.13 Математика Видеоролик «Многогранники и тела вращения в молочном производстве»	1 семестр	Обучающи еся 2 курса, ММ 21	КГБПОУ «РАПТ»	Разгуляева Н.Р.	ЛР-14, ЛР-28
16.	ОУД.02 Литература Видеофрагмент «Серебряный век русской поэзии»	1 семестр	Обучающи еся 2 курса, ММ 21	КГБПОУ «РАПТ»	Ващилова А.А.	ЛР13, ЛР 26, ЛР 29
17.	ОУД.03 Родная (региональная) литература Конкурс презентаций «Моя Родина - Алтай»	1 семестр	Обучающи еся 2 курса, ММ 21	КГБПОУ «РАПТ»	Ващилова А.А.	ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18
18.	ОУД.04 Иностранный язык Презентация «В дружбе народов - сила России!»	1 семестр	Обучающи еся 2 курса, ММ 21	КГБПОУ «РАПТ»	Преподавател и ин. яз.	ЛР5, ЛР7, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18
19.	ОУД.06 Физическая культура Видеоролик «Методы самостоятельных занятий»	1 семестр	Обучающи еся 2 курса, ММ 21	КГБПОУ «РАПТ»	Воронцова Н.В.	ЛР 9, ЛР 21
20.	ОУД.05 История Дискуссия «Межнациональные отношения: конфронтация и сотрудничество»	1 семестр	Обучающи еся 2 курса, ММ 21	КГБПОУ «РАПТ»	Степкина Е.В.	ЛР1, ЛР2. ЛР5
21.	ОУД.10 Обществознание Дискуссия «Современная молодежь: проблемы и перспективы»	1 семестр	Обучающи еся 2 курса, ММ 21	КГБПОУ «РАПТ»	Степкина Е.В.	ЛР1, ЛР2,ЛР3
22.	ОУД.09 Химия Презентация «Алкоголь: мифы и реальность»	1 семестр	Обучающи еся 2 курса, ММ 21	КГБПОУ «РАПТ»	Безрукова Е. В.	9
23.	МДК.01.01 Технология механической обработки молока Сообщение на тему «Методы механической обработки молока»	1 семестр	Обучающи еся 2 курса, ММ 21	КГБПОУ «РАПТ»	Гребнева З.В.	ЛР 23
24.	МДК.01.02 Технология термической обработки молока и сливок Видеоролик «Обработка молочного сырья»	1 семестр	Обучающи еся 2 курса, ММ 21	КГБПОУ «РАПТ»	Гребнева З.В.	ЛР 23

25.	Учебная практика ПМ 01.01 ПМ.01 «Механическая и термическая обработка молока» Видеофрагмент «Получение молока на современных фермах»	1 семестр	Обучаю- еся 2 курса, ММ 21	КГБПОУ «РАПТ»	Жидкова Е.С.	ЛР 16,
26.	ОУД.15 Физика Блиц –турнир по теме «Электромагнитные волны»	1 семестр	Обучаю- еся 2 курса, ММ 21	КГБПОУ «РАПТ»	Ширшова Г.А.	ЛР.20,ЛР.24,ЛР.28
27.	ОУД.15 Физика Блиц –турнир по теме «Влияние искусственных и естественных электромагнитных колебаний на живые организмы»	1 семестр	Обучаю- еся 2 курса, ММ 21	КГБПОУ «РАПТ»	Ширшова Г.А.	ЛР.20,ЛР.24,ЛР.28
28.	ОП.05 Безопасность жизнедеятельности Видео - фрагмент «Безопасность жизнедеятельности»	1 семестр	Обучаю- еся 3 курса, ММ-20	КГБПОУ «РАПТ»	Мурашов В.А.	ЛР 3, ЛР 10
29.	МДК.02.01 Технология производства цельномолочной и кисломолочной продукции Дискуссия «Полезные свойства кисломолочных напитков»	1 семестр	Обучаю- еся 3 курса, ММ-20	КГБПОУ «РАПТ»	Гребнева З.В.	ЛР 22
30.	МДК.03.01 Технология производства различных видов сливочного масла Дискуссия «Сливочное масло, польза или вред?»	1 семестр	Обучаю- еся 3 курса, ММ-20	КГБПОУ «РАПТ»	Гребнева З.В.	ЛР 19,26
31.	Учебная практика ПМ 02 ПМ.02 Изготовление цельномолочной и кисломолочной продукции Дискуссия на тему «Рождение кефира, йогурта и других чудес в России»	1 семестр	Обучаю- еся 3 курса, ММ-20	КГБПОУ «РАПТ»	Жидкова Е.С.	ЛР 22
32.	ФК.00 Физическая культура Видеоролик «Методы самостоятельных занятий»	1 семестр	Обучаю- еся 4 курса, ММ-19	КГБПОУ «РАПТ»	Воронцова Н.В.	ЛР 9, ЛР 21
33.	ОП.07 Экологические основы природопользования Дискуссия «Экологическое воспитание, образование и культура»	1 семестр	Обучаю- еся 4 курса, ММ-19	КГБПОУ «РАПТ»	Безрукова Е. В.	5, 10,16,20
34.	МДК.04.01 Технология производства различных видов сыров Презентация «Технология изготовления	1 семестр	Обучаю- еся 4 курса, ММ-19	КГБПОУ «РАПТ»	Гребнева З.В.	ЛР 21

	мягкого сычужного сыра»					
35.	МДК.05.01 Методы обеспечения работы производственной смены Дискуссия «Методы реализации молочной промышленности»	1 семестр	Обучающи еся 4 курса, ММ-19	КГБПОУ «РАПТ»	Гребнева З.В.	ЛР 13,20
36.	Производственная практика ПМ 04 ПМ.04 Изготовление различных видов сыров Дискуссия на тему «Сырные традиции Европы»	1 семестр	Обучающи еся 4 курса, ММ-19	КГБПОУ «РАПТ»	Жидкова Е.С.	ЛР 19,
37.	ОП .04 Основы менеджмента 60 секунд «Деловое общение»	1 семестр	Обучающи еся 4 курса, ММ-19	КГБПОУ «РАПТ»	Будкина Т.А.	ЛР3, ЛР13
38.	ОУД.14 Информатика Дискуссия «Информационные технологии в производстве молочной продукции»	2 семестр	Обучающи еся 1 курса, ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Ивашина А.Е.	14,21,23,25
39.	ОУД. 13 Математика Кроссворды, ребусы, загадки по теме «Производная»	2 семестр	Обучающи еся 1 курса, ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Разгуляева Н.Р.	ЛР-14, ЛР-28
40.	ОУД.01 Русский язык Игра «Изобразительно-выразительные средства языка»	2 семестр	Обучающи еся 1 курса, ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Вашилова А.А.	ЛР13, ЛР 26, ЛР 29
41.	ОУД.02 Литература Дискуссия «Личность Родиона Раскольников»	2 семестр	Обучающи еся 1 курса, ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Вашилова А.А.	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР11, ЛР17
42.	ОУД.04 Иностранный язык Quiz «Моя малая Родина. Прошлое. Настоящее. Будущее»	2 семестр	Обучающи еся 1 курса, ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Преподавател и ин. яз.	ЛР5, ЛР7, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18,
43.	ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности Дискуссия «Альтернативная гражданская служба»	2 семестр	Обучающи еся 1 курса, ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Мурашов В.А.	ЛР 3, ЛР 10, ЛР 15
44.	ОУД.06 Физическая культура Видеофрагмент «Демонстрация техники выполнения приемов игры и игровой деятельности»	2 семестр	Обучающи еся 1 курса, ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Воронцова Н.В.	ЛР 9, ЛР 21
45.	ОУД.05 История Видеофрагмент «Летопись войны»	2 семестр	Обучающи еся 1 курса, ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Степкина Е.В.	ЛР1, ЛР2. ЛР5

46.	ОУД.10 Обществознание Дискуссия «Перспективы развития экономики России»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса, ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Степкина Е.В.	ЛР1, ЛР2, ЛР3
47.	ОУД.09 Химия Слайд-конспект 1. Виды молочной продукции 2. Определение качества молочной продукции	2 семестр	Обучающиеся 1 курса, ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Неделькина И. М.	6, 26
48.	ОП.02 Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве Презентация «Санитария и гигиена в пищевом производстве»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса, ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Гребнева З.В.	ЛР 16
49.	ОП.01 Обучающиеся 1 курса, ММ-22 Дискуссия на тему «Полезные свойства молочных продуктов»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса, ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Гребнева З.В.	ЛР 4, 22
50.	МДК.01.01 Обучающиеся 1 курса, ММ-22 Дискуссия на тему «Технология обработки молочных продуктов»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса, ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Гребнева З.В.	ЛР 23
51.	УД16 Обучающиеся 1 курса, ММ-22 Презентация проекта «Экологическая культура»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса, ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Неделькина И. М.	ЛР7 ЛР16
52.	ОУД11 Обучающиеся 1 курса, ММ-22 Викторина «Виды особо охраняемых территорий Алтайского края»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса, ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Неделькина И. М.	ЛР16 ЛР20
53.	ОП .03 Обучающиеся 1 курса, ММ-22 Беседа – диалог «Самообразование - путь к совершенству»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса, ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Будкина Т.А.	ЛР3, ЛР23, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР 28
54.	ОУД.15 Обучающиеся 1 курса, ММ-22 Игра «Знатоки молекулярной физики»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса, ММ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Ширшова Г.А.	ЛР.20, ЛР.24, ЛР.28
55.	ОУД.13 Математика Видеоролик «Применение математики»	2 семестр	Обучающиеся 2 курса, ММ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Разгуляева Н.Р.	ЛР-14, ЛР-28
56.	ОУД.02 Литература Круглый стол «Поэты-шестидесятники»	2 семестр	Обучающиеся 2 курса, ММ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Вашилова А.А.	ЛР13, ЛР 26, ЛР 29
57.	ОУД.03 Родная (региональная) литература Конференция «Поэты г. Рубцовска»	2 семестр	Обучающиеся 2 курса, ММ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Вашилова А.А.	ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18
58.	ОУД.04 Иностранный язык	2 семестр	Обучающиеся	КГБПОУ	Преподаватель	ЛР6, ЛР14, ЛР15, ЛР 22, ЛР 27,

	Дискуссия «Выбор профессии - выбор будущего!»		еся 2 курса, ММ-21	«РАПТ»	и ин. яз.	
59.	ОУД.06 Физическая культура Беседа «Готов к труду и обороне»	2 семестр	Обучающи еся 2 курса, ММ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Воронцова Н.В.	ЛР 9, ЛР 21
60.	ОУД.05 История Дискуссия «Место и роль России в современном мире»	2 семестр	Обучающи еся 2 курса, ММ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Степкина Е.В.	ЛР1, ЛР2, ЛР5
61.	ОУД.10 Обществознание Викторина «Основной закон государства»	2 семестр	Обучающи еся 2 курса, ММ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Степкина Е.В.	ЛР1, ЛР2, ЛР3
62.	ОУД.09 Химия Презентация «Биологическая ценность молока»	2 семестр	Обучающи еся 2 курса, ММ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Безрукова Е. В.	6, 26, 27
63.	МДК.01.02 Технология термической обработки молока и сливок Дискуссия на тему « Температурные режимы при обработке молочного сырья»	2 семестр	Обучающи еся 2 курса, ММ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Гребнева З.В.	ЛР 23
64.	МДК.02.01 Технология производства цельномолочной и кисломолочной продукции Презентация на тему «Разнообразие цельномолочной и кисломолочной продукции»	2 семестр	Обучающи еся 2 курса, ММ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Гребнева З.В.	ЛР 22
65.	Учебная практика ПМ 01.02 ПМ.01 «Механическая и термическая обработка молока» Дискуссия на тему «Развитие молочного животноводства в разных странах»	2 семестр	Обучающи еся 2 курса, ММ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Жидкова Е.С.	ЛР 20,
66.	ОУД.15 Физика Игра «Своя - игра» связь физики с другими дисциплинами и профессией	2 семестр	Обучающи еся 2 курса, ММ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Ширшова Г.А.	ЛР.20, ЛР.24, ЛР.28
67.	ОП.05 Безопасность жизнедеятельности Видео - фрагмент «Безопасность жизнедеятельности»	2 семестр	Обучающи еся 3 курса, ММ - 20	КГБПОУ «РАПТ»	Мурашов В.А.	ЛР 3, ЛР 10
68.	ФК.00 Физическая культура Беседа «Требования безопасности и гигиенические нормы и правила во время	2 семестр	Обучающи еся 3 курса, ММ - 20	КГБПОУ «РАПТ»	Воронцова Н.В.	ЛР 9, ЛР 21

	занятий физической культурой на занятиях»					
69.	МДК.03.01 Технология производства различных видов сливочного масла Презентация «Технология изготовления сливочного масла»	2 семестр	Обучающиеся 3 курса, ММ - 20	КГБПОУ «РАПТ»	Гребнева З.В.	ЛР 19,26
70.	МДК.04.01 Технология производства различных видов сыров Видеоролик «Производство сыра в России»	2 семестр	Обучающиеся 3 курса, ММ - 20	КГБПОУ «РАПТ»	Гребнева З.В.	ЛР 21
71.	МДК.05.01 Методы обеспечения работы производственной смены Дискуссия «Организация работы мастера молочной промышленности»	2 семестр	Обучающиеся 3 курса, ММ - 20	КГБПОУ «РАПТ»	Гребнева З.В.	ЛР 13
72.	Производственная Практика ПМ 03 ПМ.03 Изготовление различных видов сливочного масла Дискуссия на тему «Российский рынок сливочного масла – тенденции»	2 семестр	Обучающиеся 3 курса, ММ - 20	КГБПОУ «РАПТ»	Жидкова Е.С.	ЛР 19, 22
73.	ОП.06 Основы бизнеса и предпринимательства Беседа: Бизнес-процессы в молочной промышленности на современном этапе – тенденции и традиции	2 семестр	Обучающиеся 3 курса, ММ - 20	КГБПОУ «РАПТ»	Чмелева Г.В.	ЛР 6,14,19,25,27
74.	Производственная практика ПМ 05 ПМ.05 Обеспечение работы производственной смены Дискуссия на тему «Организация производства и реализации молочных продуктов»	2 семестр	Обучающиеся 4 курса, ММ-19	Рубцовский молочный завод филиал АО «ВБД»	Жидкова Е.С.	ЛР 19,20,

4.8. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обучающихся обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав, структуру направлений и форм внеурочной деятельности обучающихся.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от аудиторно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов, обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования, направленной на формирование:

интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

с учетом требований ФГОС СОО: приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни; формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; достижения метапредметных результатов; формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми.

Задачи внеурочной деятельности:

изучить интересы и потребности обучающихся, привлечь их к занятиям в системе внеурочной деятельности;

определить содержание, формы, методы работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности;

создать условия для функционирования единого воспитательного пространства в образовательной сети Учреждения: общеобразовательные организации - профессиональные образовательные организации - организации дополнительного образования - объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования;

разнообразить виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях различной направленности;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность обучающихся.

Внеурочная деятельность с обучающимися организуется во второй половине дня, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи» и предусматривает организацию внеурочной деятельности в учебных группах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования и среднего профессионального образования. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Для изучения запроса изучаются потребности, интересы обучающихся посредством анкетирования и опроса родителей и обучающихся.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты: достижение обучающимися функциональной грамотности; формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования; успешное овладение учебным предметом, дисциплиной учебного плана; сознательное отношение к труду и будущей профессиональной деятельности; высокие коммуникативные навыки; сохранность физического здоровья обучающихся в условиях Учреждения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурная деятельность;
- общеинтеллектуальное.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется через следующие формы: экскурсии; объединения дополнительного образования; спортивные секции студенческого спортивного клуба; конференции; студенческое самоуправление, студенческое научное общество; олимпиады; соревнования; конкурсы, фестивали; поисковые и научные исследования; общественно-полезные практики; проектная деятельность.

Для реализации внеурочной деятельности в Учреждении организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения, его партнеров и сторонних организаций, осуществляющих образовательную и социальную деятельность. В ее реализации принимают участие все педагогические работники (преподаватели, руководители учебных групп (кураторы), руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог дополнительного образования, преподаватели, реализующие дополнительные общеразвивающие программы, учебно-вспомогательный потенциал), работники и специалисты образовательной сети Учреждения: общеобразовательные организации - профессиональные образовательные организации - организации дополнительного образования - объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Координирующую роль внеурочной деятельности обучающихся выполняет классный руководитель учебной группы (куратор), который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения; организует в учебной группе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива учебной группы, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность для обучающихся осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным графиком учебного процесса и расписанием занятий. Количество часов в неделю составляет от 4 до 6 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельностью с понедельника по субботу во второй половине дня, окончание учебного

процесса в соответствии с расписанием.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 12 – 15 человек.

При организации внеурочной деятельности реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (далее - системные курсы внеурочной деятельности). На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой преподавателя. Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам, утвержденным Дополнительной общеобразовательной программой Учреждения. И несистемные (тематические) занятия внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой воспитания). Несистемные (тематические) занятия реализуются в рамках календарного воспитательного плана. Несистемные (тематические) занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей. Несистемные (тематические) занятия разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках семестров.

Учет занятости обучающихся системными внеурочными занятиями осуществляется педагогами, реализующими дополнительные общеразвивающие программы (руководителями студенческих центров) в журнале занятий, в котором содержится следующая информация: ФИО преподавателя, ФИ обучающегося, дата присутствия/отсутствия обучающегося, название курса, дата и тема проведенных занятий. Контроль над выполнением плана внеурочной деятельности (системных занятий) ведет заместитель директора по воспитательной работе.

Расписание занятий секций и творческих объединений						
№ п/п	Название секции/творческого объединения	Руководитель	Расписание занятий			
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
1.	Поэтический клуб «Рыцари слова»	Кулабухова О.В.	15.00-17.00 корпус №1			15.00-17.00 корпус №1
2.	Экологический клуб «ЮнЭк»	Шилина О.М.	15.00-17.00 корпус №1			15.00-17.00 корпус №1
3.	Военно-патриотический клуб «Солдаты России»	Мурашов В.А.	15.00-17.00 зал корпус №3			
4.	Вокально-инструментальный ансамбль «Музыкальная лаборатория»	Васильев Р.С.	15.00-17.00 зал корпус №3			
5.	Хореографическая студия «Импульс»	Морланг А.И.		15.00-17.00 зал корпус №3		
6.	Вокальная студия «Ступени»	Золотарева Е.С. Редкокаша Ф.А.	13.00-15.00			15.00-17.00 зал корпус №3
7.	Медиаclub «STAGE»	Ефимкин А.Е.			Среда 15.00-17.00 корпус №1	
8.	СВО «ИСКРА»	Морланг А.И. Ушакова А.А. (студент группы КСК-20)	Понедельник 15.00-17.00			
9.	Волейбол (Юноши)	Катрашов В.Т.	17.30-19.30 с/з №3			17.30-20.00 с/з №3 преподаватели
10.	Футбол	Катрашов В.Т.		16.00-18.00 с/з №3		
11.	Настольный теннис	Катрашова О.Г.	16.00-18.00 с/з №3			16.00-18.00 с/з №3
12.	Стрельба	Мурашов В.А.		16.00-18.00 Гир корпус №3		
13.	Баскетбол	Воронцова Н.В.	-	16.00-18.00 с/з №2		
14.	Тяжелая атлетика	Миронов В.В.		15.30-17.30 тренажерный зал корпус №2		
15.	Волейбол (Девушки)	Воронцова Н.В.	16.00-18.00 с/з №2			16.00-18.00 с/з №2

5. Контроль и оценка результатов освоения ППКРС

5.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы среднего общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки направлена на закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки.

Система оценки призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы.

Система оценки предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) и позволяет использовать результаты промежуточной аттестации, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

При общеобразовательной подготовке в техникуме по ППКРС практикуется проведение и летней промежуточной аттестации, на которых каждый обучающийся должен сдать дифференцированные зачеты и экзамены по предметам из числа базовых и профильных.

Итоги оцениваются по 5-бальной шкале. При сдаче дифференцированного зачета или экзамена могут учитываться как значимые достижения обучающегося (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.), так и систематическое выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, практических заданий и т.д. Оценка за дифференцированный зачет или экзамен выставляется в зачетную книжку и сводную ведомость. Для обучающихся, своевременно не сдавших дифференцированный зачет или экзамен, имеющих уважительную причину, составляется дополнительный график промежуточной аттестации. В данный график включаются также обучающиеся, получившие на экзамене неудовлетворительную отметку.

В соответствии с ФГОС СОО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Профессиональные образовательные организации, осуществляющие реализацию ППКРС СПО с получением среднего общего образования, оценивают качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по ППКРС в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени,

отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и техникумом.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность перейти к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментарию. К их проведению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; прилежании и ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, проектирование индивидуального учебного плана; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы профессионального образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими накопленной оценки, однако любое их использование (в том числе, в целях аккредитации

образовательного учреждения) возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе накопленной оценки все вышеперечисленные данные (способности к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (накопленной оценки) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (накопленной оценки) по предметам;

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при

решении учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением разрабатываются требования к итоговому проекту, которые, как минимум, должны включать следующие рубрики:

- организация проектной деятельности,
- содержание и направленность проекта,
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение); план реализации проекта (разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также:

а) возможные *типы работ и формы их представления*

б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так

и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе проведения итоговых уроков на учебных занятиях, лучшие проекты рекомендуются к участию во внутритехникумовской студенческой научно-практической конференции. Последняя форма является предпочтительнее, т.к. имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по следующим критериям:

Примерное содержательное описание каждого критерия. Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы	Тема ясно определена и

	навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
--	---	--

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Уровень достижений	Краткая характеристика	Оценка	Отметка
Высокий уровень достижений	Полное освоение планируемых результатов, высокий уровень овладения учебными действиями и сформированностью устойчивых интересов к данной предметной области	«отлично»	«5»
Повышенный уровень достижений	Достаточно глубокое освоение планируемых результатов и сформированность устойчивых интересов к данной предметной области	«хорошо»	«4»
Базовый уровень достижений	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«удовлетворительно/ зачтено»	«3»
Пониженный уровень достижений	Отсутствие систематической базовой подготовки, не освоено и половины планируемых	«неудовлетворительно»	«2»

	<p>результатов, осваиваемых большинством обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.</p>		
--	--	--	--

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового контроля.

5.2. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Текущий и промежуточный контроль:

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тренировочного тестирования, выполнения самостоятельной работы студентами в целях получения информации о:

- выполнении студентами требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой общения, освоения учебного материала.

Промежуточная аттестация обучающихся включает зачет, дифференцированный зачет, экзамен. При освоении программ профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен (квалификационный).

Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся в счет времени, отведенного на изучение дисциплин. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в период сессии. Продолжительность сессии составляет 1 неделю после каждого учебного семестра. Количество экзаменов и зачетов не превышает установленной нормы (не более 8 экзаменов и 10 зачетов в учебном году). Учебным планом предусмотрены:

- 2 семестр – экзамен по дисциплине: «Русский язык».
- 3 семестр – экзамен по МДК.01.01 Технология механической обработки молока
- 4 семестр – экзамен по дисциплинам «Математика», «Физика», экзамен квалификационный ПМ.01 Механическая и термическая обработка молока.
- 5 семестр – экзамен МДК.02.01. Технология производства цельномолочной и кисломолочной продукции, экзамен квалификационный ПМ.02 Изготовление цельномолочной и кисломолочной продукции.
- 6 семестр – экзамен квалификационный ПМ.03 Изготовление различных видов сливочного масла, экзамен по МДК 03.01 Технология производства различных видов сливочного масла.
- 7 семестр – экзамен по МДК 04.01 Технология производства различных видов сыров, МДК 05.01 Методы обеспечения производственной смены
- 8 семестр - экзамен квалификационный по ПМ.04 изготовление различных видов сыров, по ПМ.05 Обеспечение работы производственной смены.

Условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное усвоение всех его элементов, включая МДК, учебную и производственную практику. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» самостоятельно.

6. Ресурсное обеспечение программы

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии 19.01.10 Мастер производства молочной продукции среднего профессионального образования в соответствии с требованиями п.7.15 ФГОС СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилям преподаваемых дисциплин (модулей).

Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Данные преподаватели систематически проходят курсы повышения квалификации, стажировку на профильных предприятиях. Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП, приведен в Приложении 3.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям ОПОП.

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование учебника, учебно-методического пособия
1	Русский язык	Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2018. - 409 с.: ил. - (Проф. образование). Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. -5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2017. - 409 с. : ил. - (Проф. образование). Воителева, Т.М. Русский язык. Сборник упражнений : учеб. пособие для СПО / Т.М. Воителева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 224 с. - (Проф. образование).
2	Литература	Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1. / под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: ИЦ "Академия", 2019, 432с. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2. / Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко; под ред. Г.А. Обернихиной. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2019, 448с.
3	Родная (региональная) литература	Егоров Г.В. «Повести о разведчиках». Иванов А. «Тобол. Много званных». Квин Л. «Три жизни Николая Струкова», «Горький дым костров», «Характеры и судьбы». Наумов Н. Рассказы. Рождественский Р. Стихотворения. Свинцов В. Рассказы. Соболев А.П. «Военный хлеб», «Тихий пост». Черкасов А. «Хмель». Чебаевский Н. Повести «Клад-озеро», «Страшная Мария», роман «Если любишь...». Шишков В. Я. «Угрюм –река», «Чуйские были». Шукшин В. М. «Сельские жители», киноповесть «Калина красная».

		<p>Юдалевич М.И. Стихотворения.</p> <p>Обернихина Г.А. Литература: книга для преподавателя: методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2012.</p> <p>www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).</p> <p>www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).</p> <p>www.uchportal.ru</p> <p>lit-alt.asu.ru (С.А. Мансков, Е.И. Балакина, Т.А. Богумил, Л.К. Вальбрит, А.И. Куляпин, А.Ю. Шелковников, Л.Ф. Шелковникова. Литература Алтай. Учебное пособие для учителя – Барнаул, АК ИПКРО, 2017)</p> <p>era.altlib.ru (Книги об Алтае - Эра. Электронные ресурсы Алтай)</p> <p>http://books.altspu.ru (Т. А. Богумил РЕГИОНАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: СИБИРЬ, АЛТАЙ, БАРНАУЛ. Учебное пособие - Барнаул, ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2017)</p>
4	Иностранный язык	<p>Безкоровайная Н.И. Планета английского. PlanetofEnglish : учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2017. - 255 с. : ил. - (Проф. образование).</p> <p>Агеева, Е.А. Английский язык для сварщиков : учебник для СПО / Е.А. Агеева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2018. - 239 с. : ил. - (Проф. образование).</p> <p>Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей : учебник для СПО / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - 24-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2018. - 346 с. : ил. - (Сред. проф. образование).</p> <p>Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей : учебник для СПО / А.П. Голубев, Д.А. Беляков, И.Б. Смирнова ; под общ. ред. А.П. Голубева. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2018. - 305 с. : ил. - (Сред. проф. образование).</p> <p>Щербакова, Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering : учебник для СПО / Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. - 14-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 319 с. : ил. - (Проф. образование).</p> <p>Агабекян, И.П. Английский язык : учеб. пособие для СПО / И.П. Агабекян. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2019. - 316 с. : ил. - (СПО). 2019 23</p> <p>Бажуткина, Н.В. Немецкий язык для технических колледжей : учеб. пособие для СПО / Н.В. Бажуткина, А.В. Синельщикова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2019. - 382 с. - (СПО).</p> <p>Кохан, О.В. Английский язык для технических специальностей : учеб. пособие для СПО / О.В. Кохан. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 226 с. : ил. - (Проф. образование).</p> <p>Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений СПО / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнов. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2018 с.</p> <p>Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений СПО / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнов. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2018 с.</p>

5	История	<p>Загладин, Н.В. История России и мира в XX - начале XXI века. 11кл.: учебник / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. - 11-е изд. - М. : Рус. слово, 2013. - 479 с. :</p> <p>Загладин, Н.В. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века : учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. - 13-е изд. - М.: Рус. слово, 2013. - 398 с. :</p> <p>Загладин Н.В. История России. XX - начало XXI века : учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. - 11-е изд. - М.: Рус. слово, 2011. - 398 с. :</p> <p>Артемов, В.В. История: дидактические материалы : учеб. пособие для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2017. - 368 с. - (Проф. образование).</p> <p>Артемов, В.В. История: учебник для образоват. учреждений СПО: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М. : Академия, 2017. - 351 с. : ил. - (Проф. образование).</p> <p>Артемов, В.В. История: учебник для образоват. учреждений СПО: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. -2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2017. - 351 с.: ил. - (Проф. образование).</p> <p>Артемов, В.В. История: учебник для образоват. учреждений СПО: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. -2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2017. - 351 с.: ил. - (Проф. образование).</p> <p>Артемов, В.В. История: учебник для образоват. учреждений СПО: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2017. - 396 с.: ил. - (Проф. образование).</p> <p>Артемов, В.В. История: учебник для образоват. учреждений СПО: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 2-е изд., стереотип. - М. Академия, 2017. - 396 с.: ил. - (Проф. образование).</p> <p>Артемов, В.В. История: учебник для образоват. учреждений СПО: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 2-е изд., стереотип. - М. Академия, 2017. - 396 с.: ил. - (Проф. образование).</p> <p>Баранов, П.А. История России в таблицах и схемах [для подготовки к ЕГЭ]. 10 - 11 классы / П.А. Баранов. - М.</p> <p>Баранов, П.А. Баранов, П.А. История России в таблицах и схемах. 10 - 11 классы [справочное пособие] / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2017. - 287 с.</p> <p>Шевченко, Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации: метод. пособие для НПО и СПО / Н.И. Шевченко. - М.: Академия, 2013. - 270 с.: ил. - (Нач. и сред. проф. образование).</p> <p>Артемов, В.В. История: дидактические материалы: учеб. пособие для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2019. - 368с</p>
6	Физическая культура	<p>Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для образоват. учреждений СПО / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2017. - 313 с.: ил. - (Проф. образование).</p> <p>Решетников Н.В., Физическая культура: учебник для СПО /</p>

		<p>Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиеви́ч, Г.И. Погадаев. - 18-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 176 с.: ил. - (Проф. образование).</p> <p>Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для образоват. учреждений СПО / А.А. Бишаева. - 5-е изд, стер. - М.: Академия, 2018. - 313 с.: ил. - (Проф. образование).</p>
7	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 367с.: ил. - (Проф. образование).</p> <p>Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 9-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2019. - 192 с.: ил. - (Сред. проф. образование).</p> <p>Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. - 142 с.: ил. - (Сред. проф. образование).</p> <p>Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 142с.: ил. - (Сред. проф. образование).</p> <p>Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО/ Ю.Г. Сапронов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 334 с.: ил. - (Проф. образование).</p> <p>Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / В.Ю. Микрюков. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2019. - 282 с.: ил. - (СПО).</p>
8	Астрономия	<p>Воронцов-Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. - 5-е изд., пересмотр. - М. : Дрофа, 2018. - 239 с.</p> <p>Кунаш, М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута / М.А. Кунаш. - 2-е изд., испр. - Волгоград: Учитель, 2018. - 127с.</p> <p>Кунаш, М.А. Методическое пособие к учебнику "Астрономия. Базовый уровень. 11 класс" [Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута] / М.А. Кунаш. - М.: Дрофа, 2018. - 218с.</p> <p>Чаругин, В.М. Астрономия. 10 - 11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.М. Чаругин. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2018. - 144 с.: ил. - (Сферы 1 - 11). 2018 1</p> <p>Фещенко Т.С. Астрономия: учебник для СПО/ Е.В. Алексеева [и др.]; под ред. Т.С. Фещенко. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. - 254 с.: ил. - (Проф. образование).</p>
9	Химия	<p>Белик, В.В. Физическая и коллоидная химия: учебник для СПО / В.В. Белик, К.И. Киенская. - 8-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 287 с.: ил. - (Сред. проф. образова</p> <p>Захарова, Т.Н. Органическая химия: учебник для СПО / Т.Н. Захарова, Н.А. Головлева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2014. - 397 с.</p> <p>Ерохин, Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для образоват. учреждений СПО/ Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2017. - 496 с.</p>

		<p>Ерохин, Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для образоват. учреждений СПО/ Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. -5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2018. - 496с.:</p> <p>Ерохин, Ю.М. Химия. Задачи и упражнения : учеб. пособие для образоват. учреждений НПО и СПО / Ю.М. Ерохин. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2014. - 283с. - (Проф. образование).</p> <p>Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 268с.: ил. - (Проф. образование).</p> <p>Габриелян, О.С. Химия : тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для НПО и СПО / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 335с.</p> <p>Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 268 с.</p>
10	Обществознание	<p>Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник для СПО / А.Г. Важенин. -5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 524 с.: ил. - (Проф. образование).</p> <p>Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник для СПО / А.Г. Важенин. -5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 524с.: ил. - (Проф. образование).</p> <p>Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания : учеб. пособие для СПО / А.Г. Важенин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 143 с. : ил. - (Проф. образование).</p> <p>Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник для СПО / А.Г. Важенин. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2018. - 524 с.: ил. - (Проф. образование).</p>
11	Биология	<p>Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 332 с.: ил. - (Проф. образование).</p> <p>Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. - 5-е изд., стереотип.- М: Академия, 2017. - 332с.</p> <p>Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. - 7-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2018. - 332с.</p>

12	География	<p>Баранчиков, Е.В. География: учебник для СПО/ Е.В. Баранчиков. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 315с.: ил. - (Проф. образование). 4-е изд., стереотип. - М., 2017</p> <p>Баранчиков, Е.В. География: учебник для СПО/ Е.В. Баранчиков. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 315с.</p>
13	Математика	<p>Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: задачник: учеб. пособие для СПО / М.И. Башмаков. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 418с.: ил. - (Проф. образование).</p> <p>Башмаков, М.И. Математика. Алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для образоват. учреждений СПО / М.И. Башмаков. - М.: Академия, 2016. - 253 с.: ил. - (Проф. образование).</p> <p>Башмаков, М.И. Математика. Алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для образоват. учреждений СПО / М.И. Башмаков. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 253с.: ил. - (Проф. образование).</p> <p>Башмаков, М.И. Математика. Алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для образоват. учреждений СПО / М.И. Башмаков. - М. : Академия, 2016. - 253 с. : ил. - (Проф. образование).</p> <p>Башмаков, М.И. Математика. Задачник : учеб. пособие для образоват. учреждений НПО и СПО / М.И. Башмаков. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2014. - 414 с. : ил. - (Проф. образование).</p> <p>Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности : учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / М.И. Башмаков. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 207 с. : ил. - (Проф. образование).</p> <p>Башмаков, М.И. Математика. Задачник : учеб. пособие для СПО / М.И. Башмаков. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 414 с. : ил. - (Проф. образование).</p> <p>Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для СПО / М.И. Башмаков. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 207 с. : ил. - (Проф. образование).</p> <p>Башмаков, М.И. Математика. Алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для образоват. учреждений СПО / М.И. Башмаков. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 253 с. : ил. - (Проф. образование).</p> <p>Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности : учеб. пособие для СПО / М.И. Башмаков. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 207с.: ил. - (Проф. образование).</p> <p>Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений СПО / В.А. Гусев, С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина. - 4-е изд., испр. - М.: Академия</p>
14	Информатика	<p>Цветкова, М.С. Цветкова, М.С. Информатика: учебник для образоват. учреждений СПО / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - М.: Академия, 2017. - 350 с.: ил. - (Проф. образование).</p> <p>Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей</p>

		<p>: учеб. пособие для СПО / М.С. Цветкова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 239 с.: ил. - (Проф. образование).</p> <p>Цветкова, М.С. Информатика: учебник для образоват. учреждений СПО / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 350 с.: ил. - (Проф. образование).</p> <p>Михеева, Е.В. Информатика. Практикум : учеб. пособие для СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 224 с. : ил. - (СПО).</p> <p>Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для СПО / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 239с.: ил. - (Проф. образование).</p> <p>Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ.учреждений СПО / М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова. - М.: Академия, 272 с.</p> <p>Цветкова М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений СПО / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 352с.</p>
15	Физика	<p>Самойленко, П.И. Естествознание. Физика: учебник для СПО / П.И. Самойленко. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 332 с.: ил. - (Проф. образование).</p> <p>Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля : сб. задач : учеб. пособие для образоват. учреждений НПО и СПО / В.Ф. Дмитриева. - 6-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2016. - 256с.: ил. - (Проф. образование). М.: Академия, 2017.</p> <p>Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: сб. задач : учеб. пособие для образоват. учреждений НПО и СПО / В.Ф. Дмитриева. - 6-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 256с.: ил. - (Проф. образование).</p> <p>Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образоват. учреждений СПО / В.Ф. Дмитриева. - М.: Академия, 2016. - 443с.: ил. - (Проф. образование).</p> <p>Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля : учебник для образоват. учреждений СПО / В.Ф. Дмитриева. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 443 с. : ил. - (Проф. образование).</p> <p>Трофимова, Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей. Решения задач : учеб. пособие для СПО / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. - М.: Академия, 2018. - 398 с. : ил. - (Проф. образование).</p> <p>Трофимова, Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей. Сборник задач : учеб. пособие для СПО / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 286с.: ил. - (Проф. образование).</p> <p>Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для СПО / А.В. Фирсов ; под ред. Т.И. Трофимовой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 350 с. : ил. - (Проф. образование).</p>

		<p>Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для СПО / А.В. Фирсов, под ред. Т.И. Трофимовой. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 352 с.</p> <p>Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студ.учреждений СПО / В.Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2019, 160с.</p> <p>Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ.учреждений СПО / В.Ф. Дмитриева. - 7-е изд., испр, доп. - М.: Академия, 2020, 496 с.</p>
16	Индивидуальный проект	Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник.- М.: Академия, 2012
	Экология родного края	<p>Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М., 2017</p> <p>Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. – М.,2015.</p>
17	Характеристика молочного сырья и ассортимент молочных продуктов	<p>Хромова, Л.Г. Молочное дело: учебник для вузов / Л.Г. Хромова, А.В. Востроилов, Н.В. Байлова. - СПб. [и др.] : Лань, 2017.- 329 с. : ил.</p> <p>Тихомирова, Н.А. Технология молока и молочных продуктов. Технология масла (технологические тетради): учеб пособие/ Н.А. Тихомирова.- СПб.: ГИОРД, 2011.- 144 с.</p> <p>Шалапугина, Э.П. Технология молока и молочных продуктов: учеб. пособие/ Э.П. Шалапугина, Н.В. Шалапугина.- М.: Дашков и К; Саратов.: Альтэк, 2011.- 304с.</p>
17	Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве	<p>Фильчакова, С.А. Санитария и гигиена на предприятиях молочной промышленности/ С.А. Фильчакова.- М.: ДеЛи принт, 2008.- 276с.</p> <p>Тихомирова Н.А. Технология и организация производства молока и молочных продуктов. – М.: ДеЛи принт, 2007.</p> <p>Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии: уч.пособие для СПО / Матюхина З.П. – М.: Академия.</p>

		2015.
18	Экономические и правовые основы производственной деятельности	<p>Организация работы структурного подразделения предприятия общественного питания: учебник для студ. учреждений СПО / С.Ю. Мальгина, Ю.Н. Плешкова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 320 с., 2015 г</p> <p>Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания: учеб. пособие для СПО / В.В. Усов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 416 с. 2015г.</p> <p>Организация производства на предприятиях общественного питания: учебник / Л.А. Радченко – 5-е изд., доп. – Ростов н/Д.: Феникс, 318 с.2010г.</p>
19	Основы менеджмента	<p>Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. М.: Academia, 2009. - 288с.</p> <p>Казначевская Г.Б. Менеджмент. Р-н-Д.: Феникс, 2008. - 344с.</p> <p>Драчев Е.Л.,Юликов Л.И., Практикум. Менеджмент, ОИЦ «Академия», 2014</p>
20	Безопасность жизнедеятельности	<p>Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.</p> <p>Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 367 с.: ил. - (Проф. образование).</p> <p>Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 9-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 192 с. 2019</p>
21	Основы бизнеса и предпринимательства	<p>Борисова О.В. Бизнес-планирование деятельности предприятий торговли. – М.: Академия 2009</p> <p>Отскончая З.В. Организация и технология торговли. – М.: Академия 2012</p> <p>Пахбумчянц. Учебник. Организация коммерческой деятельности. ООО «Издательская торговая компания «Дашков и К», 2014</p>
22	Экологические основы природопользования	<p>Экологические основы природопользования: учебник для образоват. учреждений СПО / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. - 16-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2016. - 237 с. - (Проф. образование). 17-е изд., стереотип. - М., 2017.</p> <p>Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В. Экологические основы природопользования: Учебник /Рук.авт.колл.</p> <p>Экологические основы природопользования: учебник для образоват. учреждений СПО / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. - 17-е изд., стереотип. - М., 2017. - 237 с. - (Проф. образование).</p> <p>Арустамов. Экология: 5-е изд., перераб. и доп.-М., Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008.</p> <p>Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для студ. Учреждений СПО/6-е изд.-М., Издательский центр «Академия»,2007.</p> <p>Голубкина, Н. А. Лабораторный практикум по экологии [Текст] / Н. А. Голубкина, Т. А. Лосева. -М. : ФОРУМ, 2014. -64 с. : ил-(Проф. образование)</p>
23	ПМ.01 Механическая и термическая	<p>Тихомирова Н.А. Технология и организация производства молока и молочных продуктов. – М.: ДеЛи принт, 2007.</p> <p>Лисин, П.А. Современное технологическое оборудование для</p>

	обработка молока	<p>тепловой обработки молока и молочных продуктов: пастеризованные установки, подогреватели, охладители, заквасочники: справочное пособие/ П.А. Лисин, К.К. Полянский, Н.А. Миллер. Под ред К.К. Полянского .- СПб.: ГИОРД, 2009.- 136с.</p> <p>Кунижев, С.М. Новые технологии в производстве молочных продуктов/ С.М. Кунижев, В.А. Шуваев. - М. : ДеЛи Принт, 2004. - 203 с.</p> <p>Шалапугина, Э.П. Технология молока и молочных продуктов: учеб. пособие/ Э.П. Шалапугина, Н.В. Шалапугина.- М.: Дашков и К; Саратов.: Альтэк, 2011.- 304с.</p>
24	ПМ.02 Изготовление цельномолочной и кисломолочной продукции	<p>Тихомирова Н.А. Технология и организация производства молока и молочных продуктов. – М.: ДеЛи принт, 2007.</p> <p>Шалыгина А.М., Калинина Л.В. Общая технология молока и молочных продуктов. – М.: КолосС, 2004.</p> <p>Оноприйко, А.В. Производство молочных продуктов: практическое пособие/ А.В. Оноприйко, А.Г. Храмцов, В.А. Оноприйко.- М.: ИКЦ МарТ, 2004.- 384 с.- (Технология пищевых производств)</p> <p>Тамим, А. Й. Йогурт и кисломолочные продукты: научные основы и технологии/ А. Й, Тамим, Р.К, Робинсон; пер с англ. под науч ред. С.А. Забодаловой.- СПб.: Профессия, 2003.- 664с.: ил.- (Научные основы и технологии)</p>
25	ПМ.03 Изготовление различных видов сливочного масла	<p>Тихомирова, Н.А. Технология молока и молочных продуктов. Технология масла (технологические тетради): учеб пособие/ Н.А. Тихомирова.- СПб.: ГИОРД, 144 с.</p> <p>Пономарева, Т.М. Масло, сыр и все из молока/ Т.М. Пономарева, Г.Л. Беленький.- Ростов н/Д.: Феникс, 2000.- 332с.- (Учебный курс)</p> <p>Технология и оборудование для производства натурального сыра : учебник для сред. и высш. учеб. заведений / И.-Р.И. Раманаускас [и др.]. - СПб. [и др.] : Лань, 2019. - 506 с. : ил. - (Бакалавриат и магистратура).</p>
26	ПМ.04 Изготовление различных видов сыров	<p>Тихомирова Н.А. Технология и организация производства молока и молочных продуктов. – М.: ДеЛи принт, 2007.</p> <p>Шалыгина А.М., Калинина Л.В. Общая технология молока и молочных продуктов. – М.: КолосС, 2004.</p> <p>Гудков А.В. Сыроделие: технологические, биологические и физико-химические аспекты. – М.: ДеЛи Принт</p> <p>Пономарева, Т.М. Масло, сыр и все из молока/ Т.М. Пономарева, Г.Л. Беленький.- Ростов н/Д.: Феникс, 2000.- 332с.- (Учебный курс)</p>
27	ПМ.05 Обеспечение работы производственной смены	<p>Тихомирова Н.А. Технология и организация производства молока и молочных продуктов. – М.: ДеЛи принт, 2007.</p> <p>Шалыгина А.М., Калинина Л.В. Общая технология молока и молочных продуктов. – М.: КолосС, 2004.</p> <p>Горбатова К.К. Физико-химические и биотехнические основы производства молочных продуктов. – СПб.: ГИОРД, 2003.</p> <p>Шиллер Г.Г. Справочник технолога молочного производства. – М.: ГИОРД</p> <p>Организация и технология отрасли/ Авт- сост. М. Г. Паничев, С.В. Муравьев.- Ростов н/Д.: Феникс, 2001.- 448с.- (Учебники 21 века)</p>

28	ФК Физическая культура	Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для СПО / А.А. Бишаева. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2020, 320 с.
----	-------------------------------	--

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение.

Каждый студент обеспечен доступом к книжному каталогу, содержащему сведения об изданиях по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Библиотечный фонд укомплектован основной учебной и дополнительной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Обеспечен доступ каждого обучающегося к сети Интернет.

6.3. Материально-техническое обеспечение

КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№	Наименование
Кабинеты:	
1.	технологии производства молочной продукции
2.	технологического оборудования молочного производства
3.	безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Лаборатории:	
4.	микробиологии, санитарии и гигиены
5.	технохимического контроля производства молока и молочных продуктов
6.	выработки кисломолочных продуктов
Спортивный комплекс:	
7.	Спортивный зал
8.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
9.	Стрелковый тир
Залы:	
10.	Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
11.	Актовый зал

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности включает в себя:

Лаборатории

Микробиологии, санитарии и гигиены: Микроскоп – 12 шт. Набор микропрепаратов – 3 шт.; Спиртовка - 2 шт.; Чашка Петри - 36 шт.; Стекло покровное - 1 упак.; Стекло предметное – 1 упак.; Препаровальные иглы – 12 шт.

Технохимического контроля производства молока и молочных продуктов: Сушильный шкаф – 1 шт.; Электрическая плита -1 шт.; Центрифуга- 1 шт.; Термостат -1 шт.; Сушильный шкаф- 1 шт.; Сепаратор – сливкоотделитель -1 шт.; Водяная баня – 1 шт.; Весы технические с подвесками для жирометров- 3 шт.; Лабораторный стол -2 шт.; Прибор «Рекорд» -2 шт.; Весы для масла -1 шт.; Щуп для масла -1 шт.; Пробник -1 шт.; мутовка -1 шт.; Прибор рН-метр -1 шт.; Мерная кружка -1 шт.; Химические стаканы -2 шт.; Бюретки- 3 шт.; ареометр -2 шт.; Пипетки -15 шт.; Автоматические дозаторы -4 шт.; Капельница -2 шт.; Мерные цилиндры -3 шт.; Молочно-контрольные пластинки -1 шт.;

конические колбы -4 шт.; Жиромеры (молочные, сливочные, для обезжиренного молока) -10 шт.; Стеклянные палочки- 2 шт.; Чашки Петри -2 шт.; Стеклянная пластинка -1 шт.; Спиртовка – 1 шт.; Емкости для молока (кастрюли) -3 шт.; Серная кислота -300 мл; гидроксид натрия -300 мл; Формалин -50 мл; спиртовой раствор фенолфталеина -150 мл, Изоамиловый спирт -300 мл; Дистиллированная вода -1500 мл; сернокислый кобальт -50 мл; Калий хромовокислый -50 мл; Фильтры -0,5 кв м; Плакаты- 1 шт.; Стенд – 1 шт.; Эталонные образцы – 1 шт.

Выработки кисломолочных продуктов: Сушильный шкаф – 1 шт.; Электрическая плита -1 шт.; Центрифуга- 1 шт.; Термостат -1 шт.; Сушильный шкаф- 1 шт.; Сепаратор – сливкоотделитель -1 шт.; Водяная баня – 1 шт.; Весы технические с подвесками для жироскопов- 3 шт.; Лабораторный стол -2 шт.; Прибор «Рекорд» -2 шт.; Весы для масла -1 шт.; Щуп для масла -1 шт.; Пробник -1 шт.; мутовка -1 шт.; Прибор рН-метр -1 шт.; Мерная кружка -1 шт.; Химические стаканы -2 шт.; Бюретки- 3 шт.; ареометр -2 шт.; Пипетки -15 шт.; Автоматические дозаторы -4 шт.; Капельница -2 шт.; Мерные цилиндры -3 шт.; Молочно-контрольные пластинки -1 шт.; конические колбы -4 шт.; Жиромеры (молочные, сливочные, для обезжиренного молока) -10 шт.; Стеклянные палочки- 2 шт.; Чашки Петри -2 шт.; Стеклянная пластинка -1 шт.; Спиртовка – 1 шт.; Емкости для молока (кастрюли) -3 шт.; Серная кислота -300 мл; гидроксид натрия -300 мл; Формалин -50 мл; спиртовой раствор фенолфталеина -150 мл, Изоамиловый спирт -300 мл; Дистиллированная вода -1500 мл; сернокислый кобальт -50 мл; Калий хромовокислый -50 мл; Фильтры -0,5 кв м; Плакаты- 1 шт.; Стенд – 1 шт.; Эталонные образцы – 1 шт.

6.4 Финансовое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс финансируется за счёт средств, выделенных Учредителем, Министерством образования и науки Алтайского края, и внебюджетной деятельности техникума.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.10 Мастер производства молочной продукции оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам;
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические рекомендации к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;
- контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля;
- методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ОПОП:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего профессионального образования».

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

Положение по организации итоговой государственной аттестации.

Положение о демонстрационном экзамене.

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 19.01.10 Мастер производства молочной продукции конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний студентов по дисциплинам ОПОП. Они позволяют оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки студентов и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ОПОП.

Оценка качества подготовки студентов и освоения ОПОП проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная итоговая аттестация.

Учебным планом по профессии 19.01.10 Мастер производства молочной продукции предусмотрены следующие формы промежуточного контроля:

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Формируемые компетенции/предметные, метапредметные, личностные результаты
Общеобразовательный цикл		
Русский язык	Экзамен	<p>личностных: российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности осознанный выбор будущей</p>

профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

метапредметных:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

предметных: Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-

		<p>ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p> <p>Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> <p>Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
Литература	Дифференцированный зачет	<p>личностных:</p> <p>-российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>

		<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой Сформированность представлений об изобразительно-выразительных
--	--	---

		<p>возможностях русского языка</p> <p>Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> <p>Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>
Родная (региональная) литература	Дифференцированный зачет	<ul style="list-style-type: none"> • личностных: - формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним. - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. - знание содержания произведений русской (родной) литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры. - формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения - умение выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики. - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях,

формулировать выводы.

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметных и метапредметных результатов, проверяемые совместно

- Сформированность представлений о литературе как части мировой культуры, способах описания явлений реального мира с помощью литературных приёмов; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Сформированность представлений о литературоведческих понятиях и терминах; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску и применению методов познания.

Метапредметных результатов, проверяемые через индивидуальный проект

- Использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирование гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналога, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения научного эксперимента) для изучения различных языковых явлений и процессов, с которыми возникает необходимость

		сталкиваться в профессиональной сфере.
Иностранный язык	Дифференцированный зачет	<p>личностных:</p> <p>– Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Нравственное сознание и поведение на</p>

		<p>основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> <p>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> <p>метапредметных:</p> <p>– Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>Умение продуктивно общаться и</p>
--	--	--

		<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p> <p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>предметных:</p> <p>-Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>
--	--	---

		<p>Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> <p>Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>
История	Дифференцированный зачет	<p>личностных:</p> <p>– Личностные результаты (трудового воспитания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни <p>Личностные результаты (гражданского воспитания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. <p>Личностные результаты (патриотического воспитания):</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости</p>

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты (духовно-нравственного воспитания):

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания

Личностные результаты (экологического воспитания)

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности

Личностные (физического воспитания):

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Личностные результаты (ценности научного познания):

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

метапредметных:

–Метапредметные результаты (регулятивные):

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор,

аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Метапредметные результаты (познавательные):

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Метапредметные результаты (коммуникативные):

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

Метапредметные результаты (коммуникативные):

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям

Метапредметные результаты (коммуникативные):

		<p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>предметных:</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона</p> <p>– сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания</p> <p>- владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)</p> <p>- владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);</p> <p>- владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий - осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) - применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях); - способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях)
Обществознание	Дифференцированный зачет	<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

		<p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства
--	--	--

		<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
География	Дифференцированный зачет	<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и

		<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>-креативность мышления, инициативность и находчивость;</p> <p>метапредметных:</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и</p>
--	--	---

принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально
- экономических и экологических процессов и проблем;
- формированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях

		<p>владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>
Астрономия	Дифференцированный зачет	<p>личностных:</p> <p>-Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности</p> <p>метапредметных:</p> <p>- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p>

		<p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>предметных:</p> <p>- Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной</p> <p>Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений</p> <p>Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями,</p>
--	--	--

		<p>законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой</p> <p>Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p> <p>Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p>
Физическая культура	Дифференцированный зачет	<p>личностных:</p> <p>-Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>Готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на</p>

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

метапредметных:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

Готовность и способность к самостоятельной информационно-

		<p>познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>предметных:</p> <p>Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p>Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p> <p>Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и</p>
--	--	--

		<p>сохранения высокой работоспособности</p> <p>Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>личностных:</p> <p>– Готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> <p>метапредметных:</p> <p>– Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</p>

		<p>проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p> <p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>предметных:</p> <p>–</p> <p>Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p> <p>Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p> <p>Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p> <p>Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и</p>
--	--	--

		<p>социального благополучия личности</p> <p>Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p> <p>Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)</p> <p>Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <p>Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p> <p>Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка</p> <p>Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p> <p>Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>
Биология	Дифференцированный зачет	<p>• личностных:</p> <p>– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественно биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</p> <p>– понимание взаимосвязи и</p>

взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
- возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений

биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими

		<p>понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>
Химия	Дифференцированный зачет	<p>• личностных:</p> <p>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <p>– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми</p>

		<p>возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; – сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
Математика	экзамен	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

		<p>религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>метапредметных:</p> <p>–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>
--	--	---

		<p>познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>предметных:</p> <p>–сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и</p>
--	--	---

неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

		<p>владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>
Информатика	Дифференцированный зачет	<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; -осознание своего места в информационном обществе; -готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; -умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; -умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; -готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение определять цели, составлять планы деятельности и определять

		<p>средства, необходимые для их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; -использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; -использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; -умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; -умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; -владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций,
--	--	--

		<p>умение анализировать алгоритмы;</p> <p>-использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p> <p>-владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p> <p>-владение компьютерными средствами представления и анализ а данных в электронных таблицах;</p> <p>-сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p> <p>-сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p> <p>-сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>-понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <p>-применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>
Физика	Экзамен	<p>• личностных:</p> <p>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</p> <p>– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</p> <p>– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения</p>

		<p>собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; – умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – умение анализировать и представлять информацию в различных видах; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими
--	--	---

		<p>физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; – умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – сформированность умения решать физические задачи; – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
Индивидуальный проект	Дифференцированный зачет	<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность мотивации к обучению по данной специальности и целенаправленной познавательной деятельности; - способность ставить цели и строить жизненные планы <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использования в социальной практике универсальные учебные действия; - самостоятельность в осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения обучающимися знаний и умений, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности (требования ФГОС СПО, профессионального стандарта); - формирование научно-технического типа мышления, умений владеть научной

		терминологией, ключевыми понятиями, необходимыми для выстраивания дальнейшей образовательной траектории.
Экология родного края	Дифференцированный зачет	<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого

		<p>(сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго-и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
Общепрофессиональный цикл		
Характеристики молочного сырья и ассортимент молочных продуктов	Дифференцированный зачет	<p>ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.7 ПК 3.1 - 3.5 ПК 4.1 - 4.6 ПК 5.1 - 5.3</p>
Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве	Дифференцированный зачет	<p>ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.7 ПК 3.1 - 3.5 ПК 4.1 - 4.6 ПК 5.1 - 5.3</p>
Экономические и правовые основы производственной деятельности	Дифференцированный зачет	<p>ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.7 ПК 3.1 - 3.5 ПК 4.1 - 4.6 ПК 5.1 - 5.3</p>
Основы менеджмента	Дифференцированный зачет	<p>ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.7 ПК 3.1 - 3.5</p>

		ПК 4.1 - 4.6 ПК 5.1 - 5.3
Безопасность жизнедеятельности	Дифференцированный зачет	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.7 ПК 3.1 - 3.5 ПК 4.1 - 4.6 ПК 5.1 - 5.3
Основы бизнеса и предпринимательства	Дифференцированный зачет	ОК 1-7 ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3
Экологические основы природопользования	Дифференцированный зачет	ОК 1-7
Профессиональный цикл		
ПМ.01 Механическая и термическая обработка молока	Экзамен по модулю	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4
МДК.01.01. Технология механической обработки молока	Экзамен	
Учебная практика	Дифференцированный зачет	
МДК.01.02 Технология термической обработки молока и сливок	Дифференцированный зачет	
Учебная практика	Дифференцированный зачет	
ПМ.02 Изготовление цельномолочной и кисломолочной продукции	Экзамен по модулю	ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 2.6
МДК.02.01. Технология производства цельномолочной и кисломолочной продукции	Дифференцированный зачет Экзамен	
Учебная практика.	Дифференцированный зачет	
ПМ.03 Изготовление различных видов сливочного масла	Экзамен по модулю	ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4
МДК.03.01 Технология производства различных видов сливочного масла	Дифференцированный зачет Экзамен	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
ПМ.04 Изготовление различных видов сыров	Экзамен по модулю	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.6
МДК.04.01 Технология производства различных видов сыров	Дифференцированный зачет Экзамен	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
ПМ.05 Обеспечение работы производственной смены	Экзамен по модулю	ОК 1 - 7 ПК 5.1 - 5.3
МДК.05.01 Методы	Дифференцированный	

обеспечения производственной смены	зачет Экзамен	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
ФК Физическая культура	Дифференцированный зачет	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7

8. Характеристика среды техникума, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников Требования к организации воспитания обучающихся

Основной целью организации воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» является обеспечение их личностного развития и социализации.

Воспитательную работу в КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» реализует воспитательная служба, в состав которой входят педагоги-организаторы, социально-психологическая служба, преподаватель – организатор ОБЖ, преподаватель-организатор физической культуры, воспитатели общежития. Возглавляет воспитательную службу заместитель директора по воспитательной работе.

Педагоги-организаторы выступают в качестве руководителей творческих объединений, а также организуют все массовые мероприятия в техникуме. Преподаватель-организатор физической культуры координирует работу спортивных секций техникума, организует проведение спортивных соревнований в техникуме.

Преподаватель – организатор ОБЖ курирует гражданско-патриотическое направление воспитательной работы, руководит секцией гражданско-патриотической направленности.

Значительную роль в воспитательном процессе играет социально-психологическая служба, которая работает в тесном контакте с администрацией техникума, его структурными подразделениями, классными руководителями, преподавателями, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами и другими субъектами социального партнерства, оказывающими техникуму помощь в воспитании и развитии обучающихся. В состав социально-психологической службы входят специалисты, имеющие квалификацию «педагог-психолог», «социальный педагог».

Воспитатели общежития организуют воспитательную работу в общежитии, осуществляют контроль за соблюдением порядка и дисциплины проживающими в общежитии.

Существенную роль в воспитательном процессе играют классные руководители групп. На еженедельной основе классные руководители проводят классные часы, в том числе тематические, активно привлекают обучающихся к участию в мероприятиях различных уровней, осуществляют контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе определяет основные направления воспитательной работы, разрабатывает локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность, осуществляет функции организации и контроля деятельности воспитательной службы техникума.

Важным субъектом воспитательного процесса выступает студенческое самоуправление в лице Студенческого совета обучающихся и Студенческого совета общежития.

Воспитательный процесс строится по следующим основным направлениям: адаптация обучающихся, гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьеориентирующее, профессионально-ориентирующее, культурно-творческое, экологическое, студенческое самоуправление, профилактика правонарушений (правовое просвещение). В разрезе указанных направлений осуществляется воспитательная работа как на уровне техникума, так

и на уровне отдельных групп обучающихся.

В техникуме функционирует студенческий спортивный клуб, творческие коллективы (хореографический и вокальный), студенческие объединения по пяти направлениям, секция военно-патриотического воспитания.

Работа спортивных секций студенческого спортивного клуба, творческих объединений, секции военно-патриотического воспитания осуществляется в соответствии с разработанными и утвержденными дополнительными общеобразовательными программами.

В течение года обучающиеся и преподаватели техникума принимают участие в мероприятиях различных уровней: всероссийских, региональных, городских, общетехникумовских.

С целью решения задач воспитания и социализации обучающихся в техникуме разработан портфель проектов и программ в области воспитательной работы, который регулярно актуализируется.

Таким образом, воспитательный процесс реализуется в разнообразных формах:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.п.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих и студенческих объединений;
- психолого-педагогические групповые и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы профессионального мастерства, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» располагает инфраструктурой, необходимой для реализации воспитательной работы: спортивный комплекс (спортивные залы, тренажерный зал, лыжные базы, спортивные площадки); актовый зал; библиотека, читальные залы; кабинеты педагога-психолога, социального педагога; кабинеты с компьютерной техникой, выходом в интернет, учебные аудитории, производственные мастерские.

8.2. Программа развития универсальных учебных действий

1. Поянительная записка

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, включающих:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (далее УУД) регулятивных, познавательных, коммуникативных;
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель Программы: обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности при освоении программы подготовки специалистов среднего звена, а также за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью Программа определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей (или законных представителей), работодателей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение УУД в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности при переходе от основного общего к среднему общему образованию, к освоению программы подготовки специалиста среднего звена - интеграция УУД в общие компетенции.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД

представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями студентов 1-2 курсов являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Получение среднего общего образования - этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД, и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательного процесса

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» (далее УУД) можно определить как совокупность способов действий обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД включают:

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов УУД можно выделить 3 блока:

- регулятивный;
- познавательный;
- коммуникативный.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;
- планирование: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;

характеристик;

- прогнозирование: предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке УУД познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические; логические; действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выделения общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и т.д.).

Наряду с общеучебными, также выделяются универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, не существенных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельного достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятия, выделение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- определение цели, функции участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы;
- поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта;
- принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Овладение обучающимися УУД происходит в контексте всех учебных дисциплин. Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Математика», «Информатика», «География», «Химия», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Право», «Естествознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных УУД.

Развитие УУД как результат реализации требования ФГОС СОО к усвоению метапредметных результатов интегрируется в общие компетенции, определенные требованиями ФГОС СПО.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Обеспечение формирования познавательных УУД

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира, например:

- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательскую работу обучающихся, которая предполагает:
 - А) выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий, в том числе и профессиональной области;
 - Б) выбор тематики исследований, связанных с учебными дисциплинами, не изучаемыми в рамках получения СОО: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем

местного сообщества, региона, мира в целом.

Для обеспечения формирования познавательных УУД используются практико-ориентированные комплексные задачи и задания. Задания должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- способность давать оценку и удерживать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.
- полное понимание текста (нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка);
- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть разрешены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- умение интерпретировать результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать решения.

Обеспечение формирования коммуникативных УУД

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации с:

- обучающимися других образовательных организаций региона;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами, партнерами и др.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- ассамблеи, форумы, конференции и т.п. обучающихся;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных образовательных организациях (школах, колледжах, университетах и т.);
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Обеспечение формирования регулятивных УУД

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности и внепредметных способов освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта.

Презентация результатов проектной работы проводится в форме публичной защиты.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- исследовательское;
- информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Общие требования к условиям:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Также можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями профессионального и дополнительного образования;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала);
- (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального

предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри техникума как во время учебных занятий, так и вне их.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни обучающегося, например:

- образовательное событие;
- защита индивидуального проекта;
- защита (представление) учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Основные требования к оценочному образовательному событию:

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги СПО, вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать

самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами;

- каждому параметру оценки (оцениваемому УУД), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Основные требования к защите индивидуального проекта как процедуре оценки сформированности УУД

Проектная работа должна быть обеспечена педагогическим сопровождением. Преподаватель - руководитель обсуждает с обучающимися проектную идею и оказывает помощь в подготовке к ее защите и реализации, обеспечивает другую помощь.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты индивидуального проекта:

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации техникума, а также могут присутствовать и представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняется индивидуальный проект;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- оценки, выставленные экспертами во время защиты индивидуального проекта должны усредняться;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент;

- регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться со студентами.

Планируемые метапредметные результаты освоения Программы развития универсальных учебных действий

Метапредметные результаты освоения Программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД)

	Студент научится
--	------------------

В сфере регулятивных УУД	<p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели и деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
В сфере познавательных УУД	<p>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>
В сфере коммуникативных УУД	<p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри колледжа, так и за его пределами). Подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности и взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия;</p>
	<p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Обучающийся получит представление:	Обучающийся сможет:
<p>о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>о таких понятиях как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;</p> <p>о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий;</p> <p>о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);</p> <p>о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и представляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и т.д.)</p>	<p>решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</p> <p>использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.</p> <p>С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:</p> <p>формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p>

	<p>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</p> <p>самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты.</p>
--	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных дисциплин

Связь формируемых универсальных учебных действий с учебными действиями при изучении предметов обязательной части учебного плана:

Формируемые УУД	Предметные действия
Математика	
Познавательные УУД	<p>Работа с разного вида таблицами; Составление и распознавание диаграмм;</p> <p>Построение и распознавание графиков функций;</p> <p>Умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <p>Овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;</p> <p>Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.</p>

Регулятивные УУД.	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>составление плана и последовательности действий.</p> <p>Предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик.</p> <p>В форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>
Коммуникативные УУД	<p>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> <p>Контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
Информатика	
Регулятивные УУД	<p>Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели.</p> <p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане.</p> <p>Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном.</p> <p>Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p>
Познавательные УУД	<p>Поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений.</p>
Коммуникативные УУД	Работа в парах, лабораторных группах.
Иностранный язык	

Регулятивные УУД	<p>Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели.</p> <p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане.</p> <p>Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном.</p> <p>Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p>
Познавательные УУД	<p>Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p>
Коммуникативные УУД	<p>Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге.</p> <p>Составление высказываний.</p> <p>Составление рассказов на определенную тему.</p> <p>Восприятие на слух речи собеседника.</p> <p>Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.</p>
Физика	
Регулятивные УУД	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона.</p> <p>Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.</p>
Познавательные УУД	<p>Формирование умений воспринимать, перерабатывать, представлять информацию в словесной, образной, символической формах.</p>

	<p>Анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его.</p> <p>Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p> <p>Сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации. Анализ - выделение элементов, расчленение целого на части. Синтез составление целого из частей.</p> <p>Сериация упорядочение объектов по выделенному основанию.</p> <p>Классификация отношение предмета к группе на основе заданного признака. Обобщение генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Доказательство установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Установление аналогий.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Определение цели.</p> <p>Принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
Биология	

Регулятивные УУД	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодолению препятствия.</p>
Познавательные УДД	<p>Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы.</p> <p>Умение объяснять биологические понятия и термины. Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы</p> <p>Овладевать методами научного познания живого. Владение методами исследования живой и неживой природы.</p> <p>Понимание необходимости здорового образа жизни Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы.</p> <p>Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование цели. Поиск и овладения необходимой информации.</p> <p>Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.</p> <p>Преобразование модели с целью выявления общих законов.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.</p> <p>Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения.</p>

Коммуникативные УУД	<p>Правильное использование биологической терминологии и символики.</p> <p>Исследовательские и проектные действия парные, групповые.</p> <p>Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.</p> <p>Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Формирование нравственных ценностей ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека</p>
История, обществознание	
Регулятивные УУД:	<p>Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели.</p> <p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане.</p> <p>Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном.</p> <p>Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p>
Познавательные УУД	<p>Поиск и выделение необходимой информации в источниках различного типа; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации.</p> <p>Умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы. Формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся.</p> <p>Работа в парах, лабораторных группах.</p>
Физическая культура	
Регулятивные УУД Коммуникативные Познавательные УУД	<p>УУД Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> <p>Освоение правил и способов деятельности в командных видах спорта.</p>
Русский язык	

<p>Познавательные УУД Коммуникативные Регулятивные УУД</p>	<p>УУД</p> <p>Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка.</p> <p>Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв.</p> <p>Разбор слова по составу, путём составления схемы, преобразования модели (видоизменения слова), звукобуквенный анализ.</p> <p>Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения.</p> <p>Письмо и проверка написанного.</p>
<p>Литература</p>	
<p>Познавательные УУД Регулятивные УУД</p>	<p>Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов.</p> <p>Прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации.</p> <p>Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения.</p> <p>Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации.</p> <p>Знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан.</p> <p>Выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей.</p> <p>Понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.</p> <p>Произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя.</p> <p>Устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения.</p> <p>Строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</p> <p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений.</p> <p>Воссоздание картины событий и поступков персонажей.</p> <p>Формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	

Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	<p>Формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>Определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>Воспринимать и перерабатывать информацию,</p>
	<p>генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и отбор информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>Выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>Взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>Принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>Информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях</p>
Химия	
Познавательные Коммуникативные Регулятивные УУД	УУД УУД Ставить задачи. Формулировать гипотезы, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для решения поставленной задачи, применение основных методов познания. Проводить наблюдение, научного эксперимент для изучения различных сторон химических объектов и процессов. Использовать различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере
География	

Познавательные УУД Коммуникативные Регулятивные УУД	УУД Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Оценивать и принимать решения, определяющие
	стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии
Экология	
Познавательные УУД Коммуникативные Регулятивные УУД	УУД Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; Определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; Использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать
Право	

Познавательные УУД Коммуникативные Регулятивные УУД	УУД	<p>Выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;</p> <p>Общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;</p> <p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;</p> <p>Оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских нравственных ценностей;</p> <p>Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>
		<p>использовать адекватные языковые средства;</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
Экономика		
Познавательные УУД Коммуникативные Регулятивные УУД	УУД	<p>Формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</p> <p>Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> <p>Воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p> <p>Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;</p> <p>Применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений</p>
Естествознание		

Познавательные УУД Коммуникативные Регулятивные УУД	УУД	Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; Применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; Определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; Использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач
---	-----	--

Учебный предмет в зависимости от его содержания и форм организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	Прослеживание «судьбы героя». Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка Ориентация в системе личностных смыслов Эмоционально действенная идентификация Эмоциональная сопричастность действиям героя Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения Культура чтения Способность выражать свое отношение к проблемам, представленным в тексте в развернутых высказываниях Повышение речевой культуры Работа с понятийным материалом аргументированных устных и письменных	Диалог Дискуссия Круглый стол Олимпиада Проекты Мастерские Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи Работа в группах Инсценировки, театральные зарисовки Художественный монтаж Концертное исполнение поэтических произведений Исследовательские работы Сообщения, доклады Презентации Поиск информации в системе Интернет Реферат Конференция

	Поиск и определение особенностей литературных жанров Простой, сложный, цитатный план текста Представление о системе стилей языка художественной литературы	
Русский язык	Творческие задания Поиск информации в предложенных источниках Работа со словарями Работа с таблицами Работа с текстами Поиск ответов на заданные	Круглый стол Олимпиада Проекты Творческие работы: сочинения, эссе. Работа в группах Исследовательская работа
	вопросы в тексте Навыки грамотного письма Умение составлять письменные документы Создание письменных текстов Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях. Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию Владение различными приёмами редактирования текстов	Реферат, сообщение
Математика	Составление схем-опор Основы логического, алгоритмического и математического мышления Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения	Круглый стол Олимпиада Проекты, Исследовательские работы Презентации Доклады, сообщения Работа в группах

Информатика	<p>Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем</p> <p>Составление и распознавание диаграмм</p> <p>Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели.</p> <p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане.</p> <p>Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном.</p> <p>Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>Проекты</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Презентации</p> <p>Доклады, сообщения</p> <p>Работа в группах</p>
Иностранный язык	<p>Иноязычная коммуникативная компетенция</p> <p>Использование иностранного языка как средства получения информации</p> <p>Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка</p> <p>Нахождение ключевых слов при работе с текстом</p> <p>Словообразовательный анализ</p> <p>Пересказ текста</p> <p>Создание плана текста</p> <p>Перевод</p> <p>Умение пользоваться двуязычными словарями</p>	<p>Олимпиада</p> <p>Работа в группах</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Проекты межпредметного характера</p> <p>Концерт (песни, стихи на иностранном языке)</p> <p>Театральные постановки</p> <p>Презентации</p> <p>Поиск информации в системе Интернет</p> <p>Чтение иностранной литературы на языке оригинала</p>
История, обществознание	<p>Поиск информации в тексте</p> <p>Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук</p> <p>Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий</p> <p>Формулировка своей позиции</p> <p>Умение задавать вопросы</p> <p>Составление простого, цитатного, сложного плана</p> <p>Реферат, исследовательская работа</p>	<p>Диалог</p> <p>Групповая работа</p> <p>Семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>Проекты</p> <p>Конференции</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Конкурс исследовательских работ</p> <p>Историческая реконструкция</p>

	<p>Использование социального опыта</p> <p>Работа с документом</p> <p>Поиск информации в системе</p> <p>Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию</p> <p>Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции</p> <p>Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения</p> <p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук</p> <p>Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p> <p>Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	
Право	<p>Выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;</p> <p>Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;</p> <p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;</p> <p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие</p>	<p>Диалог</p> <p>Групповая работа по составлению кроссворда</p> <p>Семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>Проекты</p> <p>Конференции</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Конкурс исследовательских работ</p>

	<p>стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	

<p>Право</p>	<p>Выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;</p> <p>Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;</p> <p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;</p> <p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Диалог</p> <p>Групповая работа по составлению кроссворда</p> <p>Семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>Проекты</p> <p>Конференции</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Конкурс исследовательских работ</p>
--------------	---	---

<p>Экономика</p>	<p>Формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> <p>Воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p> <p>Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;</p> <p>Применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений</p>	<p>Диалог Групповая работа Семинар Дискуссия Круглый стол Олимпиада Проекты Конференции Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Конкурс исследовательских работ</p>
------------------	---	--

<p>Экология</p>	<p>Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; Определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; Использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать</p>	<p>Диалог Дискуссия Круглый стол Олимпиада «Портфель» Проекты Исследовательские работы Конференции Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Изготовление макетов Семинар Презентации, сообщения Реферат</p>
<p>География</p>	<p>Составление схем Работа с географической картой Поиск информации в тексте Умение использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания Владение географическим анализом различной информации Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</p>	<p>Диалог Дискуссия Круглый стол Олимпиада «Портфель» Проекты Исследовательские работы Конференции Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Изготовление макетов Семинар Презентации, сообщения Реферат</p>

Физика	<p>Наблюдение природных явлений Работа с таблицами и графиками Использование информационных технологий Решение практических задач в повседневной жизни Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями Уверенное пользование физической терминологией и символикой Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Умение решать физические задачи Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе</p>	<p>Лабораторные работы Практические работы Исследовательская работа Реферат Сообщение, доклад Проекты Презентации Поиск информации в Интернете</p>
Биология	<p>Работа с приборами Работа со справочниками Конспект Наблюдение за живыми организмами Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи Работа с различными источниками информации Культура поведения в природе Аргументированная оценка полученной информации Владение основными методами научного познания</p>	<p>Лабораторные работы Урок выполнения практических работ поискового характера Творческие задания; рисунки, газеты, плакаты Проекты Исследовательские работы Конференции Изготовление макетов Презентации</p>

Химия	<p>Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями</p> <p>Уверенное пользование химической терминологией и символикой</p> <p>Работа со справочниками Конспект</p> <p>Работа с различными источниками информации</p> <p>Аргументированная оценка полученной информации</p> <p>Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям</p> <p>Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ</p> <p>Владение методами научного познания</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Урок выполнения практических работ поискового характера</p> <p>Сообщения, доклады</p> <p>Презентации</p> <p>Исследовательские работы</p>
Естествознание	<p>Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;</p> <p>Применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми</p>	<p>Сообщения, доклады</p> <p>Презентации</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Урок выполнения практических работ поискового характера</p> <p>Поиск информации в Интернете</p> <p>Исследовательские работы</p>
	<p>возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>Определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</p> <p>Использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач</p>	
Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p> <p>Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного</p>	<p>Урок выполнения практических работ поискового характера</p> <p>Сообщения, доклады</p> <p>Презентации</p>

Физическая культура	<p>Физическая культура личности</p> <p>Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний</p> <p>Владение физическими упражнениями различной функциональной направленности</p> <p>Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>	<p>Сообщения, доклады</p> <p>Презентации</p> <p>Участие в соревнованиях</p> <p>Выполнение комплекса ГТО</p>
---------------------	---	---

**9.1 МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей ППКРС по профессии
19.01.10 Мастер производства молочной продукции**

Цикл	Индекс дисциплин	Наименование дисциплины, МДК	Компетенции																																	
			Общие							Профессиональные																										
			ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 4.6	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3		
Профессиональные модули	Общепрофессиональный	ОП.01	Характеристика молочного сырья и ассортимент молочных продуктов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		ОП.02	Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		ОП.03	Экономические и правовые основы производственной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		ОП.04	Основы менеджмента	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

9.3 Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППКРС 19.01.10 Мастер производства молочной продукции

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля в соответствии с учебным планом)	Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу по образованию)	Стаж работы		Основное место работы
				Всего	В том числе педагогической	
	Общеобразовательный цикл					
1.	ОУД.01 Русский язык	Ващилова Алеся Александровна	ВПО, ГОУ ВПО "Барнаульский государственный педагогический университет, 03.06.2008, спец-сть: Русский язык и литература, квал-ция: учитель русского языка и литературы	12	12	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
2.	ОУД.02 Литература	Ващилова Алеся Александровна	ВПО, ГОУ ВПО "Барнаульский государственный педагогический университет, 03.06.2008, спец-сть: Русский язык и литература, квал-ция: учитель русского языка и литературы	12	12	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
3.	ОУД. 03 Родная (региональная) литература	Ващилова Алеся Александровна	ВПО, ГОУ ВПО "Барнаульский государственный педагогический университет, 03.06.2008,	12	12	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

			спец-сть: Русский язык и литература, квали-ция: учитель русского языка и литературы			
4.	ОУД.04 Иностранный язык	Заерко Татьяна Александровна	ВПО "Барнаульский государственный педагогический университет, квалификация: Лингвист, преподаватель немецкого и английского языков, по специальности Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, 27.06.2008,	12	12	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
5.	ОУД.05 История	Степкина Елена Владимировна	Барнаульский государственный педагогический университет, г.Барнаул 26.05.2001, учитель истории по специальности "История"	25	25	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
6.	ОУД.06 Физическая культура/Адаптивная физическая культура	Воронцова Наталья Викторовна	Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова, г. Павлодар 18.06.1997, учитель физической культуры и биологии средней школы по специальности "Физическая культура и биология"	24	24	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

7.	ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	Мурашов Владимир Анатольевич	СПО, Ачинское военное авиационное техническое училище им. 60-летия ВЛКСМ, 27.06.1981, спец-сть: самолеты, квал-ция: техник-механик, Владимирский юридический институт, Минюста России, 12.07.2004; спец-сть: Правоохранительная деятельность, квал-ция: юрист	31	9	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
8.	ОУД.08 Астрономия	Орлова Елена Николаевна	Барнаульский государственный педагогический университет, учитель физики средней школы по специальности "Физика", г Барнаул, 24.06.1981	40	40	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
9.	ОУД.09 Химия	Безрукова Елена Викторовна	Томский ордена Октябрьской революции и ордена Трудового красного знамени политехнический институт им. С.М. Кирова, инженер химик-технолог. По специальности "Химическая технология керамики и огнеупоров", г.Томск, 25.06.1989	31	23	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
10.	ОУД.10 Обществознание	Степкина Елена	Барнаульский	25	25	КГБПОУ

		Владимировна	государственный педагогический университет, г.Барнаул 26.05.2001, учитель истории по специальности "История"			«Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
11.	ОУД.11 Биология	Неделькина Ирина Михайловна	Горно-Алтайский государственный педагогический институт г. Горно-Алтайск, 02.07.1983 Учитель средней школы по специальности "Биология и химия"	38	38	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
12	ОУД.12 География	Кучина Светлана Александровна	Алтайский государственный университет, г. Барнаул, 27.06.2014 Диплом о профессиональной переподготовке АГУ г. Барнаул, 09.07.2014 Географ по специальности "география" Преподаватель географии по программе "Преподаватель (предмета)"	6	6	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
13	УД.16 Индивидуальный проект/ Экология родного края	Кучина Светлана Александровна	Алтайский государственный университет, г. Барнаул, 27.06.2014 Диплом о профессиональной переподготовке АГУ г. Барнаул, 09.07.2014 Географ по специальности	6	6	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

			"география" Преподаватель географии по программе "Преподаватель (предмета)"			
	Профильные общеобразовательные дисциплины					
14	ОУД.13 Математика	Разгуляева Наталья Ревгатовна	ВПО, ГОУ ВПО "Новосибирский государственный педагогический университет, 26.01.2006, спец-сть: Математика с дополнительной специальностью Информатика, квал-ция: учитель математики и информатики	32	26	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
15	ОУД.14 Информатика	Ивашина Анастасия Евгеньевна	Рубцовский аграрно-промышленный техникум", г. Рубцовск, 19.06.2015 АлтГТУ им. И.И. Ползунова, г. Барнаул, 11.03.2019 техник по специальности "Компьютерные системы и комплексы" Бакалавр, по направлению подготовки "44.03.01 Педагогическое образование"	5,8	4,8	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
16	ОУД.15 Физика	Ширшова Галина Анатольевна	Барнаульский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт, г.	44	33	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

			Барнаул 03.07.1987, учитель физики средней школы по специальности "Физика"			
	Общепрофессиональный цикл					
17	ОП.01 Характеристика молочного сырья и ассортимент молочных продуктов	Гребнева Зоя Викторовна	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г.Барнаул 30.06.2012 инженер по специальности "Машины и аппараты пищевых производств" ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА 01.03-31.08.2018 "АНОДПО 2Институт современного образования" по программе Педагогика и психология (специализация преподаватель, математика и информатика	10	9	КГБПОУ «Рубцовский аграрно- промышленный техникум»
18.	ОП.02 Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве	Гребнева Зоя Викторовна	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г.Барнаул 30.06.2012 инженер по специальности "Машины и аппараты пищевых производств" ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА 01.03-31.08.2018 "АНОДПО	10	9	КГБПОУ «Рубцовский аграрно- промышленный техникум»

			2Институт современного образования" по программе Педагогика и психология (специализация преподаватель, математика и информатика"			
19	ОП.03 Экономические и правовые основы производственной деятельности	Жарикова Анастасия Владимировна	Алтайский государственный технический университет им.И.И. Ползунова, г.Барнаул, 30.06.2004 Диплом о профессиональной переподготовке алтайская академия экономики и права (институт) г.Барнаул 09.06.2012 менеджер по специальности «Менеджмент организации» «оценка стоимости предприятия (бизнеса)	16	13	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
20	ОП.04 Основы менеджмента	Будкина Тамара Александровна	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул, 30.06.2007 менеджер по специальности "Менеджмент организации"	13	11	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
21	ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	Мурашов Владимир Анатольевич.	СПО, Ачинское военное авиационное техническое училище им. 60-летия ВЛКСМ, 27.06.1981, спец-	31	9	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

			сть: самолеты, квалификация: техник-механик, Владимирский юридический институт, Минюста России, 12.07.2004; спец-сть: Правоохранительная деятельность, квалификация: юрист			
22	ОП.06 Основы бизнеса и предпринимательства	Чмелева Галина Викторовна	Карагандинский кооперативный институт, г.Караганда 29.04.1989, товаровед высшей квалификации по специальности "Товароведение и организация торговли продовольственными товарами"	38	21	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
23	ОП.07 Экологические основы природопользования	Кучина Светлана Александровна	Алтайский государственный университет, г. Барнаул, 27.06.2014 Диплом о профессиональной переподготовке АГУ г. Барнаул, 09.07.2014 Географ по специальности "география" Преподаватель географии по программе "Преподаватель (предмета)"	7	7	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
	Профессиональные модули					

	ПМ.01 Механическая и термическая обработка молока					
24	МДК 01.01 Технология механической обработки молока	Гребнева Зоя Викторовна	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул 30.06.2012 инженер по специальности "Машины и аппараты пищевых производств" ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА 01.03-31.08.2018 "АНОДПО «Институт современного образования» по программе Педагогика и психология (специализация преподаватель, математика и информатика)	10	9	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
25	МДК.01.02 Технология термической обработки молока и сливок	Гребнева Зоя Викторовна	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г.Барнаул 30.06.2012 инженер по специальности "Машины и аппараты пищевых производств" ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА 01.03-31.08.2018 "АНОДПО «Институт современного образования» по программе	10	9	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

			Педагогика и психология (специализация преподаватель, математика и информатика)			
26	УП.01.02 Учебная практика	Жидкова Елена Сергеевна	ТПО Алтайский механико-технологический техникум 1984, спец-сть техник-технолог молочной промышленности	33	16	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
	ПМ.02 Изготовление цельномолочной и кисломолочной продукции					
27	МДК.02.01 Технология производства цельномолочной и кисломолочной продукции	Гребнева Зоя Викторовна	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г.Барнаул 30.06.2012 инженер по специальности "Машины и аппараты пищевых производств" ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА 01.03-31.08.2018 "АНОДПО «Институт современного образования» по программе Педагогика и психология (специализация преподаватель, математика и информатика)	10	9	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
28	УП.02 Учебная практика	Жидкова Елена Сергеевна	ТПО Алтайский механико-технологический техникум	33	16	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-

			1984, спец-сть техник-технолог молочной промышленности			промышленный техникум»
	ПМ.03 Изготовление различных видов сливочного масла					
29	МДК.03.01 Технология производства различных видов сливочного масла	Гребнева Зоя Викторовна	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул 30.06.2012 инженер по специальности "Машины и аппараты пищевых производств" ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА 01.03-31.08.2018 "АНОДПО «Институт современного образования» по программе Педагогика и психология (специализация преподаватель, математика и информатика)	10	9	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
30	ПП.03 Производственная практика	Жидкова Елена Сергеевна	ТПО Алтайский механико-технологический техникум 1984, спец-сть техник-технолог молочной промышленности	33	16	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
	ПМ.04 Изготовление различных видов сыров					
31	МДК.04.01 Технология производства различных видов сыров	Гребнева Зоя Викторовна	Алтайский государственный технический университет	10	9	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный

			им. И.И. Ползунова, г.Барнаул 30.06.2012 инженер по специальности "Машины и аппараты пищевых производств" ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА 01.03-31.08.2018 "АНОДПО «Институт современного образования» по программе Педагогика и психология (специализация преподаватель, математика и информатика)			техникум
32	ПП.04 Производственная практика	Жидкова Елена Сергеевна	ТПО Алтайский механико- технологический техникум 1984, спец-сть техник- технолог молочной промышленности	33	16	КГБПОУ «Рубцовский аграрно- промышленный техникум
	ПМ.05 Обеспечение работы производственной смены					
33	МДК.05.01 Методы обеспечение работы производственной смены	Гребнева Зоя Викторовна	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул 30.06.2012 инженер по специальности "Машины и аппараты пищевых производств" ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА 01.03-31.08.2018 "АНОДПО	10	9	КГБПОУ «Рубцовский аграрно- промышленный техникум

			«Институт современного образования» по программе Педагогика и психология (специализация преподаватель, математика и информатика)			
34	ПП.05	Жидкова Елена Сергеевна	ТПО Алтайский механико-технологический техникум 1984, спец-сть техник-технолог молочной промышленности	33	16	
35	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	Воронцова Наталья Викторовна	Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова, г. Павлодар 18.06.1997, учитель физической культуры и биологии средней школы по специальности "Физическая культура и биология"	24	24	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум