МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«РУБЦОВСКИЙ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ«Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
_____ А.В. Карпенко
«_18_» _____ 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Директор по персоналу и общим вопросам
АО «Сибирь-полиметаллы»
_____ Д.А. Кочкин
«_19_» _____ 2022г.

Образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена для специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых (базовая подготовка)

Форма обучения	очная/заочная
Нормативный срок обучения	3г. 10мес.
Присваиваемая квалификация	Горный техник-технолог

Рубцовск, 2022г.

Программа рассмотрена и принята на заседании педагогического совета
Протокол № № 10 от «14» мая 2022 г.

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 498 от 12.05.2014г. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства науки и образования РФ №413 от 17.05.2012г. с изменениями и дополнениями от 29.06.2017г. №613.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» (КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»).

Разработчики:
Жарикова Анастасия Владимировна- заведующий отделением
Машаргина Марина Викторовна – заместитель директора по ученой работе
Мисикова Татьяна Григорьевна – заведующий методическим сектором
Белоусов Денис Юрьевич – заместитель директора по УПР
Рожнова Карина Валерьевна – заместитель директора по воспитательной работе
Дятлова Светлана Сергеевна – ведущий преподаватель

Структура образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

	Общие положения		
	1.1.	Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена	5
	1.2.	Нормативные документы для разработки программы	5
	1.3.	Общая характеристика программы	6
		1.3.1. Цель (миссия) программы	6
		1.3.2. Срок освоения программы	6
		1.3.3. Трудоемкость программы	7
		1.3.4. Особенности программы	7
		1.3.5. Требования к поступающим в техникум на данную программу	8
		1.3.6. Востребованность выпускников	8
		1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника	8
		1.3.8. Основные пользователи программы	8
2	**Характеристика профессиональной деятельности выпускника**		
	2.1.	Область профессиональной деятельности	9
	2.2.	Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	9
	2.3.	Объекты профессиональной деятельности	9
	2.4.	Виды профессиональной деятельности	9
	2.5.	Задачи профессиональной деятельности	10
3	**Требования к результатам освоения программы**		
	3.1.	Общие компетенции	10
	3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	11
	3.3.	Результаты освоения программы	22
	3.4.	Личностные результаты	66
	3.5.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	75
4	**Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**		
	4.1.	Календарный график учебного процесса	75
	4.2.	Учебный план	80
	4.3.	Содержание программ учебных дисциплин	92
	4.4.	Содержание программ профессиональных модулей, практик	281
	4.5.	Государственная итоговая аттестация	315
	4.6.	Программа воспитания	323
	4.7.	Календарный план воспитательной работы	345
	4.8.	План внеурочной деятельности	370
5	**Контроль и оценка результатов освоения программы**		
	5.1.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	374
	5.2.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	379
6	**Ресурсное обеспечение программы**		
	6.1.	Кадровое обеспечение	380
	6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	381
	6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	390

	6.4	Финансовое обеспечение образовательного процесса	392
7	**Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы**		
	7.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника	392
	7.2.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций	393
8	**Характеристика среды техникума, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников**		
	8.1.	Требования к организации воспитания обучающихся	426
	8.2.	Программа развития универсальных учебных действий	427
	8.3.	Программа коррекционной работы	455
9	**Приложения**		
	9.1.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	464
	9.2.	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП	466

1.1 Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» реализуется КГБПОУ «Рубцовским аграрно-промышленный техникум» по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

Срок реализации программы на очном отделении 2022-2026г./

Программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 849 от 28.07.2014г и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №413 от 17.05.2012г. с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 13 июля 2021 г.

Программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников техникума.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную основу разработки ОПОП по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» №498, утвержденный 12.05.2014г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ (Минобрнауки

России), Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) №885/390 от 05.08.2020г. (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 11.09.2020г. регистрационный №59778) «О практической подготовке обучающихся»;

- Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования;
- Нормативно-методические документы Министерства просвещения РФ;
- Устав КГБПОУ «РАПТ».
- Локальные акты техникума.

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

Программа имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник техникума в результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» будут профессионально готовы к деятельности:

- Ведение технологических процессов горных и взрывных работ.
- Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ.
- Организация деятельности персонала производственного подразделения.

Выполнение работ по профессии
14010 Машинист подземных установок;
17491 Проходчик;
19915 Электрослесарь подземный.

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (базовой подготовки) по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	**Наименование квалификации базовой подготовки**	**Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования**
на базе основного общего образования	Горный техник-технолог	3 года 10 месяцев

1.3.3. Трудоемкость программы

ФГОС СОО

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	39	1404
Самостоятельная работа		702
Промежуточная аттестация	2	72
Каникулярное время	11	396
Итого:	52	1872 (2574*)

*****С учетом самостоятельной (внеаудиторной) работы

ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	84	3024
Самостоятельная работа		1512
Учебная практика	2	72
Производственная практика (по профилю специальности)	23	828
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	5	180
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	23	828
Итого:	147	5292 (6804*)

*****С учетом самостоятельной (внеаудиторной) работы

1.3.4. Особенности программы

При разработке образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (базовой подготовки) по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» учтены требования регионального и муниципального рынка труда для решения комплексных задач в сфере горного дела.

По завершении ППССЗ выпускникам выдается диплом государственного образца.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении программы в части развития общих компетенций, обучающиеся участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, секциях.

Использование инновационных образовательных технологий (деловые игры, тренинги, выполнение курсовых и дипломных проектов (работ) по реальной тематике), применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств).

Интеграция учебно-исследовательской работы студентов и образовательного процесса при использовании таких форм как конференции, круглые столы, встречи с ведущими специалистам АО «Сибирь-полиметаллы», участие обучающихся в научно – исследовательских конференциях различного уровня.

В рамках реализации практического обучения по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» заключен договор о сотрудничестве с базовым предприятием АО «Сибирь-полиметаллы», в котором прописан механизм предоставления производственной базы для прохождения студентами учебной, производственной и преддипломной практики; условия предоставления необходимого оборудования и квалифицированных специалистов для организации образовательного процесса. После прохождения любого вида практики на студента руководителем заполняется аттестационный лист, который является контрольно – оценочным средствам для оценивания уровня освоения видов профессиональной деятельности.

Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся. Реализация учебных дисциплин, модулей и практик, а также иных компонентов ОПОП может быть организована в форме практической подготовки. Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин, модулей организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация учебной и производственной практики, организуемых посредством практической подготовки, согласно учебному плану, может осуществляться:

- непосредственно в техникуме (в том числе, в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки);
- в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной АО «Сибирь полиметаллы» Контрольно-оценочными средствами по учебной практике являются инструкционно-технологические карты, по производственной - аттестационные листы и характеристики (заполняются совместно руководителем по практической подготовке от техникума и ответственным работником профильной организации) и отчеты о производственной практике.

1.3.5. Требования к поступающим в техникум на данную ППССЗ

Абитуриент должен предоствить аттестат об основном общем образовании при поступлении на очное отделение.

1.3.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемы» востребованы на горнодобывающих предприятиях АО «Сибирь-полиметаллы».

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 21.02.17 «Подземная разработка полезных ископаемых» подготовлен:

- к освоению ООП ВПО;
- к освоению ООП ВПО в сокращенные сроки по профильным направлениям подготовки.

1.3.8. Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники техникума, сотрудники АО «Сибирь-полиметаллы» руководители учебной, производственной и преддипломной практики;
- студенты, обучающиеся по специальности 21.02.17 «Подземная разработка полезных ископаемых»;

- администрация и коллективные органы управления техникумом;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ на производственном участке по добыче полезных ископаемых подземным способом.

2.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	**Наименование профессиональных модулей**	***Квалификация:техник***
Ведение технологических процессов горных и взрывных работ для специальности	**ПМ.01** Ведение технологических процессов горных и взрывных работ для специальности	**осваивается**
Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ для специальности	ПМ 02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ для специальности	**осваивается**
Организация деятельности персонала производственного подразделения	ПМ 03 Организация деятельности персонала производственного подразделения	**осваивается**
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	**19915- Электрослесарь подземный; 14010 – Машинист подземных установок; 17491 –Проходчик;**

2.3 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
горные породы;
технологический процесс разработки горных пород;
горнотранспортное оборудование;
техническая и технологическая документация;
управление персоналом участка;
первичные трудовые коллективы.

2.4. Виды профессиональной деятельности

Горный техник-технолог готовится к следующим видам деятельности:
1.Ведение технологических процессов горных и взрывных работ.
2. Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ.
3.Организация деятельности персонала произвдственного подразделения.

4.Выполнение работ по профессиям:
14010 Машинист подземных установок;
17491 Проходчик;
19915 Электрослесарь подземный.

2.5. Задачи профессиональной деятельности

В области ведения технологическх процессов горных и взрывных работ:

- оформлять технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ;
- организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией;
- контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке;
- контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технических процессов;
- обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

В области контроля за безопасностью ведения горных и взрывных работ:

- контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ;
- контролировать выполнение требований пожарной безопасности;
-контролиовать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда;
- организовывать и осуществлятьпроизводственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на уачстке.

В области организации деятельности персонала производственного подразделения:

-проводить инструктаж по охране труда и промышленной безопасности;
-обеспечивать материально и моральное стимулирование трудовой деятельностиперсонала;
- анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

В области выполнения работ по профессиям: 14010 Машинист подземных установок; 17491 Проходчик;19915 Электрослесарь подземный - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта и должностной инструкцией.

3. Требования к результатам освоения ОПОП

3.1. Общие компетенции

Горный техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в

	профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
1.Ведение технологическх процессов горных и взрывных работ	ПК 1.1. оформлять технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ	Практический опыт: –оформления технологических паспортов ведения горных работ; –оформления технической документации с помощью аппаратнопрограммных средств;
		Умения: – выполнять и читать технологические схемы ведения горных работ на участке; – оформлять технологические карты по видам горных работ; – производить оформление технологической документации с применением аппаратно-программных средств; – оформлять проекты ведения горных выработок и очистных забоев с применением горных машин, очистных и проходческих комплексов, буровзрывных работ; – оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев; – выполнять проектирование вентиляции шахты; – выполнять и оформлять технологические проекты по проведению горных выработок и очистных забоев;
		Знания: – требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем, к оформлению технической и технологической документации по ведению горных работ; – основные понятия и определения стандартизации и сертификации по проведению работ в очистном и подготовительном забоях, ремонтновосстановительных работ и внутришахтного транспорта;

	ПК 1.2. организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией	Практический опыт: – определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации; – участия в организации производства: подготовительных и добычных работ; работ на складе полезного ископаемого; работ по дегазации шахтного поля; – контроля ведения горных работ в соответствии с технической и технологической документацией;
		Умения: – контролировать ведение очистных и подготовительных работ; – определять факторы, влияющие на производительность проходческого оборудования, очистного и горнотранспортного комплексов; – читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети; – оценивать горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых; – рассчитывать параметры схем вскрытия и элементов систем разработки; – рассчитывать паспорта забоев: подготовительного механизированным способом, подготовительного буровзрывным способом, добычного различной степени механизации; – выбирать схемы ведения горных работ для заданных горногеологических и горнотехнических условий; – производить эксплуатационные расчеты различного горнотранспортного оборудования в различных горно-геологических и горнотехнических условиях – читать блок-схемы систем автоматики, автоматизированных горнотранспортных машин и конвейерных линий;
		Знания: – правила проектирования и ведения очистных, подготовительных работ с применением горных машин и буровзрывным способом; – горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения; – общие вопросы проведения и крепления горных выработок, наклонных и вертикальных стволов;

		– общие сведения о давлении горных пород и управлении горным давлением в очистных и подготовительных выработках;
	ПК 1.3. контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке	Практический опыт: – участия в организации процесса подготовки и монтажа оборудования добычных забоев и проходческих выработок к последующей отработке; - контроля за состоянием технологического и горно-транспортного оборудования и выполнения планово-предупредительных ремонтов; – соблюдения правил эксплуатации горно-транспортного оборудования;
		Умения: – обосновывать выбор применяемого горно-транспортного оборудования; – производить выбор оборудования подземных погрузочных пунктов; – обеспечивать высокую надежность транспортных процессов; – использовать материалы, применяемые в горной промышленности;
		Знания: – устройство, принцип действия, условия применения и правила эксплуатации участкового и магистрального транспорта; – комплекс автоматизированных подземных погрузочных пунктов; – основные сведения о подготовке к эксплуатации и ремонте горнотранспортного оборудования; – алгоритмы и методы расчета эксплуатационных характеристик погрузочных машин, призабойных транспортных средств, ленточных и скребковых конвейеров, а также монорельсовых и моноканатных дорог; – условия применения, принцип действия, устройство и правила эксплуатации рудничного транспорта; – устройство и принцип действия схем электрооборудования горнотранспортных машин; – схемы электроснабжения горно-транспортного оборудования;
	ПК 1.4. контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технических	Практический опыт: – контроля шахтной атмосферы с применением общешахтных систем автоматизированного контроля метана; – анализа схемы электроснабжения участка; – определения параметров шахтной атмосферы;

	процессов	– определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках;
		Умения: – работать со схемами электроснабжения участка; – выбирать оборудование для организации водоотлива на участке и производить расчет его рабочих параметров; – производить расчеты необходимого количества воздуха, выбирать вентиляторные установки и производить их эксплуатационный расчет; – пользоваться приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля; определять положительные и отрицательные факторы, влияющие на себестоимость работ на участке;
		Знания: – принципы построения и общую характеристику автоматизации конвейерного транспорта; – основные виды автоматических электрических защит, блокировок и защитных средств электрооборудования горнотранспортных машин и механизмов; – устройство, назначение, принцип действия основных элементов систем горной автоматики; – материалы, применяемые в горной промышленности; – устройство и принцип действия приводов горных машин и комплексов; – принципиальные схемы электроснабжения участка и освещения участка; – правила эксплуатации электрооборудования горных машин и комплексов; – организацию ремонтных работ в организации; – состав рудничного воздуха; – способы и схемы проветривания очистных и подготовительных выработок;
	ПК 1.5 обеспечивать выполнение плановых показателей участка	Практический опыт: – анализа схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки на данной шахте; – анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ; – участия в организации производства: подготовительных и добычных работ, буровзрывных работ, работ на складе полезного

		ископаемого; работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании; – определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях; – выявления нарушений в технологии ведения горных работ;
		Умения: – определять нормы выработки согласно горно-геологическим условиям и техническим характеристикам комплексов и оборудования очистных и подготовительных работ; – определять горно-геологические и горнотехнические факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса;
		Знания: – плановое задание и производственную мощность участка и организации; – производительность применяемых очистных и подготовительных комплексов, рудничного транспорта; факторы, влияющие на производительность; – производительность труда, факторы, влияющие на производительность труда; – нормирование труда, нормы выработки
2. Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ	ПК 2.1. контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ	Практический опыт: – контроля за соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ; – составления паспортов крепления горных выработок; – участия в составлении паспортов буровзрывных работ;
		Умения: - контролировать выполнение правил безопасности при ведении подготовительных, добычных и ремонтно-восстановительных работ на участке; - анализировать нормативные документы и инструкции;
		Знания: - требования межотраслевых (отраслевых) правил и норм по охране труда и промышленной безопасности; - единые правила безопасности при разработке месторождений полезных ископаемых подземным способом;

		- единые правила безопасности при ведении взрывных работ; - правила технической эксплуатации рудничного транспорта; - требования федеральных и региональных законодательных актов, норм и инструкций; - содержание паспортов крепления горных выработок и буровзрывных работ;
	ПК 2.2. контролировать выполнение требований пожарной безопасности	Практический опыт: – контроля за состоянием средств пожаротушения согласно табелю противопожарного инвентаря – контроля за сроками поверки огнетушителей при тушении пожаров электроустановок до 1000 V и свыше 1000 V; – участия в учениях военизированной горноспасательной части (ВГСЧ) по ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий (ПЛА);
		Умения: - применять действующие правила и нормативные документы в области пожарной безопасности;
		Знания: - требования правил безопасности в соответствии с видом выполняемых работ: - правила безопасности при разработке угольных месторождений подземным способом; - требования правил пожарной безопасности; - требования к средствам пожаротушения;
	ПК 2.3 контролиовать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда	Практический опыт: – контроля за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах; –участия в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах; – проверки объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда;
		Умения: - составлять и читать паспорта крепления горных выработок; - составлять и читать паспорта буровзрывных работ; - определять перечень мероприятий по ликвидации аварий; - определять перечень мероприятий по производственному контролю; - анализировать локальные документы организации в области управления охраной труда и промышленной безопасности;

		Знания: - организацию работы горноспасательной службы; - основные положения трудового права; - требования охраны труда; - опасные и вредные производственные факторы; - основные положения по обеспечению гигиены труда и производственной санитарии; - требования охраны труда по обеспечению работников средствами коллективной и индивидуальной защиты; - содержание должностной инструкции; - содержание инструкций по охране труда;
	ПК 2.4 организовывать и осуществлятьпроизводственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке	Практический опыт: – контроля выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий; – контроля за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты;
		Умения: - различать вредные и опасные производственные факторы; - анализировать и сопоставлять с требованиями нормативных документов должностные и производственные инструкции по охране труда; - пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты; - владеть методами оказания доврачебной помощи пострадавшим; - идентифицировать опасные производственные факторы;
		Знания: - требования по обеспечению безопасности технологических процессов, эксплуатации зданий и сооружений, машин и механизмов, оборудования, электроустановок, транспортных средств, применяемых на участке; - требования федеральных законодательных актов в области промышленной безопасности опасных производственных объектов; - способы и средства предупреждения и локализации опасных производственных факторов, обусловленных деятельностью организации; - организацию, методы и средства ведения спасательных работ и ликвидации аварий в организации; - полномочия инспекторов государственного надзора и общественного контроля за охраной труда и промышленной

		безопасностью; - значение и содержание производственного контроля в горной организации; - значение и содержание плана ликвидации аварий.
3 Организация деятельности персонала производственного подразделения	ПК 3.1. проводить инструктаж по охране труда и промышленной безопасности	Практический опыт: - проведения инструктажей по охране труда для рабочих; - ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности;
		Умения: - при проведении инструктажей сопоставлять несчастные случаи в родственных организациях с возможными ситуациями на данном участке; - анализировать и доводить до подчиненных возможные места и причины возникновения опасных производственных ситуаций; - анализировать уровень травматизма в производственном подразделении; - строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи;
		Знания: - виды инструктажей; - инструкции по охране труда и промышленной безопасности; - должностные инструкции; - правила внутреннего распорядка организации
	ПК 3.2. обеспечивать материально и моральное стимулировани е трудовой деятельностипе рсонала	Практический опыт: - составления предложений и представлений о материальных поощрениях и взысканиях персонала; - составления предложений о моральном поощрении персонала; - управления конфликтными ситуациями в коллективе; - определения технико-экономических показателей деятельности производственного подразделения;
		Умения: - заинтересовать слушателей в процессе обучения, оценивать мотивационные потребности персонала, организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии; - владеть приемами морального стимулирования персонала; - владеть приемами управления конфликтными ситуациями; - оценивать уровень технико-экономических показателей работы подразделения;

		Знания: - систему оплаты труда; - мотивацию труда, управление конфликтами, этику делового общения; - факторы, влияющие на психологический климат в коллективе; - психологические аспекты управления коллективом; - принципы делового общения в коллективе;
	ПК 3.3 анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка	Практический опыт: - анализа затрат по производственному подразделению; - контроля обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты; - оценки несчастных случаев и производственного травматизма; - оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности подразделения;
		Умения: - определять нормы выработки для персонала участка; - определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по подразделению; - оценивать состояние охраны труда и промышленной безопасности; - определять потребность в рабочих кадрах и оценивать состояние трудовой дисциплины по подразделению; - оценивать уровень квалификации персонала;
		Знания: -основные сведения об экономическом анализе; -этапы проведения анализа; -способы сбора и обработки информации; -формы представления результатов анализа; -программное обеспечение для автоматизированной обработки данных и создания информационной базы
4. 14010 Машинист подземных установок; 17491 Проходчик; 19915 Электрослесарь подземный	ОК 1-9 ПК 4.1. Выполнение монтажа, демонтажа обслуживаемого оборудования.	Практический опыт: - выполнение монтажа, демонтажа обслуживаемого оборудования.
		Умения: - выполнять монтаж и демонтаж оборудования;
		Знания: -назначение, конструкции, принцип работы, нормы и объемы технического обслуживания монтируемого оборудования; -требования, предъявляемые к монтажу, регулированию, испытанию и приемке

		обслуживаемых машин, механизмов и устройств;
	ПК 4.2 Выполнение ремонта, опробования, сдача в эксплуатацию и техническое обслуживание оборудования	Практический опыт: - выполнение ремонта, опробования, сдача в эксплуатацию и техническое обслу-живание оборудования
		Умения: - выявлять и своевременно устранять неполадки в оборудовании и выполнять текущий ремонт данного оборудования; - заряжать аккумуляторные батареи с установкой их на зарядный стол и электровоз, проверять состояние аккумуляторных батарей, доливать или заменять электролит; - выполнять качественно все операции по техническому обслуживанию электрооборудования установленного на участке:
		Знания: -правила и способы безопасного производства этих работ; -устройство и назначение применяемых контрольно-измерительных приборов, инструмен-ов и правила пользования ими; -устройство и правила технической эксплуатации низковольтных электроустановок; основы электротехники, слесарные и монтажные работы;
	ПК 4.3 Выполнение работ по управлению водоотливными ,вентиляционными, компрессор-ными установками, установками кондиционирования	Практический опыт: -выполнение работ по управлению водоотливными, вентиляционными, компрессорными установками, установками кондиционирования;
		Умения: - определять визуально и с применением диагностической аппаратуры неисправности и отклонения от нормальных режимов работы узлов и агрегатов МВН; - устранять неисправности в работе МВН своими силами или с привлечением ремонтного персонала в зависимости от сложности; - управлять подземными самоходными машинами применяемых типов;
		Знания: -устройство, технические характеристики, принципы работы, правила технической эксплуатации, подземных самоходных машин и механизмов вспомогательного назначения; -принципы работы гидравлической системы приводов, коробок передач, дизельных элек-трических двигателей, пневмо- и гидроприводов, обслуживаемых узлов, порядок их разбор-ки и сборки, способы устранения неисправностей;

	ПК 4.4 Выполнение работ по обслуживанию водоотливных, вентиляционных, компрессорных установок, установок кондиционирования	Практический опыт: - выполнение работ по обслуживанию водоотливных, вентиляционных, компрес-сорных установок, установок кондиционирования
		Умения: - производить регулировку гидравлики, топливной арматуры и тормозной систем МВН; - применять средства индивидуальной защиты, газозащитную аппаратуру, средства пожаротушения и пользоваться аварийным инструментом в аварийных ситуаци-ях;
		Знания: -технологические инструкции и карты по видам работ на МВН; -основы электротехники, гидродинамики, механики и металловедения в объеме, необходи-мом для обслуживания подземных самоходных машин и механизмов вспомогательного назначения, инструмента и оснастки; -виды, признаки и способы обнаружения неисправностей в работе МВН, их узлов и агрега-тов, способы предупреждения и устранения; -схемы (маршруты) движения МВН; - назначение и расположение горных выработок;
	ПК 4.5 Выполнение работ по управлению конвейерами (перегружателями)	Практический опыт: - выполнение работ по управлению конвейерами (перегружателями)
		Умения: - управлять погрузочными, погрузо-доставочными машинами для погрузки, транс-портировки горной массы;
		Знания: -возможные неисправности обслуживаемых машин, механизмов, оборудования и способы их устранения в соответствии со своей компетенцией;
	ПК 4.6 Выполнение работ по обслуживанию конвейеров (перегружателей)	Практический опыт: - выполнение работ по обслуживанию конвейеров (перегружателей)
		Умения: - выявлять отклонения технологического процесса и функционирования оборудования и механизмов от установленных значений;
		Знания: -методы выявления и оборки заколов;
	ПК 4.7 Выполнение подготовительных и вспомогательн	Практический опыт: -выполнение подготовительных и вспомогательных работ для проходки горизон-тальных, наклонных и вертикальных горных выработок

	ых работ для проходки горизон-тальных, наклонных и вертикальных горных выработок	Умения: - применять ручные перфораторы и самоходные буровые установки (кроме дизельных) для бурения шпуров и скважин; - выполнять проходку горных выработок с применением переносного оборудования; - выполнять проходческие работы в плывунах, карстах, сыпучих песках и по завалам; - укреплять горные породы полимерными материалами; - вести проходку горных выработок с применением проходческих комбайнов и комплексов;
		Знания: -маршрут передвижения, скоростной режим и типовые дорожные знаки; -схема и время проветривания забоя и прилегающих выработок; -признаки и характер проявления горного давления;
	ПК 4.8 Выполнение работ по проходке горизонтальны х, наклонных и вертикальных горных выработок с возведением крепи сечением до 20 м2	Практический опыт: - выполнение работ по проходке горизонтальных, наклонных и вертикальных горных выработок с возведением крепи сечением до 20 м2
		Умения: - возводить крепи всех типов в горизонтальных и наклонных выработках сечением до 20 м2 и вертикальных горных выработках сечением до 10 м2; - крепить горные выработки анкерами; - пользоваться газоанализаторами для анализа состава шахтной (рудничной) атмо-сферы;
		Знания: -правила оказания первой помощи пострадавшим; -план мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий горного предприятия; -требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при проходческих работах.

3.3. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, что выявляется в результате проведении пошагового мониторинга уровня сформированности компетенций посредством использования контроль но – оценочных средств в учебно – воспитательном процессе.

Требования к знаниям, умения и практическому опыту выпускника

Индекс дисциплины	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Наименование дисциплин, модулей
	Общеобразовательный цикл	
ОУД. 01	**личностных:** -воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; -понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; -осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; **метапредметных:** - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных,	**Русский язык**

	коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; **предметных:** -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; -сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -сформированность представлений об изобразительно -выразительных возможностях русского языка; -сформированность умений учитывать исторический, историко -культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	
ОУД. 02	**личностных:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеаламигражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания; находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	**Литература**

	-эстетическое отношение к миру; -совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; -использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); **метапредметных:** -умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; -умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; -умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску решения практических задач, применению различных методов познания; **предметных:** - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; -сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно -ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; -сформированность умений учитывать исторический, историко -культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	

	-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	
ОУД.03	**личностных**: - воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; **метапредметных:** − умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; − умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; − умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **предметных:** - формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений региональной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; -формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - умение выявлять в художественных текстах образы, темы и	**Родная (региональная) литература**

	проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.	
ОУД. 04	**личностных:** – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; –сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; –развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; –осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; **метапредметных:** – умение самостоятельно выбирать успешные оммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; **предметных:** -сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; -сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	**Иностранный язык**
ОУД. 06	**личностных:**	**История**

	−сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); −становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; −готовность к служению Отечеству, его защите; −сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; −сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; −толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; **метапредметных:** −умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; −умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; −владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; −готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; −умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	

	−умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **предметных:** −сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; −владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческомпроцессе; −сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; −владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; −сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
ОУД. 07	**личностных:** -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; -сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; -потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; -приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; -формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; -готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; -способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; -способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; -формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,	**Физическая культура**

	эффективно разрешать конфликты; -принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно -оздоровительной деятельностью; -патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; -готовность к служению Отечеству, его защите; **метапредметных:** -способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; -готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; -освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; -готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; -формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; **предметных:** -умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; -владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	

	-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
ОУД. 08	**личностных:** − развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; − готовность к служению Отечеству, его защите; − формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; − исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); − воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; − освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; **метапредметных:** − овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние набезопасность жизнедеятельности человека; − овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; − формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; − приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; − развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; − формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; − формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; -развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать	**Основы безопасности жизнедеятельности**

	план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; −формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; − развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; − освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; − приобретение опыта локализации возможных опасных −− ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; − формирование установки на здоровый образ жизни; − развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; **предметных:** − сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; − получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; − сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; − освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; − развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; − формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; − развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	

	− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; − освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; − владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	
ОУД.09	**личностных:** -сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; -устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; -умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; **метапредметных:** - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиватьсявпрофессиональнойсфере; - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; **предметных:** - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; - понимание сущности наблюдаемых воВселенной явлений; - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	**Астрономия**

	- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	
ОУД. 12	**личностных:** − чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; − готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; − умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; **метапредметных:** − использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; **предметных:** − сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; - понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; − владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; − владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; − сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; − владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; − сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	**Химия**

ОУД.13	**личностных:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; •российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционны е права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. **метапредметных:** -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -владение навыками познавательной,учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	**Обществознание**

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; **предметных:** - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; -сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; -сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	
ОУД.14	**личностных:** −сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно - научной картине мира; −понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; − способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; − владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; −способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами,	**Биология**

	работе в коллективе; − готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; − обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; −способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; − готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; **метапредметных:** − осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; − повышение интеллекту ального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; − способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; − способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; − умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; − способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; −способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; − способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	

	предметных: − сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; − владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; −владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; − сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; − сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	
ОУД. 15	**личностных:** - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; -сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; -критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; -креативность мышления, инициативность и находчивость; **метапредметных:** -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	**География**

	-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения,определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; -умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; -представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; -понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; **предметных:** -владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; -владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально -экономических и экологических процессов и проблем; -формированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; -владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; -владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явленияхвладение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; -владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; -сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	
ОУД.15	**личностных:** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность мотивации к обучению по данной специальности и целенаправленной познавательной	**Индивидуальный проект**

	деятельности; - способность ставить цели и строить жизненные планы **метапредметных:** - способность использования в социальной практике универсальные учебные действия; - самостоятельность в осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории **предметных:** - освоения обучающимися знаний и умений, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности (требования ФГОС СПО, профессионального стандарта): - формирование научно-технического типа мышления, умений владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, необходимыми для выстраивания дальнейшей образовательной траектории.	
	Профильные дисциплины	
ОУД.05	**личностных:** - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; –понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; –развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; –овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; –готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; –готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; –готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; –отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **метапредметных:**	**Математика**

	–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; –умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; –владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; –готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; –владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; –владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; –целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; **предметных:** –сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; –сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; –владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; –владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;		

	–сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; –владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; -сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; –сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; –владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	
ОУД.10	**личностных:** -чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; -осознание своего места в информационном обществе; -готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий; -умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; -умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно -коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; -готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно -коммуникационных компетенций;	**Информатика**

	метапредметных: -умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; -использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий; -использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; -использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; -умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; -умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; **предметных:** -сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; -владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; -использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; -владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; -владение компьютерными средствами представления и анализ а данных в электронных таблицах; -сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; -сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием	

	основных конструкций языка программирования; -сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; -понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; -применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	
ОУД.11	**личностных:** - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами; -готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; -умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; -самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. **метапредметных:** -использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности; -использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно -следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов,физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; -использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность; -анализировать и представлять информацию в различных видах; -публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая	**Физика**

	содержание и формы представляемой информации. **предметных:** -сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; -владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; -умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; -сформированность умения решать физические задачи; -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; -сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.01	**уметь:** - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; **знать:** - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	**Основы философии**
ОГСЭ.02	**уметь:** - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; **знать:** - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	**История**

	- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
ОГСЭ.03	**уметь:** - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, - пополнять словарный запас; **знать:** - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	**Иностранный язык**
ОГСЭ.04	**уметь:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; **знать:** - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	**Физическая культура**
ОГСЭ.05	**уметь:** -правильно ставить ударение в слове (орфоэпическая норма); - определять значение фразеологизмов и функционирование их в речи; - находить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, правильно употреблять их в своей речи -правильно произносить слова в сложных случаях произношения; -правильно употреблять формы числа, рода имен существительных; числительные и местоимения, правильно образовывать формы прошедшего времени глагола; -соблюдать синтаксическую норму; – отбирать речевые средства с учетом ситуации, избегать тавтологии, многозначности, речевых ошибок; – различать виды выступлений (различные жанры), – владеть приемами ведения дискуссии, дебатов и т.д. строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; – устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	**Профессиональная лексика**

	– пользоваться словарями русского языка. **знать:** - качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство); - законы русского литературного произношения; -этимологию наиболее часто употребляемых фразеологизмов; -функции историзмов, архаизмов, неологизмов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов и их роль в нашей речи; - особенности разговорной и просторечной лексики, профессионализмов и жаргонизмов, диалектизмов; -особенности употребления частей речи; -основные причины нарушения синтаксической нормы, приводящие к речевым ошибкам; -особенности выступлений в различных жанрах, правила подготовки выступлений. -правила ведения полемики -особенности различных стилей речи.	
	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	**В результате изучения учебной дисциплины «Математика» уметь:** - находить производную элементарных функций; - выполнять действия над комплексными числами; - вычислять погрешности результатов действия над приближенными числами; - решать простейшие уравнения и системы уравнений. **знать:** - основные понятия и методы математического анализа; - методику расчета с применением комплексных чисел; - базовые понятия дифференциального и интегрального исчисления; - структуру дифференциального уравнения; - способы решения простейших видов уравнений; - определение приближенного числа и погрешностей.	**Математика**
ЕН.02	**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:** – анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; – соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности. **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:** – особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; – условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса; – принципы и методы рационального природопользования; – основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	**Экологические основы природопользования**

	– принципы размещения производств различного типа; – основные группы отходов, их источники и масштабы образования; – основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, экозащитную технику и технологии; – понятие и принципы мониторинга окружающей среды; – правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	
ЕН. 03	**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:** - основные понятия автоматизированной обработки информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; - способы хранения и основные виды хранилищ информации; основные логические операции; - общую функциональную схему компьютера. **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:** - использовать прикладные программные средства; - выполнять основные операции с дисками, каталогами и файлами; - создавать и редактировать текстовые файлы; - работать с носителями информации; - пользоваться антивирусными программами; -соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию.	**Информатика**
	Профессиональный цикл **Общепрофессиональные дисциплины**	
ОП.01	**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:** - выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; -выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике, - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; -оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; - читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности;	**Инженерная графика**

	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - законы, методы и приемы проекционного черчения; - классы точности и их обозначение на чертежах; -правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; -правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; -способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; технику и принципы нанесения размеров; - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; требования государственных стандартов Единой системы -конструкторской документации (далее ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее ЕСТД).	
ОП.02	**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:** - подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; - правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; - рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; - собирать электрические схемы; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:** -классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; -методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; основные законы электротехники; -основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; -основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; -основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; -параметры электрических схем и единицы их измерения; -принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; -принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; -свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; - способы получения, передачи и использования электрической энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; - характеристики и параметры электрических и магнитных	**Электротехника и электроника**

	полей.	
ОП.03	**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:** - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; -приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; -применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:** -задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; -основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; -терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; формы подтверждения качества.	**Метрология, стандартизация и сертификация**
ОП.04	**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:** -вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, -работать с горным компасом, -описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков; -читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки; -определять по геологическим, геоморфологическим, физико-графическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород; -определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород; -определять формы залегания горных пород и виды разрывных нарушений; -определять физические свойства и геофизические поля; классифицировать континентальные отложения по типам; -обобщать фациально-генетические признаки; определять элементы геологического строения месторождения; - выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых; - определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям; **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать**:	**Геология**

	-физические свойства и характеристику оболочек Земли, вещественный состав земной коры, общие закономерности строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых; -классификацию и свойства тектонических движений; генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений; -эндогенные и экзогенные геологические процессы; -геологическую и техногенную деятельность человека; -строение подземной гидросферы; -структуру и текстуру горных пород; физико-химические свойства горных пород; -основы геологии нефти и газа; - физические свойства и геофизические поля; - особенности гидрогеологических и инжененнрно-геологичксих условий месторождений полезных ископаемых; - основыне минералы и горные породы; - основные типы месторождений полезных ископаемых; -основы гидрогеологии; -круговорот воды в природе; - происхождение подземных вод; - физические свойства, газовый и бактериальный состав подземных вод; - воды зоны аэрации,грунтовые и артезианские воды; -подземные воды в тещиноватых и закарстовых породах; - подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород; - минеральные,промышленные и термальные воды; -условия обводненности месторождений полезных ископаемых; - основы динамики подземных вод; - основы инженерной геологии:горные породы как группы и их физико-механические свойства; - основы поисковой разведки месторождений полезных ископаемых; - основы фациального анализа; -способы и средства изучения и съемки объектов горного производства; -методы геоморфологических исследований и методыизучения стратиграфического расчленения; - методы определения возрастагеологических тел и восстановлене геологичекских событий прошлого.	
ОП.05	**уметь:** - определять напряжения в конструкционных элементах; - определять передаточное отношение; -проводить расчет и проектирование детлаи и сборочные единицы общего назначения; - проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; - производить расчеты на сжатие, срез и смятие;	**Техническая механика**

	-производить расчеты элемнтов конструкции из деталей по чертежам и схемам; -читать кинематические схемы. **знать:** - виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды износа и деформаций деталей и узлов; - виды передач; их устройство,назначение , преимущества и недостатки,условные обозначения на схемах; - кинематику механизмов, соединения деталей машин. Механические передачи,виды и стройтсов передач; - методику расчета конструкций на прочность,жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - методику расчета на сжатие,срез и смятие; - назначение и классификации подшипников; -характер соединения оснвных сборочных единиц и деталей; -основыне типы смазочных устройств, типы, назначение, устройство редукторов; - трение,его виды,роль трения в технике; - устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов,используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.	
ОП.06	**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:** - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; -использовать информационно-телекоммуникационну ю сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; **обучающийся должен знать:** - базовые, системны, программыне продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры,электронные таблицы,системы управления базами данных, графические редакторы,информационно-поисковые системы; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной	**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

	обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОП 07	**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:** -находить и использовать необходимую экономическую информацию; -определять организационно-правовые формы организации; - оформлять первичные документы по учету рабочего ремени,выработки,заработной платы,простоев; - рассчитывать основыне технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); **обучающийся должен знать:** - дейтсвующие законодательные и нормативные акты,регулирующие производственно=хозяйственную деятельность; - основыне технико-экономические показатели деятельности организации; - методы управления основынми и оборотными средствами и оценки эффективности хи использования; - механизмы ценообразования на продукцию(услуги),формы оплаты труда в совремнных условиях; -основные приницпы построения экономической с истемы организации; -особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; -общую производственную и организационную структуру организации; - современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - состав материальынх, трудовых и финансовых ресурсов организации,показатели их эффективного использования; - способы экономии ресурсов,основные энерго- и материалосберегающие технологии; -формы организации и оплаты труда.	**Основы экономики**
ОП.08	**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:** - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; -использовать нормативные и правоыве акты, регламентирующие профессиональную деятельнсоть. **обучающийся должен знать:** - виды административных правонарушений и административной ответственности; - классификацию,основые виды и правила составления нормативных правовых актов; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; -организационно-правовые формы юридических лиц;	**Правовые основы профессиональной деятельности**

	- основные положение Конституции РФ, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты,регулирующие правоотношения в процессе в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника; -основы праоввого регулирования в сфере профессиональной деятельности; -порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и совбоды человека и гражданина,механизмы их реализации ; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - роль государственного регулирования в обеспечении занятности населения.	
ОП.09	**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:** - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте; -применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; -проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам охраны труда; -соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности. **должен знать:** -: законодательство в области охраны труда; - нормативные правовые акты по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; правила и нормы по охране труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии; возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; - действие токсичных веществ на организм человека; -категорирование производств по взрыво-пожароопасности; меры предупреждения пожаров и взрывов; - общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;	**Охрана труда**

	- основные причины возникновения пожаров и взрывов; - особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты; - права и обязанности работников в области охраны труда; виды и правила проведения инструктажей по охране труда; -правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; -средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.	
ОП.10	**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:** - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. **Обучающийся должен знать:** - принципы обеспечения устойчивости, объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -основы военной службы и обороны государства; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; -способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения	**Безопасность жизнедеятельности**

	при пожарах; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	
ОП.11	**знать:** -закономерности формирования структуры металлов и сплавов; строение и свойства металлов; -основные положения теории сплавов; -методы измерения параметров и свойств металлов и сплавов; -технологию производства железоуглеродистых сплавов; -технологию производства цветных металлов; виды обработки металлов и сплавов: литье, -обработку металлов давлением, сварку, обработку резанием; -свойства и область применения неметаллических материалов. **уметь:** -составлять технологические схемы производства железоуглеродистых сплавов и цветных металлов; -выбирать методику испытанием металлов и сплавов для определения механических свойств; -выбирать марки чугуна, стали, цветных металлов для конкретного изделия в зависимости от конкретных эксплуатационных требований, обосновывать свой выбор.	**Материаловедение**
	Профессиональные модули	
ПМ.01	**иметь практический опыт:** - выемки полезного ископаемого по ситуационному плану; определения фактического объема подготовительных и добычных работ; оформления технологических паспортов ведения горных работ; оформления технической документации с помощью аппаратно-программных средств; - определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации; участия в организации производства: подготовительных и добычных работ; работ на складе полезного ископаемого; работ по дегазации шахтного поля; - выявления нарушений в технологии ведения горных работ; соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования; оценки и контроля состояния схем транспортирования горной массы на участке; - участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ; - определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях; -участия в организации процесса подготовки очистного и подготовительного забоев к отработке; -определения параметров шахтной атмосферы; - определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках;	**Ведение технологических процессов горных и взрывных работ**

	-проведения маркшейдерских съемок на поверхности; анализа схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки на данной шахте; - анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ; участия в организации производства: подготовительных и добычных работ, буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого; работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании; контроля ведения горных работ; - соблюдение правил эксплуатации горностранспорного оборудования, регулировки,смазки и технического, и профилактического осмотра обслуживаемого оборуждования машин и механизмов; -монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке; -обслуживания подземных погрузочных пунктов; - контроля шахтной атмосферы с применением общешахтных систем автоматизированного контроля метана; - анализа схемы электроснабжения участка; -участие в ремонте механического и электрооборудования; -соблюдение правил эксплуатации электрооборудования; - соблюдение правил эксплуатации стационарных установок; - соблюдение правил эксплуатации вентиляторных установок; - пользование приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима; -участие в ремонтестационарных машин; -управление горным давлением; -участие в организации процесса подготовки и монтажа оборудования добычных забоев и проходческих выработок к последующей отработке; -контроля за состоянием технологического и горнотранспортного оборудования и выполнения планово-предупредительных ремонтов **уметь:** - выполнять и читать технологические схемы ведения горных работ на участке; оформлять технологические карты по видам горных работ; производить оформление технологической документации с применением аппаратно-программных средств; оформлять проекты ведения горных выработок и очистных забоев с применением горных машин, очистных и проходческих комплексов, буровзрывных работ; оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев; выполнять проектирование вентиляции шахты; выполнять и оформлять технологические проекты по проведению горных выработок и очистных забоев; контролировать ведение очистных и подготовительных работ; определять факторы, влияющие на производительность проходческого оборудования, очистного и горнотранспортного комплексов; читать планы и карты,		

	геодезические и маркшейдерские сети; оценивать горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых; рассчитывать параметры схем вскрытия и элементов систем разработки; рассчитывать паспорта забоев: подготовительного механизированным способом, подготовительного буровзрывным способом, добычного различной степени механизации; выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий; производить эксплуатационные расчеты различного горно-транспортного оборудования в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; обосновывать выбор применяемого горнотранспортного оборудования; производить выбор оборудования подземных погрузочных пунктов; обеспечивать высокую надежность транспортных процессов; использовать материалы, применяемые в горной промышленности; читать блок-схемы систем автоматики, автоматизированных горнотранспортных машин и конвейерных линий; выбирать электрооборудование горных машин и комплексов по их рабочим параметрам; работать со схемами электроснабжения участка; выбирать оборудование для организации водоотлива на участке и производить расчет его рабочих параметров; производить расчеты необходимого количества воздуха, выбирать вентиляторные установки и производить их эксплуатационный расчет; пользоваться приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля; определять положительные и отрицательные факторы, влияющие на себестоимость работ на участке; определять нормы выработки согласно горно-геологическим условиям и техническим характеристикам комплексов и оборудования очистных и подготовительных работ; определять горно-геологические и горнотехнические факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса; **з нать:** требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем, к оформлению технической и технологической документации по ведению горных работ; - основные понятия и определения стандартизации и сертификации по проведению работ в очистном и подготовительном забоях, ремонтно-восстановительных работ и внутришахтного транспорта; -правила проектирования и ведения очистных, подготовительных работ с применением горных машин и буровзрывным способом; -горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок ее оформления, согласования и утверждения; -общие вопросы проведения и крепления горных выработок, наклонных и вертикальных стволов; -общие сведения о давлении горных пород и управлении горным давлением в очистных и подготовительных выработках; - способы газификации угля, борьбы с метаном и		

	запыленностью шахтной атмосферы; -маркшейдерские планы горных выработок; - маркшейдерское обеспечение рационального использования недр; условия сдвижения горных пород под влиянием горных работ; - системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; технологию и организацию ведения буровзрывных работ; технологию и организацию проведения горных выработок в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; - способы управления горным давлением; технологию и организацию выемки полезного ископаемого в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; организацию обеспечения безопасного производства подготовительных, добычных и вспомогательных работ; - технологию очистных работ при выемке полезного ископаемого с применением гидромеханизации и при безлюдной выемке; - технологию очистных и подготовительных работ на пластах, опасных по внезапным выбросам угля или газа; -технологию ремонта, восстановления и погашения горных выработок; типовые технологические схемы подземной разработки месторождений полезных ископаемых, нормативные и методические материалы по технологии ведения горных работ на участке; -принципы формирования технологических грузопотоков; - транспортные схемы в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; - устройство, принцип действия, условия применения и правила эксплуатации участкового и магистрального транспорта; - комплекс автоматизированных подземных погрузочных пунктов; -основные сведения о подготовке к эксплуатации и ремонте горнотранспортного оборудования; - алгоритмы и методы расчета эксплуатационных характеристик погрузочных машин, призабойных транспортных средств, ленточных и скребковых конвейеров, а также монорельсовых и моноканатных дорог; - условия применения, принцип действия, устройство и правила эксплуатации рудничного транспорта; - устройство и принцип действия схем электрооборудования горнотранспортных машин; -схемы электроснабжения горнотранспортного оборудования; - - принципы построения и общую характеристику автоматизации конвейерного транспорта; - основные виды автоматических электрических защит, блокировок и защитных средств электрооборудования горнотранспортных машин и механизмов; - устройство, назначение, принцип действия основных элементов систем горной автоматики; материалы, применяемые в горной промышленности; - устройство и принцип действия приводов горных машин и		

	комплексов; - принципиальные схемы электроснабжения участка и освещения участка; - правила эксплуатации электрооборудования горных машин и комплексов; - организацию ремонтных работ в организации; состав рудничного воздуха; способы и схемы проветривания очистных и подготовительных выработок; - приборы автоматического контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля; - устройство, принцип действия и область применения стационарных машин: насосов, компрессоров, вентиляторов; - правила эксплуатации стационарных машин; - плановое задание и производственную мощность участка и организации; - производительность применяемых очистных и подготовительных комплексов, рудничного транспорта; - факторы, влияющие на производительность; производительность труда, факторы, влияющие на производительность труда; - нормирование труда, нормы выработки	
ПМ.02	**иметь практический опыт:** - участия в проведении нарядов на горном участке; - контроля за соблюдением требований правил безопасности при проведении подготовительных и очистных работ; - участия в контроле за технологическим процессом при работе горного оборудования в опасных зонах; - контроля за соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ; составления паспортов крепления горных выработок; - участия в составлении паспортов буровзрывных работ; - контроля за состоянием средств пожаротушения согласно табелю противопожарного инвентаря; - контроля за сроками поверки огнетушителей при тушении пожаров электроустановок до 1000 V и свыше 1000 V; - участия в учениях военизированной горноспасательной части по ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий; - контроля за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах; - контроля за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты; - участия в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах; - контроля выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий; - проверки объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда; - выявления нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников; - выявления нарушений при ведении горных работ, которые	**Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ**

	создают угрозу жизни и здоровью работников **уметь:** - контролировать выполнение правил безопасности при ведении подготовительных, добычных и ремонтно-восстановительных работ на участке; - анализировать нормативные правовые акты и инструкции; - составлять и читать паспорта крепления горных выработок; - составлять и читать паспорта буровзрывных работ; - применять действующие правила и нормативные правовые акты в области пожарной безопасности; - разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах; - различать вредные и опасные производственные факторы; - анализировать и сопоставлять должностные, производственные инструкции по охране труда в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты; - владеть методами оказания доврачебной помощи пострадавшим; - идентифицировать опасные производственные факторы; -разрабатывать перечень мероприятий по локализации опасных производственных факторов; - определять перечень мероприятий по ликвидации аварий; - определять перечень мероприятий по производственному контролю; - анализировать локальные документы организации в области управления охраной труда и промышленной безопасностью. **знать:** - требования межотраслевых (отраслевых) правил и норм по охране труда и промышленной безопасности; - требования правил безопасности в соответствии с видом выполняемых работ; - правила безопасности при разработке угольных месторождений подземным способом; - единые правила безопасности при разработке месторождений полезных ископаемых подземным способом; - единые правила безопасности при ведении взрывных работ; - правила технической эксплуатации рудничного транспорта; -- требования федеральных и региональных нормативных правовых актов, инструкций; - содержание паспортов крепления горных выработок и буровзрывных работ; - требования правил пожарной безопасности; - требования к средствам пожаротушения; - действия в чрезвычайных и аварийных ситуациях; - содержание и организацию мероприятий по пожарной безопасности; организацию работы горноспасательной службы; требования трудового законодательства Российской Федерации;		

	- требования охраны труда; опасные и вредные производственные факторы; - основные положения по обеспечению гигиены труда и производственной санитарии; требования охраны труда по обеспечению работников средствами коллективной и индивидуальной защиты; - методы и средства оказания доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях и авариях; - содержание должностной инструкции; - содержание инструкций по охране труда; - требования по обеспечению безопасности технологических процессов, эксплуатации зданий и сооружений, машин и механизмов, оборудования, электроустановок, транспортных средств, применяемых на участке; - требования нормативных правовых актов в области промышленной безопасности опасных производственных объектов; - способы и средства предупреждения и локализации опасных производственных факторов, обусловленных деятельностью организации; организацию, методы и средства ведения спасательных работ и ликвидации аварий в организации; - полномочия инспекторов государственного надзора и общественного контроля за охраной труда и промышленной безопасностью; - значение и содержание производственного контроля в горной организации; - значение и содержание плана ликвидации аварий	
ПМ.03	**иметь практический опыт:** - проведения инструктажей по охране труда для рабочих; - ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности; -составления предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала; - определения технико-экономических показателей деятельности участка; - определения затрат по участку; - контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты; - оценки несчастных случаев и производственного травматизма на участке; - оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка. **уметь:** - при проведении инструктажей сопоставлять несчастные случаи в родственных организациях с возможными ситуациями на данном участке; - анализировать и доводить до подчиненных возможные места и причины возникновения опасных производственных ситуаций; строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи; - заинтересовать слушателей в процессе обучения; - оценивать мотивационные потребности персонала; -организовывать мероприятия по здоровьесбережению	**Организация деятельности персонала производственного подразделения**

	трудящихся, соревнования по профессии; - владеть приемами стимулирования персонала; - владеть приемами управления конфликтными ситуациями; - оценивать уровень технико-экономических показателей по участку; - определять нормы выработки для персонала участка; - определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку; - оценивать состояние охраны труда и промышленной безопасности; определять потребность в рабочих кадрах и оценивать состояние трудовой дисциплины по участку; - оценивать уровень квалификации персонала участка; **знать:** - виды инструктажей; инструкции по охране труда и промышленной безопасности; - должностные инструкции; правила внутреннего распорядка организации; - основные положения Трудового кодекса Российской Федерации; -- систему оплаты труда; мотивации труда, управление конфликтами, этику делового общения; - факторы, влияющие на психологический климат в коллективе; - психологические аспекты управления коллективом; - принципы делового общения в коллективе; - основные сведения об экономическом анализе; - этапы проведения анализа; - способы сбора и обработки информации; - формы представления результатов анализа; - программное обеспечение для автоматизированной обработки данных и создания информационной базы	
ПМ.04	**иметь практический опыт:** - выполнение монтажа, демонтажа обслуживаемого оборудования. - выполнение ремонта, опробования, сдача в эксплуатацию и техническое обслуживание оборудования - выполнение работ по управлению водоотливными, вентиляционными, компрессорными установками, установками кондиционирования - выполнение работ по обслуживанию водоотливных, вентиляционных, компрессорных установок, установок кондиционирования - выполнение работ по управлению конвейерами (перегружателями) - выполнение работ по обслуживанию конвейеров (перегружателей) - выполнение подготовительных и вспомогательных работ для проходки горизонтальных, наклонных и вертикальных горных выработок - выполнение работ по проходке горизонтальных,	**Выполнение работ по одной или енескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

	наклонных и вертикальных горных выработок с возведением крепи сечением до 20 м^2 **уметь:** - выполнять качественно все операции по техническому обслуживанию электрооборудования установленного на участке: - выявлять и своевременно устранять неполадки в оборудовании и выполнять текущий ремонт данного оборудования; - заряжать аккумуляторные батареи с установкой их на зарядный стол и электровоз, проверять состояние аккумуляторных батарей, доливать или заменять электролит; - выполнять монтаж и демонтаж оборудования; - определять визуально и с применением диагностической аппаратуры неисправности и отклонения от нормальных режимов работы узлов и агрегатов МВН; - устранять неисправности в работе МВН своими силами или с привлечением ремонтного персонала в зависимости от сложности; - управлять подземными самоходными машинами применяемых типов; - производить регулировку гидравлики, топливной арматуры и тормозной систем МВН; - применять средства индивидуальной защиты, газозащитную аппаратуру, средства пожаротушения и пользоваться аварийным инструментом в аварийных ситуациях; - выявлять отклонения технологического процесса и функционирования оборудования и механизмов от установленных значений; - применять ручные перфораторы и самоходные буровые установки (кроме дизельных) для бурения шпуров и скважин; - выполнять проходку горных выработок с применением переносного оборудования; - управлять погрузочными, погрузо-доставочными машинами для погрузки, транспортировки горной массы; - выполнять проходческие работы в плывунах, карстах, сыпучих песках и по завалам; - укреплять горные породы полимерными материалами; - вести проходку горных выработок с применением проходческих комбайнов и комплексов; - возводить крепи всех типов в горизонтальных и наклонных выработках сечением до 20 м^2 и вертикальных горных выработках сечением до 10 м^2; - крепить горные выработки анкерами; - пользоваться газоанализаторами для анализа состава шахтной (рудничной) атмосферы; **Знать:** -назначение, конструкции, принцип работы, нормы и объемы	

	технического обслуживания монтируемого оборудования; -требования, предъявляемые к монтажу, регулированию, испытанию и приемке обслуживаемых машин, механизмов и устройств; -правила и способы безопасного производства этих работ; - устройство и назначение применяемых контрольно-измерительных приборов, инструментов и правила пользования ими; -устройство и правила технической эксплуатации низковольтных электроустановок; основы электротехники, слесарные и монтажные работы; -устройство, технические характеристики, принципы работы, правила технической эксплуатации, подземных самоходных машин и механизмов вспомогательного назначения; -принципы работы гидравлической системы приводов, коробок передач, дизельных электрических двигателей, пневмо- и гидроприводов, обслуживаемых узлов, порядок их разборки и сборки, способы устранения неисправностей; -технологические инструкции и карты по видам работ на МВН; -основы электротехники, гидродинамики, механики и металловедения в объеме, необходимом для обслуживания подземных самоходных машин и механизмов вспомогательного назначения, инструмента и оснастки; -виды, признаки и способы обнаружения неисправностей в работе МВН, их узлов и агрегатов, способы предупреждения и устранения; -схемы (маршруты) движения МВН; назначение и расположение горных выработок; -свойства горных пород, рудных тел и характер их залегания; -требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при ведении погрузочно-доставочных работах; -порядок и правила ведения бортового журнала и учетной документации; -свойства полимерных материалов; -возможные неисправности обслуживаемых машин, механизмов, оборудования и способы их устранения в соответствии со своей компетенцией; -инструкции по эксплуатации и ремонту обслуживаемых оборудования, механизмов и устройств; -методы выявления и оборки заколов; -маршрут передвижения, скоростной режим и типовые дорожные знаки; -схема и время проветривания забоя и прилегающих выработок; -признаки и характер проявления горного давления; -правила оказания первой помощи пострадавшим; -план мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий горного предприятия;		

	-требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при проходческих работах.		

3.4. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и	**ЛР 4**

сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный	**ЛР 10**

в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов;	**ЛР18**
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.	**ЛР19**
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.	**ЛР20**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

АО «Сибирь-Полиметаллы»	
Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении мероприятий, принимающий ответственность за их результаты; демонстрирующий целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей	**ЛР21**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**ЛР22**
Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	**ЛР23**
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем	**ЛР24**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	**ЛР25**
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	**ЛР26**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**ЛР 27**
Применять полученные знания на практике.	**ЛР 28**
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**ЛР 29**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Индекс	**Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик**	**Код личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР)**
0.00	**Общеобразовательный цикл**	
ОУД.01	Русский язык	5,6,11,13
ОУД.02	Литература	5,11,13,17
ОУД.03	Родная (региональная) литература	5,11
ОУД.04	Иностранный язык	5,7,8,9,11,14,15,16,17,18,19,22
ОУД.05	Математика	24,28
ОУД.06	История	1,2,4,5
ОУД.07	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	9,21
ОУД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	3,10,15
ОУД.09	Астрономия	7,8,17,20,24
ОУД.10	Информатика	14,21,24,25
ОУД.11	Физика	20,24,28
ОУД.12	Химия	2,9,16,25,29
ОУД.13	Обществознание (вкл. экономику и право)	1,2,3,4,5,8,12,15,17,24
ОУД.14	Биология	3,16,20
ОУД.15	География	7,16,20,22
Дисциплины по выбору		

ОУД.17	Основы исследовательской деятельности	18,20
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	
ОГСЭ.01	Основы философии	1,4,5,7
ОГСЭ.02	История	1,2,3,5
ОГСЭ.03	Иностранный язык	6,15,16,19,20,22,24,25,26,27
ОГСЭ.04	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	9,21
ОГСЭ.05	Профессиональная лексика	22,23,26,29
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	
ЕН.01	Математика	14,28
ЕН.02	Экологические основы природопользования	10,16,19,25,28
ЕН.03	Информатика	14,21,24,25
П.00	**Профессиональный цикл**	
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	
ОП.01	Инженерная графика	14,28
ОП.02	Электротехника и электроника	25,28,29
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	14,19,23,24
ОП.04	Геология	7,16,20,22
ОП.05	Техническая механика	14,22,28
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	14,19,23,26
ОП.07	Основы экономики	12,14,22,26
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности	3,13,15,18,21,24
ОП.09	Охрана труда	3,13,19,25
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	15,16,20,25,26
ОП.11	Материаловедение	14,19,22,27,28
ПМ.00	**Профессиональные модули**	
ПМ.01	**Ведение технологических процессов горных и взрывных работ**	21,22,23,25,26,27,29
МДК.01.01	**Основы горного дела**	7,16,20,22
МДК.01.02	**Основы маркшейдерского дела**	**28,29**
МДК.01.03	**Технология добычи полезных ископаемых подземным способом**	22,23,24,28,29
МДК01.04	**Механизация и электроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и комплексов**	23,24,28,29
УП.01	**Учебная практика ПМ.01**	15,16,19,20,22,26,28,29
ПП.01	**Производственная практика ПМ.01**	10,14,16,20,22,23,29
ПМ.02	**Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ**	**13,16,19,20,25,26**
МДК 02.01	**Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации**	13,16,19,20,25,26
ПП.02	**Производственная практика ПМ.02**	10,14,16,20,22,23,29
ПМ.03	**Организация деятельности персонала**	13,16,19,20,25,26

	производственного подразделения	
МДК.03.01	Организация и управление персоналом производственного подразделния	13,16,19,20,25,26
ПП.03	**Производственная практика ПМ.03**	10,14,16,20,22,23,29
ПМ.04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**	22,23,24,25,26,27,28
МДК.04.01	Организация деятельности ***электрослесаря подземного***	6,9,15,22,25,26
ПП.04.01	Производственная практика ПМ.04 МДК.04.01	10,14,16,20,22,23,29
МДК.04.02	Организация деятельности ***машиниста подземных установок***	6,9,15,22,25,26
ПП.04.02	Производственная практика ПМ.04 МДК.04.02	10,14,16,20,22,23,29
МДК.04.03	Организация деятельности ***проходчика***	9,15,16,22,25
ПП.04.03	Производственная практика ПМ.04 МДК.04.03	10,14,16,20,22,23,29
УП.03.01	Учебная практика	15,16,19,20
УП.03.02	Учебная практика	15,16,19,20,22
ПП.03	Производственная практика	13,21,22,23,26,29
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	**22,23,27,28,29**
ГИА	Государственная итоговая аттестация	
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	**13,14,22,23,25,26,29**
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	**14,21,22,28**
	Экзамен по модулю	**23,28,29**
	Самостоятельная работа	**23,28,29**
	Работа во взаимодействии с преподавателем	**4,13,14,23,26**
ПА	Промежуточная аттестация по профессиональному циклу	**13,15,23,26,27,28**

Учебная дисциплина или профессиональный модуль	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20	ЛР 21	ЛР 22	ЛР 23	ЛР 24	ЛР 25	ЛР 26	ЛР 27	ЛР 28	ЛР 29
Русский язык					■	■					■		■																
Литература					■						■		■				■												
Родная (региональная) литература					■						■																		
Иностранный язык					■		■	■	■		■			■	■	■	■	■	■			■							
Математика																								■				■	
История	■	■		■	■																								
Физическая культура/Адаптивная физическая культура									■												■								
Основы безопасности жизнедеятельности			■							■					■														
Астрономия							■	■									■			■				■					
Информатика														■							■			■	■				
Физика																				■				■				■	
Химия		■							■							■									■				■
Обществознание (вкл. экономику и право)	■	■	■	■	■			■				■			■		■							■					
Биология			■													■				■									
География							■									■				■		■							
Основы исследовательской деятельности																		■		■									
Основы философии	■			■	■		■																						
История	■	■	■		■																								
Иностранный язык						■									■	■			■	■		■		■	■	■	■		
Физическая культура/Адаптивная физическая культура									■												■								
Профессиональная лексика																						■	■			■			■
Математика														■														■	
Экологические основы природопользования										■						■			■						■			■	
Информатика														■							■			■	■				
Инженерная графика														■														■	
Электротехника и электроника																									■			■	■
Метрология, стандартизация и сертификация														■					■				■	■					
Геология							■									■				■		■							
Техническая механика														■								■						■	
Информационные технологии в профессиональной деятельности														■					■				■			■			

Основы экономики																													
Правовые основы профессиональной деятельности																													
Учебная дисциплина или профессиональный модуль	**ЛР 1**	**ЛР 2**	**ЛР 3**	**ЛР 4**	**ЛР 5**	**ЛР 6**	**ЛР 7**	**ЛР 8**	**ЛР 9**	**ЛР 10**	**ЛР 11**	**ЛР 12**	**ЛР 13**	**ЛР 14**	**ЛР 15**	**ЛР 16**	**ЛР 17**	**ЛР 18**	**ЛР 19**	**ЛР 20**	**ЛР 21**	**ЛР 22**	**ЛР 23**	**ЛР 24**	**ЛР 25**	**ЛР 26**	**ЛР 27**	**ЛР 28**	**ЛР 29**
Охрана труда																													
Безопасность жизнедеятельности																													
Материаловедение																													
Ведение технологических процессов горных и взрывных работ																													
Основы горного дела																													
Основы маркшейдерского дела																													
Технология добычи полезных ископаемых подземным способом																													
Механизация и электроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и комплексов																													
Учебная практика ПМ.01																													
Производственная практика ПМ.01																													
Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ																													
Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации																													
Производственная практика ПМ.02																													
Организация деятельности персонала производственного подразделения																													
Организация и управление персоналом производственного подразделения																													
Производственная практика ПМ.03																													
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих																													
Организация деятельности ***электрослесаря подземного***																													
Производственная практика ПМ.04 МДК.04.01																													

Организация деятельности ***машиниста подземных установок***																													
Производственная практика ПМ.04 МДК.04.02																													
Организация деятельности ***проходчика***																													
Производственная практика ПМ.04 МДК.04.03																													
Учебная дисциплина или профессиональный модуль	**ЛР 1**	**ЛР 2**	**ЛР 3**	**ЛР 4**	**ЛР 5**	**ЛР 6**	**ЛР 7**	**ЛР 8**	**ЛР 9**	**ЛР 10**	**ЛР 11**	**ЛР 12**	**ЛР 13**	**ЛР 14**	**ЛР 15**	**ЛР 16**	**ЛР 17**	**ЛР 18**	**ЛР 19**	**ЛР 20**	**ЛР 21**	**ЛР 22**	**ЛР 23**	**ЛР 24**	**ЛР 25**	**ЛР 26**	**ЛР 27**	**ЛР 28**	**ЛР 29**
Учебная практика																													
Учебная практика																													
Производственная практика																													
Производственная практика (преддипломная)																													
Подготовка выпускной квалификационной работы																													
Защита выпускной квалификационной работы																													
Экзамен по модулю																													
Самостоятельная работа																													
Работа во взаимодействии с преподавателем																													
Промежуточная аттестация по профессиональному циклу																													

3.5. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ОПОП специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный график учебного процесса

1.1. Календарный график учебного процесса

1 курс 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезный ископаемых

| Курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | Итого | К | Январь | | | | | Итого | К | Февраль | | | | Март | | | | | Итого | К | Апрель | | | | | Итого | К | Май | | | | | Итого | К | Июнь | | | | | Итого | К | Июль | | | | | Итого | К | Август | | | | | Итого | К | Всего часов |
|---|---|---

2 курс 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

| Курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | | Февраль | | | | | Март | | | | | Апрель | | | | | Май | | | | | Июнь | | | | | Июль | | | | | Август | | | | | Всего часов |
|---|---|---

3 курс специальность 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик		Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь			Январь					Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль					Август					Всего часов
				Номера календарных недель																																																	
				35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51		52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31	32	33	34	35	
				Порядковые номера недель учебного года																																																		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	итого	45	46	47	48	49	50	51	52	53	
				36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	576			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1440
				18	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*		*288*			*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*							*0*		*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*612*
	ОГСЭ.00	Общий гуманитарны и социально-экономический учебные циклы																																																			
	ОГЭС.01	Основы философии		2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4		**48**	к	к																															к	к	к	к	к	к	к	к	к	*48*
	ОГЭС.03	Иностранный язык		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**32**	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						*36*	к	к	к	к	к	к	к	к	к	*68*
	ОГЭС.04	Физическая культура		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**32**	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						*36*	к	к	к	к	к	к	к	к	к	*68*
	ОП.00	Профессиональный цикл																			**0**	к	к																												к	к	к	к	к	к	к	к	к	*0*
	ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности																			**0**	к	к	*2*	*2*	*2*	*4*	*4*	*4*	*4*	*2*	*2*	*2*	*2*	*4*	*4*	*4*	*4*	*4*	*4*	*2*						*56*	к	к	к	к	к	к	к	к	к	*56*
	ОП.07	Основы экономики		4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2		**48**	к	к																															к	к	к	к	к	к	к	к	к	*48*
	ОП.09	Охрана труда		2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4		**48**	к	к																															к	к	к	к	к	к	к	к	к	*48*
	ОП.10	Безопасность жизнедеятельности		4	4	4	4	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4			**68**	к	к																															к	к	к	к	к	к	к	к	к	*68*
	ОП.11	Материаловедение		2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4		**48**	к	к																															к	к	к	к	к	к	к	к	к	*48*
	ПМ.00	Профессиональные модули																				к	к																													к	к	к	к	к	к	к	к	к	*0*
	ПМ.01	Ведение технологических процессов горных и взрывных работ																				к	к																													к	к	к	к	к	к	к	к	к	*0*
	МДК.01.02	Основы маркшейдерского дела		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	Э	**92**	к	к																													к	к	к	к	к	к	к	к	к	*92*
	МДК.01.03	Технология добычи полезных ископаемых подземным способом																						*6*	*6*	*6*	*6*	*6*	*6*	*6*	*6*	*6*	*6*	*6*	*6*	*6*	*6*	*6*	*6*	*6*	*6*	Э						*108*	к	к	к	к	к	к	к	к	к	*108*
	МДК.01.04	Механизация и электроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и комплексов		6	6	6	6	4	4	4	4	6	6	6	8	6	6	8	12	Э	**98**	к	к																								Э							к	к	к	к	к	к	к	к	к	*98*
	ПМ.02	Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ																				к	к																															к	к	к	к	к	к	к	к	к	*0*
	МДК.02.01	Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации		6	6	6	6	2	2	2	2	6	6	6	4	2	2	2	2		**62**	к	к	*12*	*12*	*12*	*14*	*14*	*14*	*14*	*12*	*12*	*12*	*12*	*14*	*14*	*14*	*14*	*12*	*12*	*16*	Э						*236*	к	к	к	к	к	к	к	к	к	*298*
	ПМ.03	Организация деятельности персонала производственного подразделения																			**0**	к	к																															к	к	к	к	к	к	к	к	к	*0*
	МДК.03.01	Организация и управление персоналом производственного подразделения																			**0**	к	к	*8*	*8*	*8*	*6*	*6*	*6*	*6*	*8*	*8*	*8*	*10*	*6*	*6*	*6*	*6*	*8*	*8*	*6*						*128*	к	к	к	к	к	к	к	к	к	*128*
	ПП.03	Производственная практика ПМ.03																			**0**	к	к																						*36*	*36*	*36*				*108*	к	к	к	к	к	к	к	к	к	*108*
	ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих																			**0**	к	к																															к	к	к	к	к	к	к	к	к	*0*
	МДК.04.02	Организация деятельности машиниста подземных установок																			**0**	к	к	*4*	*4*	*4*	*2*	*2*	*2*	*2*	*4*	*4*	*4*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*						*48*	к	к	к	к	к	к	к	к	к	*48*
	ПП.04.02	Производственная практика ПМ.04 МДК.04.02																			**0**	к	к																						*36*	*36*	*36*	*108*	к	к	к	к	к	к	к	к	к	*108*
				36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	576			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864												1440
Всего часов в неделю самостоятельной работы студентов				*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*0*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*0*	*288*			*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*18*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	324												*612*
Всего часов в неделю				54	54	54	54	54	54	54	0	54	54	54	54	54	54	54	54	36	**864**			54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	36	36	36	36	36	36	36	1188												**2052**

4 курс 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик		Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь				Всего	7	Январь				31	Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь				Всего	Всего часов
				Номера календарных недель																																																
				35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51		52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25						
				Порядковые номера недель учебного года																																																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43						
				36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	576			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	828	1404				
				18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18					288																													0	288				
	ОГСЭ.00	Общий гуманитарны и социально-экономический учебные циклы																																																			
	ОГЭС.03	Иностранный язык		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					26	к	к																												0	26				
	ОГЭС.04	Физическая культура		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					26	к	к																												0	26				
	ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл																				к	к																													0				
	ЕН.03	Экологические основы природопользования		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						48	к	к																													48				
	ОП.00	Профессиональный цикл																			0	к	к																												0	0				
	ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4					32	к	к																													0	32				
	ПМ.00	Профессиональные модули																			0	к	к																													0	0				
	ПМ.01	Ведение технологических процессов горных и взрывных работ																			0	к	к																													0				
	МДК.01.01	Технология добычи полезных ископаемых подземным способом		12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	16	Э				160	к	к																													0	160				
	ПП.01																				0	к	к	36	36	36	36																								144	144				
	ПМ.02	Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ																			0	к	к																													0				
	МДК.02.01	Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации		6	6	6	6	8	8	8	8	8	8	8	8	8	Э				96	к	к																													0	96				
	ПП.02																				0	к	к					36	36	36	36	36	36																		216	216				
	ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, служащих																			0	к	к																													0				
	МДК.04.01	Организация деятельности электрослесаря подземного		4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2						32	к	к																													32				
	МДК.04.03	Организация деятельности проходчика		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4					48	к	к																																	
	ПП.04	Производственная практика ПМ.04 МДК.04.01																36	36	36	108	к	к																																
	ПП.04	Производственная практика ПМ.04 МДК.04.03																			0	к	к												36	36	36	36													144	144				
		ПДП																																				36	36	36	36										0	0				
		Подготовка ВКР																																								36	36	36	36							0				
		Защита ВКР																																															36	36				
				36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	576			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	504	1080				
Всего часов в неделю самостоятельной работы студентов				18	18	18	18	18	18	18	0	18	18	18	18	18	0	0	0	0	288																													0	288				
Всего часов в неделю				54	54	54	54	54	54	54	0	54	54	54	54	54	36	36	36	36	864																													504	1368				

4.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база реализации ППССЗ

1. Настоящий учебный план краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения « Рубцовский аграрно-промышленный техникум» разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №498 от 12 мая 2014 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413);
- Приказа Министерства просвещения РФ № 800 от 08.11.2021г «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 (ред. от 28.08.2020г №441) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", с изменениями и дополнениями от 28.08.2020г.;
- Положения о практической подготовке обучающихся (приказ Минпросвещения РФ от 05.08.2020 г. № 390);
- Письма Минобрнауки РФ от 17.03.2015г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования;
- Нормативно-методических документов Минобрнауки России;
- Устава КГБПОУ «РАПТ»;
- Локальных актов учреждения

Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01.09.2022г., окончание – в соответствии с графиком учебного процесса.

Учебный процесс организован следующим образом:

- Продолжительность учебной недели – шестидневная.
- Учебные занятия группируются парами, для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.
- Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 часа в неделю, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной работы.
- Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.
- Общая продолжительность каникул составляет не менее 10-11 недель в учебном году, в том числе две недели в зимний период.

- Текущий контроль знаний осуществляется в форме контрольных проверочных работ, защиты отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам, письменного и устного опроса, тестирования.
- Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся, в том числе наличие или отсутствие сессий, определяется графиком учебного процесса.
- Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, система оценок – пятибалльная.
- Количество зачетов, дифференцированных зачетов не должно превышать 10 (без учета зачетов, дифференцированных зачетов по физкультуре), количество экзаменов – 8 на учебный год.

В рамках профессионального модуля обучающиеся изучают междисциплинарные курсы, проходят учебную и производственную практики.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС СПО состоит из двух этапов: учебной практики и производственной практики. Учебную практику планируется проводить в учебно-производственных мастерских, лабораториях техникума. Учебная практика проводится преподавателями специальных дисциплин или мастерами производственного обучения.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При проведении с обучающимися практических занятий по иностранному языку, лабораторных и практических работ по дисциплинам с использованием персональных компьютеров или лабораторного оборудования учебная группа делится на подгруппы если наполняемость группы составляет 24-25 человек.

После окончания первого курса для юношей, подлежащих призыву в РА, планируется проведение учебных сборов (приказ Министра обороны и Министерства образования и науки № 96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»).

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные.

Общеобразовательный учебный цикл

Получение профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования .

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) 39 нед.

промежуточная аттестация 2 нед.
каникулярное время 11 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение составляет 1404 час.

В общеобразовательный учебный цикл ОПОП включены общие учебные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», кроме того «Родная (региональная) литература, а также профильные учебные дисциплины: «Физика», «Информатика». Кроме этого в учебный план включены дисциплины: «Химия», «Обществознание», «Биология».

В учебный план введена дисциплина «Обществознание», которая представляет собой целый комплекс наук, направленных на изучение общества в целом, а также различных общественных процессов. Без данной дисциплины в современном мире не сможет обойтись ни один человек. Обществознание позволяет человеку понять, каким образом устроена жизнь в окружающем его мире.

Изучение ОУД «Химия» является неотъемлемой частью профессионального образования обучающихся по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, так как большинство технологических процессов связаны с химическими процессами, поэтому специалисту необходимо знать свойства используемых материалов, условия протекания химических реакций, свойства неорганических и органических веществ, понятие скорости химических реакций, зависимость скорости реакций от различных факторов, тепловой эффект реакции, а также при изучении учебной дисциплины естественнонаучного цикла «Экологические основы природопользования».

Общеобразовательная дисциплина «Биология» необходима для развития общих компетенций, а также для изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Экологические основы природопользования».

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла предусматривается проводить в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Лабораторные и практические занятия по дисциплинам «Физика», «Химия» проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 12- человек. По Информатики при проведении практических работ предусмотрено деление группы по 12- человек.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, система оценок – пятибалльная. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Количество зачетов, дифференцированных зачетов не должно превышать 10 на учебный год (без учета зачетов, дифференцированных зачетов по физкультуре), количество экзаменов – 8 на учебный год.

Экзамены проводятся по дисциплинам Русский язык (1семестр), Математика (2семестр), Физика (2семестр), Информатика (2семестр). По дисциплинам Русский язык, Математика, Информатика – в письменной форме, по дисциплине Физика – в устной.

В рамках реализации ФГОС СОО предусмотрено выполнение каждым обучающимся индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов.

Выполнение индивидуального проекта является допуском к прохождению

промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине, в рамках которой выполнялся проект.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Обязательная часть циклов ППССЗ по специальности составляет 59 недель (2124 часов), вариативная часть – 25 недель (900 часа).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусматривается 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов. Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Учебным планом предусматривается 25 недель учебной и производственной практики, в том числе:

учебная практика – 3 недели,
производственная практика – 22 недели;
преддипломная практика – 4 недели.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов составляет 50 процентов от общего времени, отведенного на освоение образовательной программы.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности предусматривается выполнение курсового проекта по ПМ.01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ - 30 часов

После изучения всех составных элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и прохождения практик по модулю проводится квалификационный экзамен.

В период прохождения производственной практики в рамках программы подготовки специалистов среднего звена студенты осваивают 3 рабочих профессии: 14010 Машинист подземных установок,

17491 Проходчик,

19915 Электрослесарь подземный.

Формирование вариативной части

Вариативная часть в объеме 900 часов использована на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины модули обязательной части, на введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и особенностями регионального рынка труда.

Наименование учебных дисциплин, модулей	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка	В том числе лабораторные и практические работы	Самостоятельная работа
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	**48**	**32**	**10**	**16**
ОГСЭ.05 Профессиональная лексика	48	32	10	16
Математический и общий	**72**	**48**	**40**	**24**

естественнонаучный цикл				
ЕН.03 Информатика	72	48	40	24
Профессиональный цикл				
Общепрофессиональные дисциплины	**405**	**270**	**108**	**135**
ОП.01 Инженерная графика	120	80	80	40
ОП.02 Электротехника и электроника	39	26	6	13
ОП.04. Геология	114	76	6	38
ОП.05 Техническая механика	60	40	0	20
ОП.11 Материаловедение	72	48	16	24
Профессиональные модули	**825**	**550**	**70**	**275**
МДК.01.03 Технология добычи полезных ископаемых подземным способом	333	222	20	111
МДК.02.01 Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации	300	200	20	100
МДК.04.01 Организация деятельности электрослесаря подземного	48	32	10	16
МДК.04.02 Организация деятельности машиниста подземных установок	72	48	10	24
МДК.04.03 Организация деятельности проходчика	72	48	10	24
Итого	**1350**	**900**	**396**	**450**

Обоснованием для распределения вариативной части ППССЗ является:

- необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей;
- обеспечения реализации программы дуального обучения;
- углубленное освоение профессиональных и общих компетенций;
- формирование компетенций, соответствующих запросу работодателей.

Порядок аттестации обучающихся

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета, комплексного экзамена, экзамена по дисциплине или МДК, зачета по дисциплине или учебной практике. По окончанию изучения профессионального модуля и прохождению практики предусматривается сдача квалификационного экзамена. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю отражены в календарном графике аттестаций и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения. Текущий контроль осуществляется на занятиях. Формами текущего контроля являются тестирование, лабораторная работа, практическое задание, контрольная работа, защита учебного проекта, реферата и др.

Образовательным учреждением разработаны контрольно-оценочные средства, которые предусматривают оценку уровня освоения дисциплин и оценку уровня сформированности компетенций обучающихся.

Контрольно-оценочные средства включают: контрольные вопросы, типовые задания и ситуационные задачи для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; рефератов и др.

Для оценки сформированности общих компетенций в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой.

Для оценки сформированности профессиональных компетенций разработаны задания с четкими требованиями к результатам освоения определенной компетенции (практического опыта), предоставлению результатов выполнения задания, критериями его оценки, времени выполнения.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Оценочные средства входят в состав УМК дисциплин и профессиональных модулей.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена. Дифференцированные зачеты, зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация проводится в отведенное время и составляет не более одной недели в семестр. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей сгруппировано 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом предусмотрено 2 дня между ними. Это время используется на самостоятельную подготовку к экзаменам или на проведение консультаций.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам проводится непосредственно после завершения их освоения.

По дисциплинам общепрофессионального учебного цикла формы промежуточной аттестации – ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен).

Успеваемость обучающегося по итогам семестра, при сдаче экзамена и дифференцированного зачета, определяется оценками «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ в полном объеме

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

За полгода до начала итоговой аттестации обучающиеся знакомятся с программой итоговой аттестации, утвержденной на заседании педагогического совета. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования

2.План учебного процесса 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых																
Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Форма промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся						Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семинарам							
			Максимальная	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудитория				1 семестр, 16 недель	2 семестр, 23 недель	3 семестр, 16 недель	4 семестр, 21 неделя	5 семестр, 16 недель	6 семестр, 18 недель	7 семестр, 13 недель	8 семестр, 0 недель
					Всего занятий	в т. Ч.										
						из них в форме практической подготовки	Лабораторных и практических	Курсовых работ								
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**		**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
				50%					16	23	16	14	12	19	12	10
0.00	**Общеобразовательный цикл**	**9/1/10/4**	**2106**	**702**	**1404**	**260**	**500**	**0**	**576**	**828**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУД.01	Русский язык	Э	117	39	78	26	50	0	78	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.02	Литература	-, ДЗ	175	58	117	25	15	0	32	85	0	0	0	0	0	0
ОУД.03	Родная литература	ДЗ	54	18	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	
ОУД.04	Иностранный язык	-, ДЗ	175	58	117	34	117	0	48	69	0	0	0	0	0	0
ОУД.05	Математика	- ,Э	351	117	234	30	0	0	96	138	0	0	0	0	0	0
ОУД.06	История	-, ДЗ	176	59	117	12	20	0	48	69	0	0	0	0	0	0
ОУД.07	Физическая культура	- ,ДЗ	176	59	117	6	105	0	48	69	0	0	0	0	0	0
ОУД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	-,ДЗ	105	35	70	24	32	0	24	46	0	0	0	0	0	0
ОУД.09	Астрономия	-,ДЗ	58	19	39	4	10	0	18	21	0	0	0	0	0	0
ОУД.10	Информатика	Э	150	50	100	40	60	0	0	100	0	0	0	0	0	0
ОУД.11	Физика	- ,Э	182	61	121	10	22	0	32	89	0	0	0	0	0	0
ОУД.12	Химия	- ,ДЗ	117	39	78	22	7	0	32	46	0	0	0	0	0	0

ОУД.13	Обществознание	-,ДЗ	162	54	108	11	38	0	48	60	0	0	0	0	0	0
ОУД.14	Биология	ДЗ	54	18	36	8	12	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.15	Индивидуальный проект	ДЗ	54	18	36	8	12	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**4/2/7/0**	**696**	**232**	**464**	**82**	**354**	**0**	**0**	**0**	**64**	**164**	**112**	**72**	**52**	**0**
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	72	24	48	4	6	0	0	0	0	0	48	0	0	0
ОГСЭ.02	История	ДЗ	64	16	48	4	8	0	0	0	0	48	0	0	0	0
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-,З, -,З,ДЗ	176	8	168	34	166	0	0	0	32	42	32	36	26	0
ОГСЭ.04	Физическая культура	-,ДЗ,-, ДЗ, ДЗ	336	168	168	16	166	0	0	0	32	42	32	36	26	0
ОГСЭ.05	Профессиональная лексика	ДЗ	48	16	32	24	8		0	0		32				
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**0/0/3/0**	**216**	**72**	**144**	**66**	**70**	**0**	**0**	**0**	**96**	**0**	**0**	**0**	**48**	**0**
ЕН.01	Математика	ДЗ	72	24	48	24	20	0	0	0	48	0	0	0	0	0
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ДЗ	72	24	48	10	10	0	0	0	0	0	0	0	48	0
ЕН.03	Информатика	ДЗ	72	24	48	32	40				48					
П.00	**Профессиональный цикл**	**-0/3/20/14**	**4524**	**1208**	**3316**	**2579**	**928**	**30**	**0**	**0**	**416**	**664**	**464**	**792**	**476**	**504**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**2/0/8/3**	**1173**	**391**	**782**	**422**	**392**	**0**	**0**	**0**	**176**	**306**	**212**	**56**	**32**	**0**
ОП.01	Инженерная графика	-,ДЗ	186	62	124	72	124	0	0	0	64	60	0	0	0	0
ОП.02	Электротехника и электроника	Э	120	40	80	48	26	0	0	0	0	80	0	0	0	0
ОП.03	Метрология, стандартизация и	ДЗ	72	24	48	24	16	0	0	0	0	48	0	0	0	0

	сертификация															
ОП.04	Геология	Э,Э	201	67	134	78	36	0	0	0	64	70	0	0	0	0
ОП.05	Техническая механика	-,ДЗ	144	48	96	54	30	0	0	0	48	48	0	0	0	0
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	84	28	56	30	50	0	0	0	0	0	0	56	0	0
ОП.07	Основы экономики	ДЗ	72	24	48	24	20	0	0	0	0	0	48	0	0	0
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности	ДЗ	48	16	32	18	8	0	0	0	0	0	0	0	32	0
ОП.09	Охрана труда	ДЗ	72	24	48	24	18	0	0	0	0	0	48	0	0	0
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	26	48	0	0	0	0	0	68		0	0
ОП.11	Материаловедение	ДЗ	72	24	48	24	16	0	0	0	0	0	48	0	0	0
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**2/0/10/14**	**3351**	**817**	**2534**	**2157**	**536**	**30**	**0**	**0**	**240**	**358**	**252**	**736**	**444**	**504**
ПМ.01	**Ведение технологических процессов горных и взрывных работ**	**Э по ПМ .01**	**1632**	**472**	**1160**	**783**	**262**	**30**	**0**	**0**	**240**	**178**	**190**	**248**	**160**	**144**
МДК.01.01	**Основы горного дела**	**Э**	**126**	**42**	**84**	**48**	**20**				**84**					
МДК.01.02	**Основы маркшейдерского дела**	**Э**	**138**	**46**	**92**	**63**	**32**						**92**			
МДК.01.03	**Технология добычи полезных ископаемых подземным способом**	**Э, Э**	**612**	**204**	**408**	**240**	**120**	**30**						**248**	**160**	

МДК01.04	**Механизация и электроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и комплексов**	**Э, Э, Э**	**540**	**180**	**360**	**216**	**90**				**156**	**106**	**98**			
УП.01	**Учебная практика ПМ.01**	ДЗ	72		72	72		0	0	0	0	72	0	0	0	0
ПП.01	**Производственная практика ПМ.01**	ДЗ	144		144	144		0	0	0	0	0	0	0	0	144
								0	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ПМ.02	**Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ**	**Э по ПМ.02**	**867**	**217**	**650**	**650**	**204**	**0**	**0**	**0**	**0**	**180**	**62**	**96**	**96**	**216**
МДК 02.01	**Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации**	**-,-,Э,Э**	**651**	**217**	**434**	**434**	**204**	**0**	**0**	**0**	**0**	**180**	**62**	**96**	**96**	**0**
ПП.02	**Производственная практика ПМ.02**	**ДЗ**	**216**		**216**	**216**		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		**0**	**216**
ПМ.03	**Организация деятельности персонала производственного подразделения**	**Э по ПМ.03**	**300**	**64**	**236**	**236**	**40**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**236**	**0**	**0**
МДК.03.01	Организация и управление персоналом производственного подразделния	Э	192	64	128	128	40	0	0	0	0	0	0	128	0	0
ПП.03	**Производственная практика ПМ.03**	**ДЗ**	**108**		**108**	**108**		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**108**	**0**	**0**

ПМ.04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**	**Э(кв)**	**552**	**64**	**488**	**488**	**30**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**156**	**188**	**144**
МДК.04.01	Организация деятельности ***электрослесаря подземного***	**ДЗ**	48	16	32	32	10	0							32	0
МДК.04.02	Организация деятельности ***машиниста подземных установок***	**ДЗ**	72	24	48	48	10							48		
МДК.04.03	Организация деятельности ***проходчика***	**ДЗ**	72	24	48	48	10								48	
ПП.04.01	Производственная практика ПМ.04 МДК.04.01	**ДЗ**	**108**		**108**	**108**		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		**108**	
ПП.04.02	Производственная практика ПМ.04 МДК.04.02	**ДЗ**	**108**		**108**	**108**						**0**		**108**		
ПП.04.03	Производственная практика ПМ.04 МДК.04.03	**ДЗ**	**144**		**144**	**144**		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**144**
	ВСЕГО	**17/3/39/20**	**7542**	**2214**	**5328**	**2987**	**1852**	**30**	**576**	**828**	**576**	**828**	**576**	**864**	**576**	**504**
ПДП	Производственая практика (преддипломная)		144													4
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216													6
				Всего	Дисциплин				576	828	576	756	576	648	468	0

		н и МДК										
		Учебной практики		0	0	0	72	0	0	0	0
		Производственной практики		0	0	0	0	0	216	108	504
		Преддипломной практики		0	0	0	0	0	0		144
		Экзаменов		1	3	3	3	2	4	2	3
		Дифференцированных зачетов		2	9	2	7	5	6	5	3
		зачетов		0	1	0	1	0	1	0	0

4.3. Содержание программ учебных дисциплин

Программы учебных дисциплин разработаны в соответствие с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик, утверждены директором техникума.

Содержание программ общеобразовательного цикла:

РУССКИЙ ЯЗЫК (78 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Содержание учебного материала

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практическая работа

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. Самостоятельная работа. Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

-Русский язык среди других языков мира.

-Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

-Языковой портрет современника.

-Молодежный сленг и жаргон.

Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Речевая ситуация и ее компоненты. Содержание учебного материала. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Самостоятельная работа

- Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

-Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации
русского литературного языка.

-А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.

-Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

-Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

-Язык и культура.

-Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

-Вопросы экологии русского языка.

Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Содержание учебного материала. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Практическая работа

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

-Устная и письменная формы существования русского языка

и сферы их применения.

-Языковые особенности научного стиля речи.

Тема 1.3 Официально-деловой стиль речи

Содержание учебного материала

Официально -деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Практическая работа

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

-Виды делового общения, их языковые особенности.

Тема 1.4 Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи

Содержание учебного материала

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Практическая работа

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Особенности художественного стиля.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. СМИ и культура речи.

-Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

-Русское письмо и его эволюция.

Тема 1.5 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи

Содержание учебного материала

Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.

Практическая работа

-Анализ структуры текста.

-Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 2.1 Фонетические единицы

Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Практическая работа

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.

Тема 2.2 Орфоэпические нормы

Содержание учебного материала. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Практическая работа

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь.

Содержание учебного материала

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з-/ с-. Правописание и/ы после приставок.

Практическая работа

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Раздел 3 Лексикология и фразеология

Тема 3.1 Слово в лексической системе языка

Содержание учебного материала

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова, многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Практическая работа

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

- Антонимы и их роль в речи.

-Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

Тема 3.2 Русская лексика

Содержание учебного материала

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Практическая работа

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

Тема 3.3 Фразеологизмы

Содержание учебного материала

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Практическая работа

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — введение алгоритма лексического анализа.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

-Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

Тема 3.4 Лексические нормы

Содержание учебного материала

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практическая работа

Составление связного высказывания с использованием заданных

лексем, в том числе на лингвистическую тему.

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова

Содержание учебного материала

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Практическая работа

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

-Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Тема 4.2 Способы словообразования

Содержание учебного материала

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление

суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Практическая работа

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

-Исторические изменения в структуре слова.

Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание приставок при-/ пре-

. Правописание сложных слов

Содержание учебного материала Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/ пре-

. Правописание сложных слов.

Практическая работа

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Раздел 5 Морфология и орфография

Тема 5.1Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное

Содержание учебного материала

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Практическая работа

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

-Учение о частях речи в русской грамматике.

-Грамматические нормы русского языка.

-Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение

Содержание учебного материала

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Практическая работа

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Тема 5.3. Глагол. Грамматические признаки глагола.

Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола

Содержание учебного материала

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.

Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н-и -нн-в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

ЛИТЕРАТУРА (117 часов)

Содержание учебной дисциплины

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *К.Н.Батюшков* «*Видение на берегах Леты*», «*Мои пенаты*», «*Тень друга*», «*Разлука*», «*Таврида*». *Е.А. Баратынский* «*Бал*». В.А.Жуковский «*Певец во стане русских воинов*», «Песня», «Море», «Невыразимое», «*Эолова арфа*».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). *Дж.Г.Байрон* «*Хочу я быть ребенком вольным…*», «*К времени*», «*К NN*», «*Тьма*», «*Прометей*», «*Стансы к Августе*», «*В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет*». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». *И.В.Гёте* «*Фауст*». *О.Бальзак* «*Гобсек*». *В. Шекспир* «*Гамлет*».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении.

Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «*К Чаадаеву*», «Деревня», «*Свободы сеятель пустынный…*», «К морю», «*Подражания Корану*» («*И путник усталый на Бога роптал…*»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «*…Вновь я посетил…*», «Из Пиндемонти», «*Осень* (*Отрывок*)», «*Когда за городом задумчив я брожу…*». Поэма «Медный всадник». *Трагедия* «*Борис Годунов*».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «*Воспоминания в Царском Селе*», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «*Сожженное письмо*», «*Храни меня, мой талисман*», «*К****», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла…*», «*Я вас любил, любовь еще, быть может…*», «*Все в жертву памяти твоей…*», «*Ненастный день потух…*», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «*Что в имени тебе моем?*», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «*Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы*», «*Пир Петра Великого*»; *поэмы* «*Кавказский пленник*», «*Братья-разбойники*», «*Бахчисарайский фонтан*», «*Цыганы*»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «*Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая*».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А.Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки,

Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «*Молитва*» («*Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…*»), «*Молитва*» («*В минуту жизни трудную…*»), «*К**», («*Печаль в моих песнях, но что за нужда…*»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «*Журналист, Читатель и Писатель*», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…».

Поэма «*Демон*».

Для чтения и обсуждения. «*Наполеон*», «*Воздушный корабль*», «*Последнее новоселье*», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «*Молитва*» («*Не обвиняй меня, Всесильный…*»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «*Оправдание*», «*Она не гордой красотой…*», «*К портрету*», «*Силуэт*», «*Желание*», «*Памяти А.И.Одоевского*», «*Листок*», «*Пленный рыцарь*», «*Три пальмы*», «Благодарность», «Пророк». *Драма* «*Маскарад*». *В.Г.Белинский* «*Стихотворения М.Лермонтова*».

Повторение. Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художниковиллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «*Выбранные места из переписки с друзьями*» (*глава* «*Нужно любить Россию*»).

В.Г.Белинский. «*О русской повести и повестях Гоголя*».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В.Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л.Бакста, Д. Кардовского,

Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина,

А.Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века· (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина,

В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина,

Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада* (*сообщения или реферата*): «*Что делать?*» *— главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов*»; «*Духовные искания русской культуры второй половины XIX века*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей

второго ряда в пьесе.

Драма «*Бесприданница*». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма* «*Бесприданница*».

Для чтения и обсуждения. *Драмы А.Н.Островского* «*Бесприданница*», «*Таланты и поклонники*» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «*Гроза*».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «*Мир Островского на сцене и на экране*»; «*Мир купечества у Гоголя и Островского*». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «*Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания*».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова **Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. *Роман* «*Обрыв*». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», *А.В.Дружинина* «*Обломов*. *Роман И.А.Гончарова*», *Д.И.Писарева* «*Роман И.А*. *Гончарова* “*Обломов*”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Захар — второй Обломов*», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «*Художественная деталь в романе* “*Обломов*”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М.А.Антоновича*. «*Асмодей нашего времени*». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. *Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева* (*проблемы типизации*). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое…».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата*: «*Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе* (*Д.И.Писарев*, *М.А.Антонович*, *И.С.Тургенев*)». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева* (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «*Эстетические отношения искусства к действительности*» *Н.Г.Чернышевского* (*обзор с чтением фрагментов*).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (*обзор романа* «*Соборяне*»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

Традиции житийной литературы в повести «*Очарованный странник*».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Роман* «*Соборяне*», *повесть* «*Леди Макбет Мценского уезда*».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата*: «*Праведники в творчестве Н.С.Лескова*» (*на примере одного-двух произведений*), «*Художественный мир Н.С.Лескова*».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). *Роман* «*Господа Головлевы*»; *сказки* «*Орел-меценат*», «*Либерал*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. *Подготовка сценария театрализованного представления* «*Градоначальники Салтыкова-Щедрина*». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина* (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственнофилософская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «*Униженные и оскорбленные*». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «*Идиот*». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. *Обзор романа* «*Униженные и оскорбленные*» *или* «*Идиот*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н.В.Гоголь*. «*Невский проспект*», «*Мертвые души*»; *Н.А.Некрасов*. *Цикл* «*О погоде*».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие.

Д.И.Писарев. *Статья* «*Борьба за жизнь*». Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). *Кадры из х/ф* «*Идиот*» (*реж*. *И.А.Пырьев*). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. *Подготовка вопросов для проведения дискуссии* «*Личность Раскольникова*».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.

«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «*Анна Каренина*». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «ХаджиМурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». *Роман* «*Анна Каренина*» (*общая характеристика*).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «*Изображение войны в* «*Севастопольских рассказах*» *и романе* «*Война и мир*; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «*Тема дома в романе* «*Война и мир*»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого.

Составление сценария вечера «*Ожившие страницы* “*Войны и мира*”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый

сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Попрыгунья*», «*Душечка*», «Дом с мезонином», «*Студент*», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «*Дома*», «Дама с собачкой», «*Палата № 6*».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т.д.).

Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «*Пушкинские мотивы и их роль в рассказе* “*Ионыч*”».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «*Мысль поэта*», «*Емшан*», «*Из славянского мира*», «*Отзывы истории*», *литературное переложение* «*Слова о полку Игореве*». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «*В альбом К.Ш.*», «*Прогулка верхом*», «*Одному из усталых*», «*Слепой тапер*», «*Миазм*», «*У двери*», «*Безумие горя*», «*Когда б любовь твоя мне спутницей была…*», «*Я читаю книгу песен…*», «*Зимний путь*», «*Двойник*», «*Тени и сны*», «*Блажен озлобленный поэт…*», *поэма* «*Н.А.Грибоедова*». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «*Над тобою мне тайная сила дана…*», «*Я измучен, истерзан тоскою…*», «*К Лавинии*», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «*Нет, не рожден я биться лбом…*», «*Когда колокола торжественно звучат…*».

Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», *поэма* «*Кому живется весело*».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «*Тени сизые смесились…*», «*29-е января 1837*», «*Я очи знал, — о, эти очи*», «*Природа — сфинкс. И тем она верней…*», «*Нам не дано предугадать…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «*Видение*», «*Святая ночь на небосклон взошла…*», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «*Над этой темною толпой…*», «Русской женщине», «*29-е января 1837*», «*Я лютеран люблю богослуженье…*», «*Твой милый взор, невинной страсти полный…*», «*Еще томлюсь тоской желаний…*», «*Люблю глаза твои, мой друг…*», «*Мечта*», «В разлуке есть высокое значенье…», «*Не знаю я, коснется ль благодать…*», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «*Есть и в моем страдальческом застое…*», «*Опять стою я над Невой…*», «*Предопределение*».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «*Еще одно забывчивое слово*», «*Одним толчком согнать ладью живую…*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад…*», «*Еще майская ночь…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «*Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство*».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого.

Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «*То было раннею весной…*», «*Тебя так любят все*; *один твой тихий вид…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «*Ты не спрашивай, не распытывай…*», «*Кабы знала я, кабы ведала…*», «*Ты, как утро весны…*», «*Милый друг, тебе не спится…*», «*Не верь мне, друг, когда в избытке горя…*», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». *Роман* «*Князь Серебряный*». *Драматическая трилогия* «*Смерть Иоанна Грозного*», «*Царь Федор Иоаннович*», «*Царь Борис*».

Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала…».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «*А.К.Толстой — прозаик*», «*А.К.Толстой — драматург*», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «*Поэт и гражданин*», «*Муза*», «*Мы с тобой бестолковые люди*», «*Я не люблю иронии твоей…*», «О Муза, я у двери гроба…», «*Блажен незлобивый поэт…*», «*Внимая ужасам войны…*», «*Орина — мать солдатская*». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «*Еще мучимый страстию мятежной…*», «*Да, наша жизнь текла мятежно…*», «*Слезы и нервы*», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «*Школьник*», «*Песня Еремушке*», «*…одинокий, потерянный…*», «*Что ты, сердце мое, расходилося?*», «*Пододвинь перо, бумагу, книги…*». *Поэма* «*Современники*».

Ю.И.Айхенвальд «*Некрасов*», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада):

«Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова»; *В.И.Ленин* «*Партийная организация и партийная литература*»; *Н.А.Бердяев* «*Смысл искусства*».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Неждановa (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. *Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее*.

Подготовка сценария музыкальной гостиной «*Музыка серебряного века*».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе*. *Тема* «*дворянского гнезда*» *на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина* «*Антоновские*

яблоки» *и пьесе А.П.Чехова* «*Вишневый сад*». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (*В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов*) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Антоновские яблоки*», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов). *Русский национальный характер* (*на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого*).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина*»; «*Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина*».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «*Суламифь*».

Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (*Ю.Айхенвальд*, *М.Горький*, *О.Михайлов*) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «*Поединок*», «*Суламифь*», «*Олеся*».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И.С.Тургенева* "*Ася*"».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата* «*Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное*».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“*Среда на башне*” *Вячеслава Иванова*».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. *Основные темы и мотивы поэзии Брюсова*. *Своеобразие решения темы поэта и поэзии*. *Культ формы в лирике Брюсова*.

Для чтения и изучения. *Стихотворения:* «*Сонет к форме*», «*Юному поэту*», «*Грядущие гунны*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.**

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. *Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта*. *Музыкальность стиха, изящество образов*. *Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей*.

Для чтения и изучения. *Стихотворения:* «*Я мечтою ловил уходящие тени…*», «*Безглагольность*», «*Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.**

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. *Стихотворения*: «*Раздумье*», «*Русь*», «*Родине*» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. *Поль Верлен* (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) *из сборника* «*Романсы без слов*». *Морис Метерлинк пьеса* «*Принцесса Мален*» (*обзор с чтением фрагментов*).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «*Волшебная скрипка*», «*Заблудившийся трамвай*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** *Статья* «*Наследие символизма и акмеизма*».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии**.** Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «*Несвоевременные мысли*». *Поэтика заглавия*. *Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками*. *Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя*. *Проблемы книги* «*Несвоевременные мысли*».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «*Несвоевременные мысли*». Рассказы «Челкаш», «*Коновалов*», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». *Романы* «*Мать*», «*Дело Артамоновых*», «*Фома Гордеев*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «*Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского* и *М.Горького*» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся) **Наизусть.**

Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения*:* «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «*Россия*», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «*На железной дороге*», «*Река*

раскинулась. *Течет*…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «*Коршун*», «*О, я хочу безумно жить…*», *цикл* «*Кармен*».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образсимвол). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «*Тема революции в творчестве А.Блока*».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма* «*Во весь голос*». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме* «*Во весь голос*», *поэма* «*Облако в штанах*». *Пьесы* «*Клоп*», «*Баня*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «*Сатира в произведениях В.В.Маяковского*»; *подготовка сценария литературного вечера* «*В.В.Маяковский и поэты золотого века*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Поэма* «*Анна Снегина*» *— поэма о судьбе человека и Родины*. *Лирическое и эпическое в поэме*.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу…*», «*Русь Советская*». *Поэма* «*Анна Снегина*».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «*Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «*Взгляды А.А.Фадеева на литературу*», «*Революция в творчестве А.А.Фадеева*».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.

Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова,

В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «*Есть счастливцы и есть счастливицы…*», «*Хвала богатым*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», *эссе* (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. *Р.М.Рильке, стихотворения* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «*М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов*», «*М.И.Цветаева и А.А.Ахматова*», «*М.И.Цветаева — драматург*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «*Квартира тиха, как бумага…*», «*Золотистого меда струя из бутылки текла…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «*Европа*», «*Адмиралтейство*», «*Айя-София*», «*На площадь выбежав, свободен…*», «*Петербургские строфы*», «*Концерт на вокзале*», «*Природа — тот же Рим…*».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств

(переплетение реального и фантастического в характерах героевправдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. *Повесть* «*Котлован*».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века*. Творчество М.Е.СалтыковаЩедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «*Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова*»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов* «*Конармия*». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «*Стилистика рассказов И.Э.Бабеля*», «*Изображение революции в "Конармии" И. Бабеля и романе А. Фадеева "Разгром"*».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка.

Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.СалтыковаЩедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.СалтыковаЩедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

Творческое задание. *Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова*

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и

художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

Творческое задание. *Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».*

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «*Родная земля*», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», *цикл* «*Тайны ремесла*», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине.*

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература*»; «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «*Доктор Живаго*». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор

Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». *Поэма* «*Девятьсот пятый год*» или «*Лейтенант Шмидт*».

Для чтения и обсуждения. *Роман* «*Доктор Живаго*» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. *Тема интеллигенции и революции в литературе XX века* (*А.А.Блок*. *Поэма* «*Двенадцать*», *статья* «*Интеллигенция и революция*»; *М.А.Булгаков*. «*Белая гвардия*»; *А. А. Фадеев*. «*Разгром*»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак.

«Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «*Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?*». **Наизусть.**

Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С.Смирнов.

Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И.Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В.Гроссман. «Жизнь и судьба».

В.Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России. М.Карим.

«Помилование».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э.Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Сви ридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, *1-я симфония* С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европей ского авангарда: творчест во Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографич еские симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры*»; «*Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев*».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и

предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. **Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «*Выбираю деревню на жительство*», «*Срезал*», «*Чудик*».

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки».

О.Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В.Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г.Владимов. «Верный Руслан».

Ю.Бондарев. «Горячий снег».

В.Богомолов. «Момент истины».

В.Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А.Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».

А.Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга*» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «*Художественное своеобразие прозы В.Шукшина* (*по рассказам “Чудик”*», *“Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”*)»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

М.Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю.Друнина. Произведения по выбору.

Р.Рождественский. Произведения по выбору.

Е.Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б.Ахмадулина. Произведения по выбору.

В.Некрасов. Произведения по выбору.

В.Высоцкий. Произведения по выбору.

Г.Айги. Произведения по выбору.

Д.Пригов. Произведения по выбору.

А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский.

Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века*»; «*Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к *произведениям отечественных прозаиков*. *Развитие жанра производственной* (*социологической*) *драмы*. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «*Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов*» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма* «*По праву памяти*». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». *Поэма* «*По праву памяти*».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков*», «*Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского*».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицынапсихолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Своеобразие языка Солженицына-публициста*»; «*Изобразительновыразительный язык кинематографа и литературы*».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Драмы* «*Провинциальные анекдоты*», «*Прошлым летом в Чулимске*», «*Старший сын*».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Гоголевские традиции в драматургии Вампилова*»; «*Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”*».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов

(три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г.Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным». **Для чтения и изучения** В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения* (*первая волна эмиграции*)»; «*История: три волны русской эмиграции*».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына,

В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) А.Рыбаков. «Дети Арбата».

В.Дудинцев. «Белые одежды».

А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы.

С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042».

В.Маканин. «Лаз».

А.Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия».

О.Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору).

О.Михайлова. «Русский сон».

Л.Улицкая. «Русское варенье». **Для чтения и изучения**.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Особенности массовой литературы конца XX—XXI века*»; «*Фантастика в современной литературе*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РОДНАЯ (РЕГИОНАЛЬНАЯ) ЛИТЕРАТУРА» (ОУД.03)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Виды учебной деятельности (деятельностное содержание)**	**Формы организации учебных занятий**
1	2	3	4	5
Введение	**Содержание учебного материала:** Краткая история создания литературы Алтайского края. Культурные и литературные традиции Алтайского края. Алтайский народный героический эпос: «Когутэй». Легенды об Алтае, Бии и Катуни и др.	**2**	Конспектирование, конструктивный диалог.	Урок-лекция
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему: «Устное народное творчество алтайцев (загадки, песенные традиции, народный героический эпос)».	1		
Раздел 1. Литература Алтайского края конца 19 – начала 20 века.		**4**		
Тема 1.1. Произведения о покорении и заселении Сибири.	**Содержание учебного материала** Жизнь и творчество писателя. Произведения о покорении и заселении Сибири: В. Я. Шишков «Угрюм – река», «Чуйские были», А. Иванов	**4**	Комментированное чтение; устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе.	Урок комбинированный

	«Тобол. Много званых», А. Черкасов «Хмель».			
	Самостоятельная работа студентов Составить аннотацию по рассказу Н. Наумова (по выбору студентов).	2		
Раздел 2. Литература Алтайского края 20 века.		**30**		
Тема 2.1. Тема любви, дружбы и верности гражданскому долгу в творчестве Н. Чебаевского.	**Содержание учебного материала** Николай Чебаевский. Жизненный творческий путь. Повесть «Клад-озеро», главы из повести «Страшная Мария», «Если любишь...» - роман о сельской молодежи.	**2**	Аналитическая работа с текстами художественных произведений; устные и письменные ответы на вопросы.	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Составить аннотацию по произведению Н. Чебаевского «Страшная Мария».	1		
Тема 2.2. Поэтический образ Родины в лирике М. И. Юдалевича.	**Содержание учебного материала** Краткий обзор биографии и творчества писателя. Основные темы и мотивы творчества. Поэтизация русской природы Алтайского края. Развитие темы малой родины как выражение любви к Алтайскому краю. Художественное своеобразие творчества М.И.Юдалевича.	**2**	Выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе.	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Наизусть стихотворение М.И. Юдалевича (по выбору студента).	1		

Тема 2.3. Проблема детей и молодёжи в произведениях Л.Квина.	**Содержание учебного материала** Жизненный и творческий путь писателя. Особенности сюжета произведений, глубина психологической характеристики героев. Жанр документальной прозы: «Три жизни Николая Струкова» (1977), «Горький дым костров» (1978), «Характеры и судьбы» (1988).	**2**	Комментированное чтение; устные и письменные ответы на вопросы, участие в беседе.	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Написать сочинение-рассуждение на тему: «Потерянное» поколение» (на примере произведений Л.Квина, Л.Козловой).	1		
Тема 2.4. Великая Отечественная война в творчестве алтайских писателей.	**Содержание учебного материала** Обзор жизни и творчества писателей. Тема Великой Отечественной войны в рассказе А.П.Соболева «Военный хлеб», в «Повести о разведчиках» Г.В.Егорова.	**4**	Аналитическая работа с текстами художественных произведений; устные и письменные ответы на вопросы.	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Написать эссе на тему: «Простые люди и их судьбы в повести А.Соболева «Тихий пост»; подготовить доклад на тему: «Творчество алтайских писателей в годы ВОВ».	2		
Тема 2.5. В.М.Шукшин-писатель, актер, кинорежиссер.	**Содержание учебного материала** Биография и творчество писателя.	**8**	Аналитическая работа с текстами художественных произведений;	Урок комбинированный

	Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях В. М.Шукшина. Изображение жизни алтайской деревни в сборнике рассказов «Сельские жители». Жанровое своеобразие произведений. Заочная экскурсия в дом- музей с. Сростки.		комментированное чтение; участие в беседе.	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщение на тему: «Художественное своеобразие прозы В. М.Шукшина»; подготовить доклад «Последняя роль В. Шукшина в х/ф «Они сражались за Родину»; написать сообщение на тему: «Чудик» как новый тип героя литературы 20 века»; письменный ответ на вопрос: «Однозначно ли отношение В.М.Шукшина к проблеме взаимоотношений города и деревни?».	4		
Тема 2.6. Образ малой Родины в творчестве Р. Рождественского.	**Содержание учебного материала** Жизнь и творчество поэта. Художественные средства создания образа малой Родины. Основные темы и мотивы в творчестве.	**4**	Выразительное чтение и чтение наизусть; анализ лирического произведения.	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Наизусть стихотворение Р. Рождественского (по выбору студента);	2		

	подготовка доклада на тему: «Времена года в творчестве поэтов Алтайского края».			
Тема 2.7. Рассказы алтайских писателей о животных.	**Содержание учебного материала** Жизнь и творчество писателя. Взаимоотношение человека и природы в произведении «Мои звери». Нравственные проблемы в творчестве В. Свинцова.	**2**	Комментированное чтение; устные и письменные ответы на вопросы; аналитическая беседа.	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему: «Жизнь и творчество А. Лихолетова» или А. Астапова (по выбору студентов).	1		
Тема 2.8. Творчество рубцовских поэтов и писателей.	**Содержание учебного материала** Краткий обзор жизни и творчества. Основные темы, мотивы творчества. Образ города в произведениях поэтов и писателей (В.Авдонин, Э.Аксёнова, О.Такмакова и др.).	**4**	Выразительное чтение и чтение наизусть; анализ лирического произведения.	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Наизусть стихотворение (по выбору студента); анализ одного стихотворения (по выбору студента); подготовка к промежуточной аттестации.	3		
Тема 2.9. Дифференцированный зачёт.	**Содержание учебного материала** Дифференцированный зачёт.	**2**		Контроль знаний

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (117 часов)

Содержание учебной дисциплины

Технический профиль профессионального образования
Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты иностранного языка, их сходство и различия. Роль иностранного языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

МАТЕМАТИКА (234 часа)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.

Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения

тригонометрических функций в суммую Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции*.

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции*. *График обратной функции*.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробнолинейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства*.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности.

Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности*. *Существование предела монотонной ограниченной последовательности*. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная.

Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции*.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл.

Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.

Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений. ***Практические занятия***

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы*. *Выпуклые многогранники*. *Теорема Эйлера*.

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.

Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

ИСТОРИЯ (117 часов)

Содержание учебной дисциплины

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития* (*формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.* Родовая община. *Формы первобытного брака.* Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практические занятия

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.* Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины.* Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей.* Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие

Неолитическая революция на территории современной России.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Практическое занятие

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.* Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Практическое занятие

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу*. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны, Римской империи. Римляне и варвары.* Кризис Римской империи. *Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.* Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. ***Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.*** Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. ***Превращение христианства в государственную религию Римской империи***.

Практические занятия

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы, как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

Практические занятия

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока*. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия.* Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации*. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практическое занятие

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат.

Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.* Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы.* Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее

Средневековье. *Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии*.

Практическое занятие

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма*. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Практическое занятие

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.* Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Практическое занятие

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.* Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Практическое занятие

Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов.* Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «*Черная смерть*» *и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.* Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии.* Укрепление королевской власти в Англии.

Практические занятия

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура *(стили, творцы, памятники искусства).* Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практическое занятие

Культурное наследие европейского Средневековья.

4.От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое занятие

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.* Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. ВладимироСуздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практическое занятие

Владимиро-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература *(слово, житие, поучение, хождение).* Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись *(мозаики, фрески).* Иконы. *Декоративно-прикладное искусство.* Развитие местных художественных школ.

Практическое занятие

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.* Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Практическое занятие

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти* XV *века, ее итоги.* Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.* Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России. Система землевладения.* Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие

Образование единого Русского государства и его значение.

5.Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. *Россия в период боярского правления.* Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: ***рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,*** возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке:

причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.

Практическое занятие

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.*

Практические занятия Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения).* Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости).* Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практическое занятие

Культура России XVII века.

6. Страны Запада и Востока в XVI —XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. *Новые формы организации производства. Накопление капитала.* Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Практическое занятие

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке.* Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.* Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Практическое занятие

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.* Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Практическое занятие

Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Фронда.* Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII—XVIH веках. Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции. Провозглашение республики.* Протекторат О. Кромвеля. Реставрация

монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы.* Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI — XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.* Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности.* Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Практическое занятие

Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество*. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов.* Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.* Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Практическое занятие

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Практическое занятие

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения.* Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Практическое занятие

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.* Конституция 1791 года. *Начало революционных войн.* Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практическое занятие

Якобинская диктатура.

7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.*

Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХУШ века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Практическое занятие

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735 —1739 годов.* Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия.* Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Практическое занятие

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* Д. *Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).* Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. *Исследовательские экспедиции.* Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Практическое занятие

Историческая наука в России в ХУШ веке.

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.* Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в Х!Х веке. *Конец эпохи* «*свободного капитализма*». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

Практическое занятие

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.* Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами.* Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Практическое занятие

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север — Юг.*

Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты.* Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал- демократии*.

Практическое занятие

Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике.* Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.* Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии*.

Практическое занятие

Колониальный раздел Азии и Африки.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны*. *Восстание тайпинов, его особенности и последствия*. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие

Революция Мэйдзи и ее последствия.

10.Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.* Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах.* Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическое занятие

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.* Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. *Политика в области образования.* Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Практическое занятие

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практическое занятие
Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. *Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие
Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России*. Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие
Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.* Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Практическое занятие
Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие
Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русскотурецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Практическое занятие
Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие
Золотой век русской литературы.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности

экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы.* Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.* Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905 —1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии.* Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. *А. Столыпин и III Государственная дума.* Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты.* Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое занятие

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи».* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Практическое занятие

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов. Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий* (*август— декабрь 1914 года).* Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.* Поражение Германии и ее союзников.

Практическое занятие

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.* Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны.* Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому* (*социалистическому*). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал.

Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Практическое занятие

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров*. *Установление власти Советов в основных регионах России*. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.* Установление однопартийного режима.

Практическое занятие

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практическое занятие

Россия в годы Гражданской войны.

12. Межвоенный период (1918-1939)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.* Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

Практическое занятие

Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.

Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе.* Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии.* Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта.* Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам*. *Причины победы мятежников*.

Практическое занятие

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая.* Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами*. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Практическое занятие

Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис ВерсальскоВашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании*. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино.* Нацизм и культура.

Практическое занятие

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти.* Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие

Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества.* Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие

Стахановское движение.

Советская культура в 1920— 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие

«Культурная революция»: задачи и направления.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

Практическое занятие

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке.* Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практические занятия

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).* Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы.* Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Практическое занятие

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития.* Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Практическое занятие

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.*

Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XX! века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века.*

Практическое занятие

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны, США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры.

Практическое занятие

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей*. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практическое занятие

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XX! века.

15.Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Практическое занятие

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры*. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные

отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945 —1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни*. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры.* Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*

Практическое занятие

Успехи советской космонавтики.

16. Российская Федерация на рубеже XX—XX1 веков

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти.* Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XX! века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.* Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (117 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении

профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.
6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.
7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).
9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1′ 00 м, 4′ 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. ***Ручной мяч***

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол *(для юношей)*

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

Основы безопасности жизнедеятельности (70 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда

обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья**.** Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

1.8 Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения

от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма РФ. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности насаления, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания,

предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях..

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

3.13. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и птронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

ИНФОРМАТИКА (100 часов)

Технический, социально-экономический и естественнонаучный профили профессионального образования. Специальности СПО

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества**.**

Образовательные информационные ресурсы**.**

Работа с ними**.**

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности**.**

Стоимостные характеристики информационной деятельности**.**

Лицензионное программное обеспечение**.**

Открытые лицензии**.**

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных)**.**

Портал государственных услуг.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления. Тест по предметам.*

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и

логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера**.**

Примеры компьютерных моделей различных процессов**.**

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия Создание архива данных**.**

Извлечение данных из архива**.**

Файл как единица хранения информации на компьютере**.**

Атрибуты файла и его объем**.**

Учет объемов файлов при их хранении, передаче**.**

Запись информации на компакт-диски различных видов**.**

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования**.**

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социальноэкономической сфере деятельности.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. *Архитектура компьютеров*. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия Операционная система**.**

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. *Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка*.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту**.**

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и *автоматизации информационных процессов*.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики**.**

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (*бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования*). *Средства графического представления статистических данных* (*деловая графика*). *Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики*.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей**.**

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. *Представление о программных средах компьютерной графики*, *мультимедийных средах*.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий**.**

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер**.**

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров**.**

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция, интернет-телефония*. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернетолимпиаде или компьютерном тестировании.

ФИЗИКА (121 час)

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения.

Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.

Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока.

Тепловое действие тока.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применения электролиза в технике. Электрический ток в газах и в вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.
Проводники в электрическом поле.
Диэлектрики в электрическом поле.
Конденсаторы.
Тепловое действие электрического тока.
Собственная и примесная проводимость полупроводников.
Полупроводниковый диод.
Транзистор.
Опыт Эрстеда.
Взаимодействие проводников с токами.
Отклонение электронного пучка магнитным полем.
Электродвигатель.
Электроизмерительные приборы.
Электромагнитная индукция.
Опыты Фарадея.
Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.
Работа электрогенератора. Трансформатор.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.
Изучение закона Ома для полной цепи.
Изучение явления электромагнитной индукции.
Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.
Определение температуры нити лампы накаливания.
Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.

Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.
Резонанс.
Образование и распространение упругих волн.
Частота колебаний и высота тона звука.
Свободные электромагнитные колебания.
Осциллограмма переменного тока.
Конденсатор в цепи переменного тока.
Катушка индуктивности в цепи переменного тока.
Резонанс в последовательной цепи переменного тока.
Излучение и прием электромагнитных волн.
Радиосвязь.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.
Полное внутреннее отражение.
Оптические приборы.
Интерференция света.

Дифракция света.
Поляризация света.
Получение спектра с помощью призмы.
Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.
Изучение интерференции и дифракции света.
Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

6. Основы специальной теории относительности. Инвариативность модуля скорости света в вакууме. Постулат Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

7. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. ***Демонстрации*** Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.
Излучение лазера (квантового генератора).
Счетчик ионизирующих излучений.

8. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Темная материя и темная энергия.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд.

Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).
Фотографии планет, сделанные с космических зондов.
Карта Луны и планет.
Строение и эволюция Вселенной

ХИМИЯ (78 часов)

Технический профиль профессионального образования Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и

специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1. Общая и неорганическая химия

1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Демонстрации

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта— Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. *Аллотроп-*ные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома

Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

Электризация тел и их взаимодействие.

Лабораторный опыт

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

1.3. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Демонстрации

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.

Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.

Коагуляция.

Синерезис.

Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. *Поляр*ность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектроиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения. ***Практическое занятие***

Приготовление раствора заданной концентрации.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.

Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

Лабораторные опыты

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами.

Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом.

Гидролиз солей различного типа.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Модель колонны синтеза аммиака. ***Лабораторные опыты***

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

1.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Демонстрации

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом,

сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов.

Алюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

Лабораторные опыты

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.

Распознавание руд железа.

Практические занятия

Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

2. Органическая химия

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения.

Реакции изомеризации.

Демонстрации

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул органических веществ.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

2.2. Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства». ***Лабораторные опыты***

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. **Правило В.В.Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.**

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔полисахарид. ***Демонстрации***

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел. ***Лабораторные опыты***

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство непредельного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение.

Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола.

Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе

свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Демонстрации

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.
Реакция анилина с бромной водой.
Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.
Растворение и осаждение белков.
Цветные реакции белков.
Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторные опыты

Растворение белков в воде.
Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.
Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

Практические занятия

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (108 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Человек. Человек в системе общественных отношений.

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.

Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).

Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Духовная культура личности и общества.

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

1.3 Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Практические занятия

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Мораль.

Религия.

Искусство.

2. Общество как сложная динамическая система

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Практические занятия

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.

Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Практические занятия Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство.

Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.

Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой

деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

БИОЛОГИЯ (36 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки*.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток*. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена.

Митоз.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез*. *Постэмбриональное развитие*.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятия

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование*. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных* (*проблемы клонирования человека*).

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. ***Практические занятия***

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

Решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных. ***Практические занятия***

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.

Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.*

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Экскурсии

Многообразие видов.

Сезонные (*весенние, осенние*) *изменения в природе.*

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (*селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка*).

Естественные и искусственные экосистемы своего района.

ГЕОГРАФИЯ (36 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (*картосхем*), *характеризующих государственное устройство стран мира*, *географию современных международных и региональных конфликтов*.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Особоохраняемые природные территории. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.

Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (*картосхем*) *внешнеторговых связей России*.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

ЭКОЛОГИЯ (36 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. *Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.* Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. *Возможные способы решения глобальных экологических проблем.* ***Демонстрации***

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.

Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. *Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.*

Демонстрация Практическое занятие

Схема агроэкосистемы.

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. *Глобальные экологические проблемы и способы их решения.* Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». *Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».*

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». *Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.* Экологические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты». Экологический след.

Практическое занятие

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. *История охраны природы в России.* Типы организаций, способствующих охране природы. *Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.* Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. *Экологические проблемы России.*

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. *Социально-экономические аспекты экологических проблем.*

Природные ресурсы и способы их охраны. *Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.* Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и *водных биоценозов*).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

АСТРОНОМИЯ (39 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотель как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание

первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля - Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I

Google Maps посещение планеты Солнечной системы

https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html

Практическое занятие

Используя сервис Google Maps, посетить:

Одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;

Международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр светимость», соотношение «масса светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ,

космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радио излучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постижение космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз - ТМА». Ссылки:

http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/ http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрономия – древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названийярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутонаи Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.

29. История поиска радио сигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	
1	**2**	
Раздел 1. **Основные понятия исследовательской деятельности**		
Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	Содержание учебного материала	
	1	Место и роль исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Примерная тематика домашних заданий: Подготовка сообщений на тему «Роль исследований в практической деятельности человека»?»	
Тема 1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	Содержание учебного материала	
	1 2 3 4 5	Понятие «методы исследования». Теоретические и эмпирические методы Виды исследовательских работ. Этапы исследовательского процесса. Постановка и формулирование целей и задач исследований. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы. Планирование исследований
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Примерная тематика домашних заданий: Разработка плана своей исследовательской работы	
Раздел 2. **Технология работы с информационными источниками**		

Тема 2.1.Поиск информации	Содержание учебного материала	
	1 2	Информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.
	Практические занятия	
	1 2	Поиск и обобщение информации в сети Интернет. Отправка и получение информации по электронной почте Работа со специализированными базами данных библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Примерная тематика домашних заданий: Поиск информационных источников и литературы для своего исследовательского проекта	
Тема 2.2.Накопление и обработка информации	Содержание учебного материала	
	1 2 3 4	Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации. Документальный поток информации.. Накопление и обработка научной информации. Организация работы по накоплению информации. Способы обработки информации. Работа с литературой. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.
	Практические занятия	
	1 2	Составление аннотации статьи. Составление простого и сложного плана информационного текста литературного источника.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Примерная тематика домашних заданий:	

Раздел 3. **Технология выполнения исследовательской работы.**		
Тема 3.1. Структура исследовательской работы	Содержание учебного материала	
	1 2 3 4	Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Гипотеза исследования. Апробация работы.
	Практические занятия	
	1	Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.
	2	Анализ исследовательских проектов старших курсов на правильность определения объекта и предмета, формулировку цели, задач, гипотезы, значимости исследования.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Корректировка плана, цели и задач собственного исследования, подбор информации.	
Тема 3.2. Правила оформления исследовательской работы	Содержание учебного материала	
	1 2	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений.

	3	Требования к орфографической и стилистической грамотности работы.
	Практические занятия	
	1	Знакомство с ранее выполненными исследовательскими проектами. Анализ особенностей оформления работ. Составление списка литературы по теме исследования.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Оформление библиографического списка по самостоятельно сформулированной теме исследовательской работы.	
Раздел 4. **Представление результатов исследовательской работы**		
Тема 4.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	Содержание учебного материала	
	1 2 3-4	Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Подготовка и участие в научно-практических конференциях.
	Практические занятия	
	1 2	Разработка доклада к защите своего исследовательского проекта Подготовка презентации своего исследовательского проекта
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовка информации и иллюстраций для презентации своего исследовательского проекта.	
Тема 4.2. Оценка (самооценка) успешности выполнения	Содержание учебного материала	
	1	Основные критерии оценивания исследовательских работ
	2	Анализ своей защиты индивидуального проекта. Дифференцированный зачет.

исследовательской работы	Самостоятельная работа обучающихся
	Подготовка к дифференцированному зачету.

Содержание программ общего гуманитарного и социально-экономического циклов

Содержание учебной дисциплины «Основы философии» (48 часов)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	**2**
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	**Содержание**
	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Философия как мировоззрение. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии. Структура и функции философии.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему «Истоки философского знания»
Раздел 1 Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков.	**Содержание**
	Античная философия. Первые философские школы.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о роли древнегреческой философии.
	Классическая греческая философия.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка развернутых ответов.
	Философия Средних веков, ее особенности.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка развернутых ответов по теме.
Тема 1.2. Философия Нового и новейшего	**Содержание**

времени	Философия Нового времени, ее особенности.
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме.
	Русская философия XIX-XX вв., её особенности.
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Основные направления в русской философии».
	Семинарское занятие на тему «Основные идеи мировой философии».
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару.
Раздел 2. Основы философского учения о бытии.	**Содержание**
	Философское понятие бытия. Бытие и материя.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка развернутых ответов по теме.
Раздел 3 Человек - сознание - познание	
Тема 3.1 Человек как главная философская проблема	**Содержание**
	Философия о происхождении и сущности человека.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка развернутых ответов по теме и дополнительных сообщений.
	Человек, индивид, личность.
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Духовные и материальные ценности».
	Основополагающие категории человеческого бытия .
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме.
Тема 3.2 Проблема сознания	**Содержание**

	Философия о происхождении и сущности сознания.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тестов по теме
	Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме.
Тема 2.3 Учение о познании	**Содержание**
	Особенности и этапы познания.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка развернутых ответов по теме.
	Роль практики в процессе познания. Проблема истины.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинарскому занятию.
	Семинарское занятие по разделу «Человек - сознание – познание»
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка развернутого ответа на тему «Методы и формы научного познания, которые мы используем в своей интеллектуальной деятельности»
Раздел 4 Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	
Тема 4.1 Философия и научная картина мира	**Содержание**
	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, свет, цвет, ритм и их философская интерпретация. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций о научных методах познания
Тема 4.2 Философия и религия.	**Содержание**

	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Религия и мораль. Мировые религии. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о мировых религиях.
Тема 4.3 Философия и искусство.	**Содержание**
	Искусство как феномен, организующий жизнь. Виды искусства. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций об одном из видов искусства
Раздел 5 Социальная жизнь.	
Тема 5.1 Философские концепции исторического развития.	**Содержание**
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Эволюция и революция в истории. Роль личности и народных масс в истории. Проблема «конца истории».
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме.
Тема 5.2 Культура как философская проблема.	**Содержание**
	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Элитарная культура. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию.
Тема 5.3 Глобальные проблемы современной	**Содержание**

цивилизации.	Глобальные проблемы современной цивилизации.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о глобальных проблемах мировой цивилизации.
	Создание мировой системы хозяйства.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету
	Зачетное занятие по теме «Социальная и духовная жизнь человека».

Содержание учебной дисциплины «История» (48 часов)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**
1	**2**
Раздел 1. **Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.**	
Введение	Предмет и основное содержание дисциплины Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России.
Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.	Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Структурные изменения в экономике большинства стран мира, Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить подборку статистических материалов из СМИ о глобальных проблемах современности для проведения диспута между «глобалистами» и «антиглобалистами» о

	судьбах планеты.
Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии.	**Содержание:**
	США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие. США – могущественная сверхдержава в мире. Политические системы европейских и американских государств. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы.
	Интеграционные процессы евроатлантической цивилизации. НАФТА. Развитие интеграции стран Европы в 1990-е годы. Маастрихтские соглашения и образование Европейского Союза. Сроки, направления и проблемы расширения ЕС. Военно-политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. Экономические отношения России с ЕС и США, состояние и перспективы.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы: «Интеграционные процессы в конце 80-х – начале 1990-х годов (формирование АТЭС, МЕРКОСУР, заключение Маастрихтского договора, образование НАФТА, создание СНГ)
Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика.	Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика. Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое сотрудничество – ЕврАзЭС. Военно-политическое сотрудничество – ОДКБ. Образование Союзного государства Беларуси и России. Политические режимы бывших союзных республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргыстане и Грузии. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. Итоги социально-экономического развития за 90-е годы. Перспективы продолжения реформ. Эволюция постсоветского пространства с 2010 по 2020 год. Роль России на постсоветском пространстве.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы: «Распад СССР: что приобрела и что потеряла новая Россия».
Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX - XXI веков.	Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX - XXI веков. Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Сбалансированность как главный принцип внешней политики Китая. Индия. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии.
	Самостоятельная работа обучающихся

	Подготовка устного ответа с использованием политической карты мира.
Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.	Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX- XXI веков. География «Ближнего Востока». Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций и узловой пункт социально-экономических противоречий. Арабо-израильский конфликт. Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет. Проблемы интеграции на Ближнем Востоке. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Лига арабских государств.
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Арабо-израильский конфликт».
Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.	Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале XXI века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество и военный блок (ЮСО).
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устного ответа с использованием политической карты мира.
Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.	**Содержание:**
	Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему. Экономическое положение России в конце XX – первом десятилетии XXI века. Конкурентоспособность российской экономики. Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Проблемы вступления России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки.
	Семинар на тему «Модернизация экономики России как условие национальной безопасности государства». Основные направления модернизации экономики России в Послании Президента Д.А.Медведева. Наука и инновационный бизнес как основа модернизации экономики России. Роль государства в регулировании российской экономики. Обеспечение конкурентоспособности российских предприятий на мировом рынке в условиях глобализации. Необходимость развития малого бизнеса.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару на тему «Модернизация экономики России как условие национальной безопасности государства»**.**

Раздел 2. **Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков.**	
Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.	Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР. Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада Советского Союза. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО. Гражданские конфликты в Македонии и Афганистане.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения по теме: «Отношения России и НАТО после распада СССР»
Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.	Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990 г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. Курдский вопрос в Турции и Иране.
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Война в Персидском заливе».
Тема 2.3. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке.	Война США и НАТО в Афганистане и Ираке. Война в Афганистане 2001 г. – по настоящее время. Цели войны: свержение режима Талибов, освобождение территории Афганистана от талибов, пленение и суд над Бен Ладеном и его сообщниками по Аль-Каиде. Война и производство героина в Афганистане. Бесперспективность военных действий США и НАТО. Война США в Ираке с 2003 по 2010 годы. Результаты американского вторжения в Ирак. Вывод американских войск из Ирака в 2010 году. Американское присутствие в Ираке остается.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций о событиях в Афганистане и Ираке.
Тема 2.4. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.	Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада. Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. Расовые конфликты в США.

	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Расовые конфликты в США».
Тема 2.5. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века.	Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к.XX – н.XXI в.) Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Чеченская война в России. Межнациональные конфликты в Грузии. Крах вооруженного нападения Грузии на Южную Осетию. Признание Россией суверенитета Южной Осетии и Абхазии в 2009 году. **Зачетное занятие по разделу №2 «Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов»**
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Анализ международных конфликтов в конце XX – начале XX1 века: причины, участники, способы урегулирования».
Раздел 3. **Назначение и основные направления деятельности международных организаций.**	
Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.	**Содержание:**
	ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН.
	Семинар на тему «ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира». Роль ООн в современных международных отношениях: полномочия ООН в мировой политике. Назначение ООН после распада СССР. Критика ООН и предложения ее реформирования. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН.
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к семинару на тему «ООН – международный институт по поддержанию и укреплению мира».
Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики	НАТО – военно-политическая организация Североатлантики. НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенция НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО».

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к хронологическому диктанту.
Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств**.**	ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств. ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельностиЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). Проект европейской конституции, Лиссабонский договор.
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Направления деятельности ЕС»**.**
Тема 3.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. Формирование союзного государства России и Белоруссии. Российско-украинский договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве. Договор об образовании Евразийского экономического сообщества. Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов для участия в дебатах.
Тема 3.5. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.	Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий. Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Глобальные угрозы в XXI веке. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений с использованием современных источников информации.
Раздел 4. **Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.**	
Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества**.**	Общественные науки и их роль в развитии человечества. Период постнеклассической науки. Тенденция к взаимодействию между различными науками. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира.

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к итоговому занятию**.**
Тема 4.2. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.	Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире. Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма – проблема языка и концепция знака. Постмодерн в искусстве. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. Культурные традиции России. **Итоговое занятие.**

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» (168 часов)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	
1	**2**	
Раздел 1 Компьютеры сегодня		
Тема 1.1 Жизнь в век цифровых технологий	**Практические занятия**	
		Век цифровых технологий. Введение базовой лексики по теме. Работа с текстом. Выполнение упражнений. Узнавание слова по контексту.
		Компьютеры на работе. Словосочетания. Способы работы с вокабуляром.
		Магия компьютера. Работа с текстом. Выполнение упражнений.
		Другие применения компьютера. Работа со словарем.
Тема 1.2 Устройство компьютера	**Практические занятия**	
		Устройство компьютера. Основные элементы компьютерной системы, Введение базовой лексики по теме. Работа с текстом.
		Типы компьютеров. Классификация компьютерных устройств. Введение лексики. Способы классификации.
Тема 1.3 Внутреннее устройство системы	**Практические занятия**	
		Технические спецификации. Введение базовой лексики по теме. Выполнение предтекстовых упражнений.
		Работа с текстом «What is inside a PC system?». Аббревиатура и акронимы.
		Относительные придаточные предложения. Работа с текстом. Компьютерная система.
Тема 1.4 Выбор компьютера.	**Практические занятия**	
		В магазине по продаже компьютеров. Речевые средства (диалог «В магазине»). Ролевая

		игра-«Покупка компьютера»
		Выбор подходящего компьютера. Работа со словами: рекомендации, способы изучения и систематизации вокабуляра.
		Зачетное занятие по разделу.
	Самостоятельная работа Написание email- рекомендации по выбору компьютера, преимущества использования laptop в офисе и tablet PC в учебном заведении Подготовка топиков Работа с лексикой	
Раздел 2 Устройства ввода/ вывода		
Тема 2.1 Работа с компьютером	**Практические занятия**	
		Описание устройств ввода. Введение базовой лексики по теме. Языковой материал: описание характеристик и функций устройства. Структуры: for+gerund, used+to+infinitive, relative pronoun+used+to+infinitive, work by+gerund, it fearures/works/ operates/ allows…, you can…/
		Клавиатура. Значение клавиш. Введение базовой лексики по теме. Работа с текстом
		Мышка. Функции мышки. Работа с текстом
Тема 2.2 Цифровые устройства	**Практические занятия**	
		Введение базовой лексики по теме. Работа с текстом
		Сканеры Имена прилагательные и наречия в превосходной степени.
		Цифровая камера. Словообразование: Суффиксы существительных и прилагательных.
Тема 2.3 Монитор и эргономика	**Практические занятия**	
		Монитор. Введение базовой лексики по теме. Работа с текстом.
		Выбор правильного монитора. Аббревиатура.
		Эргономика: здоровье и безопасность. Структуры: imperative, should/ shouldn't, it's a good/ bad idea/ ought to… , had better. Отработка лексико-грамматических структур.
Тема 2.4 Выбор принтера	**Практические занятия**	
		Типы принтеров. Введение базовой лексики по теме. Работа с текстом.
		Выбор принтера. Вводные слова. Отработка структур.
		Многофункциональные принтеры. Степени сравнения прилагательных и наречий: сравнительная степень.

		Реклама принтеров. Систематизация изученного материала.
		Зачетное занятие по разделу Устройства ввода/вывода.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Описание устройств мышки, клавиатуры, вебкамеры Подготовка тем «Сканеры», «Цифровая камера», «Видеокамера» Выполнение упражнений по теме, работа с лексикой. Написание email с рекомендациями по оборудованию учебного кабинета/офиса, по выбору принтера.	
Раздел 3. Устройства памяти		
Тема 3.1 Магнитные устройства	**Практические занятия**	
		Типы магнитных устройств памяти. Введение базовой лексики по теме. Работа с текстом. Изображения-предупреждения и их языковые эквиваленты. Словообразование: приставочно-суффиксальный способ, конверсия
		Оптические устройства памяти. Введение базовой лексики по теме. Работа с текстом. Выбор устройств памяти. «Война форматов». Вводные и соединительные слова.
	1	Flash-устройства. Введение базовой лексики по теме. Работа с текстом. Описание flash устройств. Словообразование: словосложение, аффиксация, конверсия
	2	Работа с инструкциями: инструкция по безопасности, по установке. Перевод, практикум. Повторение и систематизация изученного материала.
	3	Зачетное занятие по разделу Устройства памяти.
	Самостоятельная работа обучающихся Описание устройств памяти, их технических характеристик и свойств. Выполнение упражнений по теме, работа с лексикой. Составление инструкций по безопасности. Подготовка реферат по теме «Устройства памяти»	
Раздел 4 Программное обеспечение		
Тема 4.1 Операционная система (ОС)	Практические занятия	
		Функции операционной системы. Введение базовой лексики по теме. Работа с текстом. Выполнение упражнений.
		ОС Widows Vista. Исчисляемые и неисчисляемые числительные. Употребление артиклей.
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лексикой. Выполнение упражнений. Подготовить письменный пересказ текста	

Тема 4.2 Текстовый процессор	Практические занятия	
		Характеристики текстового процессора
		Техника вырезания и подстановки. Языковая работа: работа с инструкцией (последовательность действий)
		Инструменты текстового процессора Past Continuous/ Progressive Tense
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лексикой. Выполнение упражнений. Написать инструкцию по выполнению действий «Вырезать» и «Вставить»	
Тема 4.3 Программа Excel и база данных	Практические занятия	
		Программы для планирования. Счет-квитанция, деловое письмо и факс
		База данных Грамматический материал: множественное число имен существительных.
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по теме, работа с лексикой. Подготовка факса/ делового письма. Написать инструкцию по выполнению действий «Вырезать» и «Вставить»	
Раздел 5 Интернет		
Тема 5.1 Интернет	**Практические занятия**	
	1	История создания Интернет. Порядок слов в вопросительных предложениях
	2	Email
	3	Сеть
		Интернет - безопасность. История хакерства Словообразование. Префиксы : e-/ cyber-, Past Simple
	Самостоятельная работа обучающихся Составить темы «Internet features»/ «Internet security». Написать ответ на электронное письмо. Работа с лексикой/ Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Раздел 6 Графические программы		
Тема 6.1 Графика и дизайн	Практические занятия	
	1	Компьютерная графика. Введение базовой лексики по теме. Работа с текстом. Отработка структур, выполнение упражнений.
	2	Мультимедийные приложения. Введение базовой лексики по теме. Работа с текстом.

		Придаточные условия. Систематизация материала
	3	Зачетное занятие по разделу
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать сообщение в блоге «Настоящее и будущее мультимедийных приложений» Работа с лексикой/ Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Раздел 7 Компьютеры завтра		
Тема 7.1 Работа в области компьютерных технологий	Практические занятия	
		Работа в области компьютерных технологий. Анкета персональных данных (Curriculum vitae). Собеседование (A job interview). Устройство на работу (Applying for a job) Present Perfect Simple Tense/ Present Perfect Continuous Tense. Употребление предлогов for, since, ago, until
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения по теме/ работа с лексикой. Заполнить анкету, написать резюме	
Тема 7.2 Информационные и коммуникационные технологии	Практические занятия	
		Информационные и коммуникационные технологии. Введение базовой лексики по теме. Работа с текстом. Страдательный залог
		Мобильные телефоны.
		Сетевое подключение. Введение базовой лексики по теме. Работа с текстом. Глаголы с послелогами
		Видео - игры. Введение базовой лексики по теме. Работа с текстом. Выполнение упражнений. Наречия.
		Новые технологии. Введение базовой лексики по теме. Работа с текстом. Времена для выражения будущего времени.
		Итоговое занятие по курсу
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лексикой/ Выполнение лексико-грамматических упражнений. Заполнение анкет, составление резюме Эссе на тему: «Pros и cons видеоигр, мобильных телефонов, использования Интернета» Написать «предсказание» о тенденциях будущего. Подготовка к итоговому занятию.	

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» (168 часов)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	**2**
Раздел 1 Социально-биологические основы физической культуры и спорта (теория)	
Тема 1.1 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.
Тема 1.2 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	Диагностика и самодиагностика состояния организма студента при регулярных занятиях физическим упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, упражнений тестов для оценки физического развития телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат на тему: Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
Раздел 2 Практическая подготовка	
Тема 2.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги». Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м. Прыжки в длину «согнув ноги» - совершенствование. Развитие быстроты. Сдача контрольных нормативов по прыжкам в длину с разбега. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Сдача контрольных нормативов в беге на 1000 м (юноши) и 500 м (девушки). Совершенствование специальных упражнений бегуна. Совершенствование и сдача контрольных нормативов по прыжкам в высоту способом «ножницы». Совершенствование техники бега на 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Кроссовая подготовка. Совершенствование техники и сдача зачета по метанию гранаты. Эстафетный бег 4х200 м.

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения: Быстрота. Методика развития быстроты. Составить и выполнять комплекс упражнений на развитие быстроты.
Тема 2.2 Лыжная подготовка	Совершенствование техники лыжных ходов (попеременный – 2-х шажный, одновременный одношажный, коньковый). Сдача зачета на технику подъемов и спусков. Вкатывание юноши – 4 км; девушки – 2 км. Марш – бросок – 5 км в среднем темпе без учета времени. Совершенствование техники лыжных ходов: одновременный бесшажный; коньковый ход. Сдача зачета на технику подъемов и спусков.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения: Выдающиеся советские и российские участники Олимпийских игр (на примере одного – двух спортсменов). Выполнять комплекс упражнений на развитие выносливости.
Тема 2.3 Волейбол	Совершенствование техники приема мяча сверху 2-мя руками (над собой) и приема снизу 2-мя руками (над собой). Совершенствование техники подач. Учебная игра в волейбол. Сдача зачета на технику верхней передачи над собой и нижней передачи над собой. Совершенствование техники подач мяча (верхняя прямая подача, нижняя прямая подача). Учебная игра в волейбол (в 3 касания). Совершенствование и сдача зачета по подачам мяча на точность. Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча в 3-х. Учебная игра в волейбол (5 подач). Сдача зачета на технику верхней и нижней передачи мяча в 3-х. Совершенствование техники приема мяча с подачи и подач мяча по зонам 1, 2, 3, 4, 5, 6. Учебная игра в волейбол с заданием (играть в 3-и касания). Совершенствование техники игры в нападении: подача; нападающий удар; сброс. Учебная игра в волейбол с заданиями. Совершенствование техники нападающего удара со второй передачи из зон 2, 3, 4, 5, 6. Совершенствование групповых взаимодействий в защите и в нападении. Зачетная игра в волейбол с заданием.

	Самостоятельная работа обучающихся:
	Подготовить сообщение: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовки студентов. Основы здорового образа жизни. Выполнять комплекс упражнений на развитие ловкости с мячом.
Тема 2.4 Баскетбол	Совершенствование техники поворотов, перемещений, остановок баскетболиста. Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении. Учебная игра в баскетбол. Совершенствование техники: бросок в щит, ведение мяча по кругу, 2 шага, бросок в кольцо. Совершенствование техники штрафных бросков. Учебная игра в баскетбол 4х4. Сдача зачета на технику: Ведение мяча по кругу, 2 шага, бросок в кольцо. Совершенствование техники штрафных бросков одной рукой, двумя. Учебная игра в баскетбол 5х5. Совершенствование техники и сдача зачета по броскам с точек. Учебная игра в баскетбол. Групповые действия в защите и в нападении. Игра в баскетбол с заданием.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры. Выполнять комплекс упражнений со скакалкой на гибкость и ловкость.
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка (атлетическая гимнастика, работа на тренажерах)	Совершенствование и сдача тестов по прыжкам на скакалке за 1′, по прессу за 1′, отжиманию от пола в упоре лежа и прыжкам в длину с места. Круговая работа на тренажерах. Совершенствование и сдача тестов по прыжкам на скакалке; челнок 10х10м – подготовка. Круговая тренировка. Совершенствование и сдача теста в челночном беге 10х10м. Отжимание – подготовка. Круговая тренировка. Совершенствование и сдача тестов на пресс за 1′ и прыжок в длину с места. Круговая тренировка.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: Современные системы физических упражнений прикладной направленности. Выполнять комплекс упражнений на развитие быстроты (без предметов)
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**

1	2
Раздел 1 Практическая подготовка	
Тема 1.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги». Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись». Сдача контрольных нормативов в беге 100м. Сдача контрольных нормативов по прыжкам в длину с разбега. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Сдача контрольных нормативов в беге на 1000м (юноши) и 500м (девушки). Совершенствование специальных упражнений бегуна. Совершенствование техники бега на 2000м (девушки) и 3000м (юноши). Кроссовая подготовка. Совершенствование специальных упражнений метателя. Сдача контрольных норм по метанию гранаты. Совершенствование техники эстафетного бега 4х200м (прием и передача эстафетной палочки). Совершенствование и сдача контрольных нормативов по прыжкам в высоту способом «перешагивание».
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять комплекс упражнений на развитие быстроты (без предметов)
Тема 1.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка (атлетическая гимнастика, работа на тренажерах)	Совершенствование и сдача тестов по подтягиванию(юноши) и прыжки в длину с места. Круговая тренировка на тренажерах. Совершенствование и сдача тестов в челночном беге 10х10м и пресс 1′. Круговая тренировка. Совершенствование и сдача тестов по прыжкам на скакалке за 1′. Круговая тренировка. Совершенствование и сдача контрольных тестов по отжиманию от пола в упоре лежа. Круговая тренировка. Совершенствование техники и сдача теста в толчке гири 16кг (юноши).
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики на развитие ловкости (с предметами).
Тема 1.3 Баскетбол	Совершенствование техники перемещений баскетболиста, поворотов, остановок, ловли и передачи мяча в движении. Учебная игра в баскетбол. Совершенствование техники бросков в кольцо со средних дистанций после ведения и остановки. Учебная игра в баскетбол 4х4м. Совершенствование и сдача зачета на технику бросков мяча со средних дистанций после ведения мяча и остановки. Учебная игра в баскетбол 5х5м. Совершенствование техники овладения мячом: выбивание, вырывание, борьба за отскок, добивание. Сдача зачета по штрафным броскам.

	Групповые взаимодействия в защите и нападении. Зачетная игра в баскетбол.
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять комплекс упражнений УГГ с предметами (мячом, скакалкой).
Тема 1.4 Волейбол	Совершенствование техники верхней передачи мяча и нижней передачи мяча в 2-х и в 3-х. Подача мяча на точность. Учебная игра в волейбол с заданием. Совершенствование техники и точности подач по зонам 1, 2, 3, 4, 5, 6. Подача – прием мяча с подачи. Учебная игра. Сдача зачета на точность подач мяча. Верхняя и нижняя передача мяча в 3-х со сменой мест. Учебная игра. Совершенствование и сдача зачета на технику верхней передачи мяча в 3-х со сменой мест. Учебная игра в волейбол (с заданием в 3 касаний). Совершенствование и сдача зачета на технику нижней передачи мяча в 3-х со сменой мест. Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра в волейбол. Совершенствование и сдача зачета на технику нападающего удара со второй передачи. Совершенствование техники подач. Учебная игра в волейбол. Групповые взаимодействия в защите и нападении. Зачетная игра в волейбол
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять комплекс упражнений на развитие гибкости с мячом и скакалками.

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**
Раздел 1 Практическая подготовка	
Тема 1.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги». Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись». Сдача контрольных нормативов в беге 100м. Сдача контрольных нормативов по прыжкам в длину с разбега. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Сдача контрольных нормативов в беге на 1000м (юноши) и 500м (девушки). Совершенствование специальных упражнений бегуна. Совершенствование техники бега на 2000м (девушки) и 3000м (юноши). Кроссовая подготовка. Совершенствование специальных упражнений метателя. Сдача контрольных норм по метанию гранаты. Совершенствование техники эстафетного бега 4х200м (прием и передача эстафетной палочки).
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить комплекс упражнений на развитие быстроты (без предметов).
Тема 1.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Совершенствование и сдача тестов на гибкость и прыжки в длину с места. Круговая тренировка на тренажерах.

(атлетическая гимнастика, работа на тренажерах)	Совершенствование и сдача тестов в челночном беге 10х10м и пресс 1′. Круговая тренировка. Совершенствование и сдача тестов по прыжкам на скакалке за 1′. Круговая тренировка. Совершенствование и сдача контрольных тестов по отжиманию от пола в упоре лежа. Круговая тренировка. Совершенствование техники и сдача теста в толчке гири 16кг (юноши).
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики на развитие ловкости (с предметами).
Тема 1.3 Баскетбол	Совершенствование техники перемещений баскетболиста, поворотов, остановок, ловли и передачи мяча в движении. Учебная игра в баскетбол. Совершенствование техники бросков в кольцо со средних дистанций после ведения и остановки. Учебная игра в баскетбол 4х4м. Совершенствование и сдача зачета на технику бросков мяча со средних дистанций после ведения мяча и остановки. Учебная игра в баскетбол 5х5м. Совершенствование техники овладения мячом: выбивание, вырывание, борьба за отскок, добивание. Сдача зачета по штрафным броскам. Групповые взаимодействия в защите и нападении. Зачетная игра в баскетбол.
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять комплекс упражнений УГГ с предметами (мячом, скакалкой).

Содержание учебной дисциплины «Профессиональная лексика» (32 часf)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся**
1	**2**
Раздел 1 Введение	
Тема 1.1 Язык и речь. Основные	Содержание

единицы языка. Типы нормы Понятие культуры речи. Качества хорошей речи .		Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Основные функции языка. Сферы применения языка. Связь языка с историей и культурой народа. Основные единицы языка. Речь. Нормы. Динамичность норм. Типы норм Типы нормативных словарей и принципы работы с ними. Нелитературные формы: диалектная речь (народные говоры, местные наречия), просторечие, жаргоны (арго, сленги, условные, тайные языки) и их отличительные признаки. Сквернословие, "речевая распущенность". Точность, ясность, логичность речи. Точность предметная, понятийная, собственно речевая. Логика объективная (логика вещей) и логика субъективная. Ошибки, связанные с речевой неточностью, нелогичностью. Понятие чистоты речи. Использование в речи элементов, не оправданных сферой общения, слов и выражений, отвергаемых нормами нравственности, "слов-паразитов". Выразительность и образность речи. Образные средства языка. Богатство и разнообразие речи. Лексическое, семантическое, стилистическое богатство речи. Словарный запас и источники его пополнения.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме «Культура речи специалиста»	
Тема 1.2 Профессиональная коммуникативная компетентность: слагаемые эффективного общения. Понятия «речевой жанр». Устные профессионально значимые жанры речи экономиста.	Содержание	
	Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей. Типы и виды общения. Профессиональное общение и его составляющие. Роль лингвистической, коммуникативной, поведенческой компетенции в профессиональном общении. Место русского языка в ряду основных языков науки, техники, технологий. Система обучения профессиональному общению специалистов в развитых странах. Коммуникативный портрет конкурентоспособного специалиста. Виды и формы речи (чтение, аудирование, говорение, письмо, устная и письменная речь). Жанры речи: монолог, диалог, полилог (подготовленная, спонтанная речь). Текст как единица речи. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, доказательство. Жанры текстов: текст-побуждение (приказ, рекомендация), текст-ретроспекция и оценка (отчет, обзор, аннотация), контактоустанавливающие (поздравление, интервью, приглашение и т.д.); лингвистические и экстралингвистические средства организации текста.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения об используемых в проф. деятельности жанрах речи	
Раздел 2 Фонетика		
Тема 2 Произносительные	Содержание	

орфоэпические нормы и нормы ударения Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов Орфоэпические нормы русского языка в профессиональной речи		Основные фонетические законы русского языка. Колебания в произношении отдельных звуков, звукосочетаний. Особенности произношения иноязычных слов. Типы, стили русского литературного произношения. Ударение. Ударение словесное и ударение фразовое (логическое). Особенности ударения в русском языке. Орфоэпия профессионализмов, терминов, клише. Нормы произношения в профессиональной деятельности. Полная и краткая формы произнесения. Понятие речевого этикета профессионала.
	Практическая работа: Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устное выступление: поэтический текст	
Раздел 3 Лексика и фразеология		
Тема 3.1 Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологические нормы	Содержание	
		Лексика, как раздел науки о языке. Лексическое значение слова. Многозначность. Слова, вышедшие из активного употребления, Русская фразеология. Типы и виды фразеологизмов. Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Крылатые выражения, пословицы, поговорки. Лексические единицы языка. Неоднозначность понимания омонимов, омофоны, контекст для понимания смысла слов; значение синонимов; употребление паронимов, антонимов, фразеологизмов в речи специалиста.
		Практическая работа: Понятие «лексическая ошибка» Классификация ошибок. Формы и методы исправления. Литературная правка текста. Логические ошибки. Их классификация. Правка логических ошибок.
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа со словарями по определению лексического значения слов и фразеологизмов	
Раздел 4 Словообразование		
Тема 4.1 Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминологии.	Содержание	
		Способы словообразования в русском языке способы использования норм словообразования, допустимые формы словообразования. Словообразование проф. лексики и терминов. Способы словообразования, значение международных словообразовательных элементов. Происхождение некоторых профессиональных терминов. Различие между

		терминами и профессионализмами. Сфера их употребления.
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу словообразования профессиональными терминами. Исследование значения и строения некоторых терминов	
Раздел 5 Части речи		
Тема 5.1 Самостоятельные и служебные части речи	Содержание	
		Понятие самостоятельных и служебных частей речи их функции в русском языке. Морфологические признаки самостоятельных частей речи. Образование форм слов. Нормативное употребление форм существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, деепричастий и причастий. Виды ошибок при употреблении тех или иных частей речи. Употребление частей речи в соответствии с их стилистической окраской.
Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стилистика частей речи		Практическая работа: Нормативное употребление форм существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, деепричастий и причастий. Виды ошибок при употреблении тех или иных частей речи. Употребление частей речи в соответствии с их стилистической окраской.
	Самостоятельная работа обучающихся: Исправление ошибок в тексте	
Раздел 6 Синтаксис		
Тема 6.1 Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение	Содержание	
		Синтаксические средства языка и их использование в речи: Словосочетание. Виды словосочетаний. Предложение. Виды предложений. Синтаксические нормы русского языка. Трудности согласования подлежащего и сказуемого. Содержательная структура предложения.
	Самостоятельная работа обучающихся: Исправить синтаксические ошибки в тексте.	
Тема 6.2 **Простое, осложненное предложение. Обособленные члены предложения**	Содержание	
		Формальная структура предложения: простое предложение, предложения с однородными членами, с обособленными членами, с прямой и косвенной речью. Трудности согласования определений и предложений. Трудности употребления в речи однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Трудности построения словосочетаний.

		Практическая работа: Правка текстов. Простое предложение, осложнённые предложения.
Тема 6.3 **Сложные предложения.**		Виды сложных предложений. Правила построения. Синтаксические ошибки и их исправление
	Самостоятельная работа обучающихся: Исправить синтаксические ошибки в тексте.	
Раздел 7 Культура и этика общения		
Тема 7.1 Азбука общения. Что такое общение. Ситуация общения, ее компоненты Создание текста монологического высказывания.	Содержание	
		Основные единицы речевого общения. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Невербальные средства общения. Особенности монологической речи. Требования к организации монолога. Цели монологической речи (информационная, убеждающая, побуждающая и т.д.). Структура монолога. Основные причины и пути преодоления трудностей монологической речи. Значение монолога. Виды публичных выступлений в зависимости от целевой установки. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Основные виды аргументов. Структура выступления: начало, развертывание и завершение речи. Оратор и его аудитория.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление монологической речи на заданную тему	
Тема 7.2 Искусство диалога. Основы полемического мастерства.	Содержание	
		Диалогическая речь. Построение диалога. Диалог как особая форма общения. Особенности организации диалога и основные требования к нему. Условия ведения диалога (потребность в общении, общие языковые знания, соблюдение причинно-следственных связей и др.). Виды диалогов: бытовой разговор, деловая беседа, переговоры. Понятие полемики. Спор. История организации спора. Классификация споров (аподиктический, эвристический, софистический). Цель, значимость, проблемы спора. Условия проведения спора. Форма проведения спора. Организованные и неорганизованные споры. Культура спора: позиция, поведение, индивидуальные особенности участников. Приемы защиты в споре (сравнение, аргумент, комментарий, вопрос, и т.д.). Дискуссия, диспут, дебаты, прения как разновидности спора. Специфика их проведения.
		Практическая работа: «Коммуникативный профессионал» Составление монологов, диалогов, полиологов в предложенных ситуациях.

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалога на заданную тему	
Раздел 8 Стили речи		
Тема 8.1 Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание	
		Первичные и вторичные тексты. Восприятие, обобщение и анализ информации первоисточника. Структурно-языковые особенности плана, конспекта. Типичные сокращения и трансформации. Структурно-языковые особенности реферата и аннотации. Речевые стереотипы, переработка информации и правила составления Функционально-смысловые типы речи: описание, рассуждение, повествование. Описание научное, художественное, деловое.
		Самостоятельная работа учащихся: Создание текстов в заданном стиле
Тема 8.2 Функциональные стили русского литературного языка Сфера использования функциональных стилей литературного языка Жанры деловой и учебно-научной речи, их особенности Официально-деловой стиль речи	Содержание	
		Понятие о стиле речи. Стилистика. Стилистическая окраска. Стилистическое значение. Экспрессивная стилистика. Стилевая норма. Жанры, внутристилевые черты, лексика, терминология, научная фразеология, словообразовательный, морфологический и синтаксический уровни: Научный стиль речи Публицистический стиль речи. Разговорный стиль речи. Художественный стиль речи. Официально-деловой стиль Сфера употребления стилей речи. Ситуативное использование стилей речи. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности Официально-деловой стиль Приёмы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Резюме.
		Самостоятельная работа обучающихся: Определение стилевой принадлежности текста

Математика (48 часов)

Наименование	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа**

разделов и тем	обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	**2**	
Раздел 1. Математический анализ: дифференциальное и интегральное исчисление		
Введение	**Содержание учебного материала**	
	Цели, задачи дисциплины. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	
Тема 1.1. Основные понятия математического анализа	**Содержание учебного материала**	
	1	Функция одной переменной. Способы задания функции. Область определения функции. Классификация функций. Основные элементарные функции. Обозначение функции.
	2	Теория пределов. Предел последовательности. Предел функции. Определение предел функции. Основные теоремы о пределах. Односторонние пределы. Непрерывность функции. Точки разрыва функции. Асимптоты графика функции.
	Практические занятия	
	1	Нахождение предела последовательности. Нахождение предела функции. Первый замечательный предел.
	2	Исследование функции на непрерывность. Асимптоты графика функции.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Расчетная по теме «Вычисление предела» 2. Зачетная работа на нахождение асимптот графика функции.	
Тема 1.2. Дифференциальное исчисление	**Содержание учебного материала**	
	1	Производная функции. Производные простейших функций. Понятие дифференциала функции и его свойства. Производные высших порядков. Основные теоремы дифференциального исчисления. Применение производной к вычислению пределов. Правило Лопиталя.
	2	Дифференциал функции. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.
	Практические занятия	
	1	Производная функции. Производные высших порядков. Применение производной к вычислению пределов.
	2	Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Сообщение «Использования дифференциальных исчислений в профессиональной деятельности» 2. Исследовательская работа: «Применение производной и теории пределов для описания различных процессов	

	и их графической интерпретации»	
Тема 1.3. Интегральное исчисление	**Содержание учебного материала**	
	1	Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов. Непосредственное интегрирование. Определенный интеграл.
	2	Методы интегрирования. Метод замены переменной. Интегрирование по частям.
	Практические занятия	
	1	Нахождение неопределенных интегралов. Вычисление определенных интегралов.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Исследование «Способы нахождения интеграла»	
Тема 1.4. Числовые ряды.	**Содержание учебного материала**	
	1	Числовые ряды. Знакопеременные числовые ряды. Степенные ряды. Признаки сходимости ряда.
	2	Ряд Фурье. Решение задач профессиональной направленности.
	Практические занятия	
	1	Исследование сходимости ряда
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Исследовательская работа по теме «Разложение функций в ряд Фурье»	
РАЗДЕЛ 2. Элементы высшей алгебры		
Тема 2.1. Решение систем линейных уравнений.	**Содержание учебного материала**	
	1	Определитель п-го порядка. Решение систем линейных уравнений методом определителей. (Метод Крамера)
	2	Матрицы и их преобразования. Решение систем линейных уравнений матричным способом. (Метод Гаусса)
	Практические занятия	
	1	Решение систем линейных уравнений различными способами.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Исследовательская работа по теме: «Исследование системы линейных уравнений на совместность различными способами» 2. Зачетная работа по теме: «Решение систем линейных уравнений. Проверка полученного результата»	
РАЗДЕЛ 3. Комплексные числа		
Тема 3.1. Комплексные числа.	**Содержание учебного материала**	
	1	Понятие комплексного числа. Алгебраическая форма записи комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Геометрическая интерпретация комплексных чисел.
	2	Тригонометрическая форма записи комплексных чисел. Показательная форма записи комплексных чисел. Переход из одной формы записи в другую. Действия над комплексными числами в различной

		форме. Решение квадратных уравнений на множестве комплексных чисел.
	Практические занятия	
	1	Действия над комплексными числами. Решение уравнений на множестве комплексных чисел.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Сообщение «Применение комплексных чисел в профессиональной деятельности»	
РАЗДЕЛ 4. Дифференциальные уравнения		
Тема 4.1. Обыкновенные дифференциальные уравнения	**Содержание учебного материала**	
	1	Определение дифференциального уравнения. Задача Коши. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными
	2	Дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
	Практические занятия	
	1	Решение дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Решение дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Решение задач профессиональной направленности методом дифференциальных уравнений. (Выбор частного решения по заданным начальным условиям)	
РАЗДЕЛ 5. Численные методы		
Тема 5.1.Погрешности приближенных значений чисел.	**Содержание учебного материала**	
	1	Абсолютная и относительная погрешности приближений. Оценка вычислений.
	Практические занятия	
	1	Итоговая контрольная работа
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Вычисление с наперед заданной точностью. Оценка приближенных вычислений. Вычисление погрешностей результатов арифметических действий.	
Всего:		

Содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» (48 часов)

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа

разделов и тем	обучающихся
1	**2**
Введение	Экология как научная основа природопользования. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Экологическое образование, воспитание и культура
	Самостоятельная работа Подготовить опережающее задание: составить таблицу «Особенности взаимодействия природы и общества на разных этапах развития цивилизации»
Раздел 1 Особенности взаимодействия общества и природы	
Тема 1.1 Природоохранный потенциал	**Содержание**
	1 Природа и общество: общие и специфические черты; развитие производительных сил общества; преднамеренное и непреднамеренное воздействие человека на условия существования. Социальные аспекты экологии человека.
	2 Утилизация бытовых и промышленных отходов; безотходная и малоотходная технологии; влияние урбанизации на биосферу.
	3 Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Охраняемые природные территории.
	Практическая работа:
	1 Признаки экологического кризиса; глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, «парниковый эффект» и другие, пути их решения.
	Самостоятельная работа: Подготовить опережающие задания на темы «Пищевые ресурсы человечества», «Развитие альтернативных источников энергии», «Проблемы народонаселения»
Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование	**Содержание**
	1 Земельные, пищевые ресурсы человечества и их проблемы; проблемы сохранения человеческих ресурсов.
	2 Принципы и методы рационального природопользования.
	Практическая работа:
	1 Природные ресурсы и их классификация; проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения о значении и экологической роли применения удобрений и пестицидов, о современном состоянии и охране растительного и животного мира.
Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды	**Содержание**
	1 Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы; способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Антропогенное воздействие на атмосферу,

токсичными и радиоактивными веществами		гидросферу и литосферу.
	2	Основные загрязнители, их классификация. Экология и здоровье человека
	3	Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.
		Самостоятельная работа: Подготовить сообщение об экологических проблемах, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов и способах их предотвращения.
Раздел 2 Правовые и социальные вопросы природопользования		
Тема 2.1 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор		**Содержание**
	1	История Российского природоохранного законодательства. Экологическое законодательство РФ. ФЗ «Об охране окружающей природной среды». Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.
	2	Оценка качества окружающей среды. Нормирование загрязняющих веществ, прогнозирование и регулирование природопользования.
	3	Международное сотрудничество в области экологии. Стратегия устойчивого развития. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды
		Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на темы «Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи», «Международные природоохранные организации». Составить таблицу «Виды экологической экспертизы»
Тема 2.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую природную среду		**Содержание:**
	1	Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий.
	2	Итоговое занятие
		Самостоятельная работа:

	Подготовка к итоговому занятию

Содержание учебной дисциплины «Информатика» (48 часов)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)
1	**2**
Раздел 1 Основы теории информации, информатики и информационных технологий	
Тема 1.1. Понятие информации. Меры информации. Ценность информации. Старение информации	**Содержание:**
	Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Ценность информации. Старение информации
	Самостоятельная работа обучающихся
	Сообщение на тему: «Естественные и формальные языки представления информации»
Тема 1.2. Классификация информационных процессов. Кодирование информации	**Содержание учебного материала**
	Информационные процессы. Хранение, передача и обработка информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, скорость передачи информации.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Доклад на тему: «Искажение информации при передаче. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами».

РАЗДЕЛ 2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение.		
Тема 2.1 Архитектура персональных компьютеров. Устройства и назначение, современные требования к аппаратным и техническим средствам.	**Содержание учебного материала**	
		Магистрально-модульный принцип построения ПК. Принцип открытой архитектуры ПК. Магистраль (шина данных, шина адресов, шина управления). Процессор, его характеристики. Виды памяти. Устройства ввода-вывода. Выбор конфигурации ПК в зависимости от его назначения. Вычислительные системы. Структура вычислительных систем.
	Практические занятия	
		Выполнение настроек устройств персонального компьютера
		Работа с файлами в ОС Windows
		Проверка компьютера на наличие вирусов. Архивирование информации с использованием пароля.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Рефераты на темы: «История развития ЭВМ». «Классификация ПК, нестандартные ПК». Сообщения на тему: «Типы операционных систем. Операционные системы Linux. Семейство операционных систем Windows» Составить таблицу основных классов компьютерных вирусов и антивирусных программ.	
РАЗДЕЛ 3. Прикладные программные средства		
Тема 3.1. Текстовые процессоры	**Содержание учебного материала**	
		Текстовый редактор Microsoft Word. Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление

		Форматирование абзацев. Обрамление текста, абзацев, страниц. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Создание списков. Типы списков: маркированный, нумерованный, многоуровневый. Колонтитулы. Номера страниц. Мелкие функции: сноска, примечание и др.
		Колонки – текст газетного стиля. Разбивка текста на колонки: способы создания. Табуляция. Параметры страниц. Способы установки табуляции. Установка параметров страниц: полей, ориентации листа и т.д.
		Таблицы. Создание таблиц. Форматирование данных в таблице.
		Графические объекты в оформлении документов. Предварительный просмотр. Печать документа. Вставка в документ рисунков и диаграмм, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.
	Практические занятия	
		Текстовый процессор Word. Создание, редактирование и форматирование документов
		Форматирование текста с использованием списков и колонок.
		Работа с таблицами в тестовом редакторе
		Работа с графикой в текстовом редакторе MS WORD
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Сообщения на темы: «Программы автоматического распознавания текста после сканирования». «Программы автоматического перевода с различных языков»	
Тема 3.2. Электронные таблицы	**Содержание учебного материала**	
		Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации.
		Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Относительные и абсолютные ссылки. Автозаполнение.
		Построение диаграмм и графиков. Способы поиска информации в электронной таблице.
	Практические занятия	
		Создание и редактирование таблиц в MS Excel
		Выполнение расчетов в MS Excel
		Построение диаграмм в MS Excel

	Самостоятельная работа обучающихся	
	Составить конспект по теме: «Относительные и абсолютные ссылки. Автозаполнение».	
Тема 3.3. Графические редакторы	**Содержание учебного материала**	
		Растровая графика. Векторная графика. Графические редакторы: растровые редакторы; векторные редакторы. Форматы графических файлов
	Практические занятия	
		Графические редакторы. Создание растровых изображений
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовка рефератов на темы: «Программы трехмерной графики». «Системы автоматизированного проектирования». «Форматы графических файлов».	
Тема 3.4. Общие сведения о данных и базах данных. Основные принципы организации баз данных. Модели баз данных.	**Содержание учебного материала**	
		Понятие и типы информационных систем. База данных. Табличные базы данных. Иерархические и сетевые базы данных
	Практические занятия	
		Создание таблиц базы данных. Работа с таблицами
		Разработка форм базы данных. Работа с формами Обработка данных
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Сообщение на тему: «Общие сведения о данных и о базах данных. Сферы использования баз данных». Выполнение индивидуальных заданий по созданию запросов с вычисляемыми полями, с параметрами, перекрестных запросов.	
Тема 3.5 Совместная работа в сети. Работа в глобальной сети, электронная почта	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия	
		Поиск информации в Интернете
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Реферат на тему: «Способы подключения к Интернету. Классификация браузеров».	
	Содержание учебного материала: Практические занятия	
		Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.

	Самостоятельная работа обучающихся	
		Подготовка к итоговому занятию.

Содержание программ общепрофессионального и профессионального циклов

Содержание учебной дисциплины «Инженерная графика» (124 часа)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	
1	**2**	
Раздел 1. Геометрическое черчение		
Тема 1.1 Основные правила по оформлению чертежей	**Содержание:**	
	Практические занятия:	
	1	Стандарты ЕСКД. Форматы ГОСТ 2.301-68. Линии чертежа ГОСТ 2.303-68.
	2	Шрифты чертежные ГОСТ 2.304-81
	3	Выполнение титульного листа альбома графических работ студента. (графическая работа)
	4	Основные надписи ГОСТ 2.104-2006 (графическая работа)
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Выполнение основных надписей на формате А4 и оформление их шрифтами № 3,5; 5; 7; 10.
Тема 1.2 Геометричес-кие построения	**Содержание:**	
	Практические занятия:	
	1	Масштабы ГОСТ 2.302-68. Основные правила нанесения размеров ГОСТ 2.307-68
	2	Правило и техника деления окружностей на любое количество равных частей.
	3	Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей.
	4	Применение правил нанесения размеров при вычерчивании плоского контура деталей.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Выполнить упражнение на построение лекальных кривых
	2	Произвести построение уклона и конусности
Раздел 2 Проекционное черчение.		

Тема 2.1 Законы , методы и приемы проекционного черчения.	**Содержание:**	
	Практические занятия:	
	1	Методы проецирования. Проецирование точки на плоскости HVW.
	2	Проецирование отрезка прямой линии и плоскости на HVW.
	3	Виды аксонометрических проекций. Аксонометрические оси.
	4	Изображение окружности в изометрии.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Упражнение на построение комплексного чертежа точки, прямой и плоскости.
	2	Упражнение на построение координат точки в прямоугольной изометрической проекции.
	3	Выполнение изометрии плоских фигур.
Тема 2.2 Приемы проекционного черчения	**Содержание:**	
	Практические занятия:	
	1	Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций. Аксонометрия геометрических тел.
	2	Комплексный чертеж и аксонометрическое изображение геометрических тел. (графическая работа)
	3	Построение третьей проекции модели по двум заданным и ее аксонометрическая проекция.(графическая работа)
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Упражнения на построение аксонометрической проекции геометрических тел.
	2	Выполнить сечение многогранника плоскостью. Комплексный чертеж.
	3	Выполнить комплексный чертеж и аксонометрию пересекающихся тел.
	4	Упражнения на построение третьей проекции модели по двум заданным
	5	Изучить приемы технического рисования. Выполнить технические рисунки модели.
Раздел 3. Основы машиностроительного черчения		
Тема 3.1. Порядок вы-полнения и оформления технических чертежей	**Содержание:**	
	Практические занятия:	
	1	Машиностроительные чертежи. Назначение эскиза и рабочего чертежа.
	2	Изображения- виды, разрезы, сечения. Соединение половины вида с половиной разреза. Выносные элементы. Условности и упрощения.

		Основные сведения о резьбе. Виды резьбы.
	3	Выполнение чертежа детали со сложными разрезами (графическая работа)
	4	Контрольная работа №1 Построение третьего вида по двум заданным с необходимыми разрезами. (графическая работа)
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Выполнение упражнений на простые разрезы.
	2	Выполнение упражнений на сложные разрезы.
	3	Упражнения на выполнение изображения наложенного и вынесенного сечения.
	4	Изучить изображение пружины.
Тема 3.2. Оформление чертежей и другой технической докумен-тации в соответствии с действующей норма-тивной базой.	**Содержание:**	
	Практические занятия:	
	1	Последовательность выполнения сборочного чертежа по эскизам.
	2	Чтение и деталирование сборочных чертежей.
	3	Чертежи деталей сборочной единицы. (графическая работа)
	4	Сборочный чертеж. (графическая работа)
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Выполнение аксонометрии и технического рисунка по чертежу.
	2	Выполнить чертеж сварного соединения.
Раздел 4. Правила выполнения схем по специальности.		
Тема 4.1. Правила выполнения схем по специальности.	**Содержание:**	
	Практические занятия:	
	1	Виды и типы схем ГОСТ 2.701-84.
	2	Условные обозначения в электрических схемах в соответствии с ГОСТ.
	3	Условные обозначения схем с микросхемами.
	4	Выполнение электрических схем. (графическая работа)
	5	Выполнение схем с микросхемами. (графическая работа)
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Изучить условные обозначения других видов схем.
	2	Произвести чтение электрических схем.
Раздел 5. Пакеты прикладных про-грамм по инженерной		

графике.		
Тема 5.1. Пакеты прикладных программ по инженерной графи-ке при разработке и оформлении техничес-кой документации.	**Содержание:**	
	Практические занятия:	
	1	Возможности системы Компас.
	2	Графическая система SPLAN 6.0 Построение схемы.
	3	Построение схем в машинной графике.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Изучить возможности других графических программ.
	2	Изучить возможности системы Компас.
Тема 5.2. Итоговое занятие.	**Содержание:**	
	Практические занятия:	
	1	Проведение дифференцированного зачета.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Подготовиться к дифференцированному зачету.

Содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника» (80 часов)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	
1	**2**	
Раздел 1. Электрическое поле		
Тема 1.1 Электрическое поле и его основные характеристики.	**Содержание:**	
		Напряженность электрического поля. Потенциал. Единицы измерения напряженности, потенциала и напряжения электрического поля. Изображение электрического поля при помощи силовых линий напряженности. Электрическое поле, образованное несколькими зарядами. Взаимодействие одноименных и разноименных зарядов. Закон Кулона. Расчет электрических полей при помощи закона Кулона. Понятие о проводниках и диэлектриках. Влияние электрического поля на проводник. Явление электростатической индукции. Влияние электрического поля на диэлектрик. Явление поляризации диэлектрика. Электрическая прочность и пробой диэлектрика.

		Понятие и единицы измерения электрической емкости. Определение и назначение конденсатора. Емкость плоского конденсатора. Определение эквивалентной емкости при последовательном, параллельном и смешанным соединениях конденсаторов. Электрическая емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов Расчет электрических цепей при последовательном, параллельном и смешанном соединении конденсаторов.
	Самостоятельная работа: - Сообщение «Применение диэлектриков» - Разработка электрических схем	
Раздел 2 Линейные электрические цепи постоянного тока		
Тема 2.1 Постоянный электрический ток. Электрическое сопротивление и проводимость	**Содержание:**	
		Определение и условие возникновения тока. Величина и направление тока проводимости. Плотность тока. Электрическое сопротивление и проводимость проводников. Единицы измерения. Зависимость сопротивления от температуры. Закон Ома для участка и полной цепи. Измерение тока и напряжения. Определение цены деления приборов.
		Электрическая цепь и ее элементы. Принципиальная схема и схема замещения. Электродвижущая сила источника питания. Напряжение на зажимах источника питания. Баланс напряжений. Тепловое действие тока. Закон Ленца-Джоуля. Режимы работы электрических цепей: номинальный, рабочий, холостого хода и короткого замыкания. Защита цепей. Работа источника электрической энергии с изменяющимся сопротивлением.
		Последовательное, параллельное и смешанное соединения резисторов. Определение эквивалентных сопротивлений. Делитель напряжения. Потеря напряже6ния в проводах. Потенциальная диаграмма неразветвленной электрической цепи. Электрические цепи с распределенными параметрами.
		Элементы схем электрических цепей: узел, ветвь, контур. Законы Кирхгофа. Расчет сложных цепей постоянного тока методом узловых и контурных уравнений. Понятие о «треугольнике» и «звезде» сопротивлений. Расчет цепей с использованием взаимного преобразования «звезды» и «треугольника» сопротивлений.
		Расчет цепей постоянного тока методом контурных токов. Расчет цепей постоянного тока методом свертывания.
	Лабораторные работы	

		Смешанное соединение потребителей.
		Определение величины сопротивления с помощью амперметра и вольтметра
		Измерение работы и мощности в цепи постоянного тока
		Исследование электрической цепи с последовательным и параллельным соединениями приемников энергии
		Исследование электрической цепи со смешанным соединением приемников энергии
	Практические работы	
		Расчет и построение потенциальной диаграммы. Определение напряжений по потенциальной диаграмме.
		Изучение соединений резисторов и применение законов Ома и Кирхгофа
	Самостоятельная работа: Индивидуальное задание «Расчет цепей с помощью закона Ома» Индивидуальное задание «Расчет цепей методом свертывания» Индивидуальное задание «Расчет сложных цепей постоянного тока с помощью законов Кирхгофа» Оформление отчетов по лабораторным работам	
Раздел 3 Магнитное поле. Магнитные цепи		
Тема 3.1 Основные понятия теории магнитного поля. Магнитные цепи	**Содержание:**	
		Основные характеристики магнитного поля: магнитная индукция, напряженность, магнитный поток, магнитное напряжение. Намагничивающая сила: ее величина, направление, единицы измерения. Магнитная проницаемость. Магнитные свойства материалов; диамагнитные, парамагнитные и ферромагнитные материалы. Циклическое перемагничивание ферромагнетиков (петля гистерезиса). Магнитотвердые и магнитомягкие ферромагнетики.
		Магнитная цепь. Законы Ома и Кирхгофа для магнитной цепи. Закон полного тока. Электромагнитная сила. Расчет магнитной цепи (прямая задача).

		Самостоятельная работа: Доклад «Влияние электромагнитных полей»	
Тема 3.2 Электромагнитная индукция и механические силы в магнитном поле		**Содержание:**	
			ЭДС индукции в проводнике, движущемся в магнитном поле. Закон электромагнитной индукции. Правило правой руки, правило Ленца. Принцип работы генератора и электродвигателя.
			ЭДС самоиндукции, ЭДС взаимоиндукции, принцип работы трансформатора. Индуктивность, взаимная индуктивность. Вихревые токи.
		Самостоятельная работа:	
		Доклад «Использование электродвигателей в вычислительной технике»	
Раздел 4 Линейные электрические цепи однофазного синусоидального тока			
Тема 4.1 Начальные сведения о переменном токе		**Содержание:**	
	1		Получение переменного синусоидального тока. Генератор переменного синусоидального тока. Уравнения и графики переменных синусоидальных величин, параметры переменных величин: мгновенное значение, амплитудное, среднее и действующее значения. Период, частота, начальная фаза, сдвиг фаз, угловая частота. Векторное представление синусоидальных величин, сложение и вычитание синусоидальных величин.
		Самостоятельная работа: Индивидуальное задание «Построение векторных диаграмм»	
Тема 4.2 Элементы и параметры электрических цепей переменного тока. Электрические цепи переменного тока		**Содержание:**	
			Элементы электрических цепей переменного тока: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Параметры электрических цепей переменного тока: активное сопротивление R, индуктивность L, емкость C. Цепь переменного тока с активным сопротивлением: выражение тока и мощности, векторная и временная

			диаграммы, активная мощность. Цепь переменного тока с идеальной катушкой индуктивности: выражение напряжения и мощности при синусоидальном токе; векторная и временная диаграммы, индуктивное сопротивление, реактивная мощность индуктивности. Цепь переменного тока с идеальным конденсатором: выражение тока и мощности при синусоидальном напряжении; векторная и временная диаграммы, емкостное сопротивление, реактивная мощность емкости.
			Последовательная и параллельная схемы замещения реальной катушки и реального конденсатора. Векторные диаграммы. Треугольники сопротивлений напряжений, проводимостей, токов и мощностей. Неразветвленные цепи переменного тока с одним источником питания. Векторные топографические диаграммы. Расчет цепей. Резонанс напряжений.
			Разветвленные цепи переменного тока с одним источником питания. Векторные диаграммы. Расчет цепей. Резонанс токов. Коэффициент мощности и методы его повышения.
		Лабораторные работы	
			Неразветвленная цепь переменного тока с активным сопротивлением и индуктивностью
			Неразветвленная цепь переменного тока с активным сопротивлением и емкостью
			Неразветвленная цепь переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Резонанс напряжений
			Разветвленная цепь переменного тока с активным сопротивлением и емкостью
			Разветвленная цепь переменного тока с активным сопротивлением и индуктивностью
		Практические работы	
			Расчет неразветвленной цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью.
		Самостоятельная работа: Индивидуальное задание «Расчет неразветвленных цепей переменного тока» Индивидуальное задание «Расчет разветвленных цепей переменного тока». Оформление отчетов по лабораторным работам.	
Тема	4.3	**Содержание:**	

Нелинейные электрические цепи переменного тока		Общая характеристика нелинейных цепей и нелинейных элементов переменного тока. Цепи с нелинейными активными элементами (полупроводниковый диод).
		Цепи с нелинейными реактивными элементами (катушка с ферромагнитным сердечником). Схемы замещения. Векторные диаграммы.
	Самостоятельная работа: Доклад «Применение нелинейных элементов при проектировании цифровых схем»	
Тема 4.4 Периодические несинусоидальные токи в линейных электрических цепях	**Содержание:**	
		Причины возникновения несинусоидальных ЭДС, токов и напряжений в электрических цепях. Аналитическое выражение несинусоидальных величин в форме тригонометрического ряда. Действующее значение несинусоидального тока и напряжения.
		Расчет цепей с несинусоидальным напряжением источника питания.
		Дискретные сигналы и их параметры. Спектр дискретного сигнала и его анализ.
	Самостоятельная работа: Индивидуальное задание «Расчет цепей с периодическим несинусоидальным напряжением»	
Тема 4.5 Переходные процессы в линейных электрических цепях	**Содержание:**	
		Общие сведения о переходных процессах в электрических цепях: причины возникновения переходных процессов; первый и второй законы коммутации. Зарядка и разряд конденсатора. Уравнения, графики напряжения и тока; установившаяся и свободная составляющие напряжения и тока.
		Включение индуктивной катушки на постоянное напряжение: уравнение и график переходного тока. Установившаяся и свободная составляющие переходного тока. Расчет типовых переходных процессов.
	Самостоятельная работа: Индивидуальное задание «Расчет переходных процессов»	
Раздел 5 Трехфазные цепи	**Содержание:**	
Тема 5.1 Начальные сведения о трехфазном переменном токе		Трехфазные системы (ЭДС, токов, напряжений). Получение трехфазной ЭДС. Трехфазный генератор. Временные и векторные диаграммы трехфазных напряжений. Аналитическое выражение трехфазной ЭДС. Соединения обмоток генератора «звездой» и «треугольником». Фазные и линейные напряжения, соотношения между фазным и линейным напряжениями.
		Соединения потребителей «звездой» при симметричной и несимметричной нагрузках. Роль нейтрального провода. Напряжение смещения нейтрали и определение токов. Векторные диаграммы при симметричной и

		несимметричной нагрузках.
		Соединения потребителей «треугольником» при симметричной и несимметричной нагрузках. Определение линейных токов. Векторные диаграммы. Расчет мощностей трехфазных цепей при симметричной и несимметричной нагрузках
	Лабораторные работы	
		Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии «звездой
		Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии «треугольником
	Самостоятельная работа: Индивидуальное задание «Расчет трехфазных цепей при соединении потребителей звездой» Индивидуальное задание «Расчет трехфазных цепей при соединении потребителей треугольником» Оформление отчетов по лабораторным работам	

Метрология, стандартизация и сертификация (48 часов)

Содержание программы «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	
1	**2**	
Раздел 1. Стандартизация		
Тема 1.1 Введение. Основные понятия в области стандартизации	Содержание:	
	1	Краткий исторический обзор развития стандартизации, метрологии и сертификации Правовые основы, цели, задачи и объекты. Взаимосвязь данной дисциплины с другими областями знаний. Роль и место предмета в процессе подготовки специалистов среднего звена. Цели и задачи стандартизации. Уровни стандартизации. Стандарт, стандартизация, международные стандарты ИСО. Нормативные документы по стандартизации и характер их требований.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Подготовить сообщения на тему: «Международные организации по стандартизации»
	2	Составление опорного конспекта
Тема 1.2 Государственная система	Содержание:	
	1	Государственная система стандартизации Российской Федерации. Основные положения Федерального закона «О техническом регулировании».

стандартизации. Взаимозаменяемость		Принципы и методы стандартизации. Системы общетехнических стандартов: ЕСКД, ЕСТД, ЕСДП. Взаимозаменяемость, ее виды и принципы. Ряды предпочтительных чисел.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Подготовить сообщения на тему: «Научно технические принципы и методы стандартизации»
	2	Составление опорного конспекта
Тема 1.3 Основные понятия о допусках и посадках	Содержание:	
	1	Поверхности, соединения, размеры (номинальные, действительные, предельные). Понятия отверстия и вала. Отклонения действительные и предельные, их обозначение. Допуск и поле допуска. Виды посадок. Условные обозначения полей допусков.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Составление опорного конспекта
Тема 1.4 Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	Содержание:	
	1	Общие сведения о системе допусков и посадок гладких цилиндрических соединений. Единица допуска. Число единиц допуска. Понятие квалитета. Посадки в системе отверстия и в системе вала, графическое изображение полей допусков Рекомендации по выбору допусков и посадок. Единая система допусков и посадок (ЕСДП)
	Практические занятия:	
	1	Определение допусков и посадок гладких цилиндрических деталей
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Выполнить конспект на тему: «Единая система допусков и посадок»
	2	Составление опорного конспекта
	3	Оформление отчета по результатам практической работы
Тема 1.5 Допуски и посадки подшипников качения	Содержание:	
	1	Подшипники качения. Основные посадочные размеры. Классы точности подшипников качения. Расположение полей допусков наружного и внутреннего колец подшипников качения. Выбор посадок. Обозначение посадок на чертежах деталей.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Составление опорного конспекта
Тема 1.6 Размерные цепи. Шероховатость поверхностей.	Содержание:	
	1	Размерные цепи. Виды размерных цепей. Расчет размерных цепей. Параметры шероховатости, условные обозначения шероховатости поверхностей.
	Практические занятия:	
	1	Расчет размерных цепей на обеспечение полной взаимозаменяемости методом «минимум – максимум»
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Составление опорного конспекта
	2	Оформление отчета по результатам практической работы

Тема 1.7 Нормы геометрической точности. Допуски формы и расположения поверхностей	Содержание:	
	1	Отклонения формы поверхности или профиля и причины их возникновения Основные термины и определения по ГОСТ 24642-81. Отклонения формы цилиндрических поверхностей, отклонение формы плоских поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположение поверхностей деталей согласно ГОСТ 2.308 - 79
	Практические занятия:	
	1	Определение допусков формы и расположения поверхностей
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Выполнить конспект на тему: «Требования к точности формы и расположения поверхностей элементов деталей»
	2	Оформление отчета по результатам практической работы
Тема 1.8 Допуски и посадки шпоночных и шлицевых соединений	Содержание:	
	1	Виды шпоночных соединений, их применение. Три вида шпоночных соединений с призматическими шпонками. Образование посадок шпоночных соединений за счет полей допусков шпонки, паза вала и паза втулки. Выбор шпонок и основные размеры соединения. Способы центрирования прямобочных шлицевых соединений и рекомендуемые посадки.
	Практические занятия:	
	1	Определение допусков и посадок шпоночных соединений
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Составление опорного конспекта
	2	Оформление отчета по результатам практической работы
Тема 1.9 Допуски угловых размеров. Методы и средства измерения углов.	Содержание:	
	1	Независимые и зависимые угловые размеры. Допуск угла, допуск угла конуса. Степени точности угловых размеров в зависимости от назначения. Методы измерения углов. Инструменты для проверки углов: угловые плитки, шаблоны, угольники. Угломеры универсальные. Измерение с помощью синусной линейки.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Составление опорного конспекта
Тема 1.10 Допуски резьбовых соединений	Содержание:	
	1	Основные типы и параметры резьбы. Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрических резьб. Допуски метрических резьб. Посадки с зазором, натягом и переходные. Стандарты на резьбы метрические.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Составление опорного конспекта
Раздел 2 Метрология		

Тема 2.1 Основные положения в области метрологии. Службы контроля и надзора	Содержание:	
	1	Метрология: основные понятия и определения. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Роль метрологии в формировании качества продукции. Службы Государственного метрологического контроля и надзора (ГМК и ГМН).
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Подготовить сообщение на тему: «Правовые основы метрологической деятельности»
	2	Составление опорного конспекта
Тема 2.2 Основы теории измерений	Содержание:	
	1	Основы теории измерений. Измерения прямые и косвенные, абсолютные и относительные, методы измерений. Погрешности измерений, эталоны. Международная система единиц физических величин «СИ». Поверки средств измерений.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Подготовить сообщения на тему: «Эталоны, их классификация»
	2	Составление опорного конспекта
Тема 2.3 Штангенинструменты и микрометры	Содержание:	
	1	Штангенинструменты: штангенциркуль и штангенглубиномер, штангенрейсмус. Устройство нониуса. Правила измерения и чтения размера. Микрометрические инструменты: микрометр, микрометрический глубиномер, микрометрический нутромер. Цена деления барабана и стебля. Стопорное устройство. Чтение показаний, правила измерений.
	Практические занятия:	
	1	Измерение размеров деталей с помощью микрометра
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Составление опорного конспекта
	2	Оформление отчета по результатам практической работы
Тема 2.4 Концевые меры длины. Гладкие калибры	Содержание:	
	1	Плоскопараллельные концевые меры длины (ПКМД). Наборы ПКМД. Правила составления блока мер требуемого размера. Классификация гладких калибров и их назначение. Методика расчета размеров и допусков предельных калибров и контркалибров. Щупы и их назначение.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Составление опорного конспекта
Тема 2.5 Рычажные приборы	Содержание:	
	1	Классификация рычажно-механических приборов. Устройство индикатора часового типа (индикаторной головки), индикаторного нутромера. Цена деления шкалы индикатора. Рычажные скобы и рычажные микрометры. Пассаметры. Приборы с пружинной передачей: микрокаторы, микаторы, миникаторы. Область применения приборов.
	Самостоятельная работа обучающихся	

	1	Составление опорного конспекта
Тема 2.6 Автоматизированные измерительные системы и комплексы	Содержание:	
	1	Средства механизации и автоматизации измерений и контроля. Электроконтактные датчики. Ротаметры, интерферометры.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Составление опорного конспекта
Раздел 3 Качество продукции		
Тема 3.1 Показатели качества продукции. Методы оценки качества	Содержание:	
	1	Качество продукции, показатели качества продукции, классификация и номенклатура показателей качества. Общий подход и методы работы по качеству. Методы оценки уровня качества однородной продукции.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Составление опорного конспекта
Тема 3.2 Испытания и контроль продукции. Системы качества	Содержание:	
	1	Классификация видов контроля качества продукции. Входной, оперативный и приемочный контроль. Понятие поэтапного контроля качества. Системный подход к управлению качеством продукции на отечественных предприятиях. Комплексная система управления качеством продукции (КСУКП).
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Подготовить сообщение на тему: «Международные стандарты на системы обеспечения качества продукции»
	2	Составление опорного конспекта
Раздел 4 Сертификация		
Тема 4.1 Основные определения в области сертификации. Системы сертификации	Содержание:	
	1	Сертификация продукции. Цели сертификации. Объекты сертификации. Системы сертификации: система обязательной сертификации, система сертификации для определенного вида продукции. Формы участия в системах сертификации и соглашения по признанию.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Выполнить самостоятельную работу: «Графическое исполнение знаков соответствия»
	2	Составление опорного конспекта
Тема 4.2 Порядок и правила проведения сертификации. Схемы сертификации	Содержание:	
	1	Примерная типовая последовательность работ и состав участников при сертификации продукции. Добровольная и обязательная сертификация. Схемы сертификации. Органы по сертификации и испытательные лаборатории.
	Самостоятельная работа обучающихся	

	1	Подготовить сообщения на тему: «Практика сертификации за рубежом»
	2	Составление опорного конспекта

ГЕОЛОГИЯ (134 часа)

Содержание программы «Геология»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	
1	**2**	
		Содержание
Тема 1 Краткие сведения о Земле		
	1	Земля в мировом пространстве, ее физические свойства, строение.
	2	Космогонические гипотезы о происхождении Земли.
	3	Физические свойства Земли, размеры плотность, температура, давление.
	4	Строение Земли, ее внешние оболочки (атмосфера, гидросфера, биосфера)
	5	Внутренние геосферы Земли (литосфера, мантия, ядро), краткая характеристика
	Практическая работа	
		Выполнение тестового задания 1
Самостоятельная работа		
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Выборочно создание презентации на тему «Строение Земли, ее геосферы», защита у доски		
	Содержание	
Тема 2 Историческая геология		
	1	Геохронологическая шкала развития Земли Относительный и абсолютный возраст горных пород.
	2	Стратиграфический, палеонтологический и радиологический методы определения возраста горных пород.
	3	Международная стратиграфическая и геохронологическая шкалы. История развития жизни на Земле
		Практическая работа

	1	Работа и составление геохронологической шкалы 2
Самостоятельная работа		
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		
	Содержание	
Тема 3 Структурная геология		
	1	Основные элементы структурной геологии Структурная геология как раздел геотектоники. Понятие «пласт» , элементы его залегания. Виды залегания горизонтальное , наклонное, согласное, несогласное, трансгрессивное, и регрессивное, нарушенное и ненарушенное..
	2	Пликативные нарушения Складчатая форма залегания пластов. Антиклинальные и синклинальные складки и их элементы. Классификация складок по положению осевой поверхности, по взаимному расположению крыльев и форме замка, по линейным размерам на плане.
	3	Дизъюнктивные нарушения Причина разрывных нарушений. Элементы разрывных нарушений: крылья(висячее, лежачее, поднятое, опущенное), поверхность смещения(наклонная, вертикальная, горизонтальная, стратиграфическая) Характеристика сбросов, взбросов, сдвигов, надвигов, марьяжей.
	4	Геологические карты и разрезы Причина разрывных нарушений. Элементы разрывных нарушений: крылья(висячее, лежачее, поднятое, опущенное), поверхность смещения(наклонная, вертикальная, горизонтальная, стратиграфическая) Характеристика сбросов, взбросов, сдвигов, надвигов, марьяжей.
	Практические занятия	
		Выполнение теста 3
Самостоятельная работа		
Проработка конспектов.		
	Содержание	
Тема 4 Геологические процессы		
	.1	Эндогенные геологические процессы, их виды. Магматизм, образование магмы, интрузии, формы интрузивных тел.
	2	Эффузивный магматизм. Образование вулканов их типы, характер извержения, продукты вулканической

		деятельности., распределение вулканов на Земле.
	3	Землетрясения , их классификация. Разрушающие факторы землетрясения Понятия о платформах, геосинклиналях.
	4	Экзогенные геологические процессы Классификация экзогенных процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра
	5	Геологическая деятельность поверхностных временных и постоянных водных потоков, деятельность морей, озер и болот, льда , подземных вод.
	Практические занятия	
	1	Изучение тектонических нарушений по плакатам и схемам 4
	2	Выполнение тестового задания 5
Самостоятельная работа		
Проработка конспектов, работа с картами Защита реферата на тему: Экзогенные процессы		
	Содержание	
Тема 5 Минералогия		
	1	Основы кристаллографии Понятие о кристаллических и аморфных веществах. Элементы симметрии кристаллов. Наиболее распространенные простые формы кристаллов.
	2	Образование минералов и их форма Понятие о минералах. Минералы магматического происхождения, их классификация.
	3	Дифференциация магмы, образование минералов осадочного и метаморфического происхождения.
	4	Физические свойства минералов Физические свойства минералов. Цвет, блеск, цвет черты, побежалость, твердость, спайность, удельный вес и др. Формы нахождения минералов в природе
	5	Классификация минералов и их характеристика Классификация минералов, их описание.
	6	Самородные элементы: алмаз, графит, золото, платина, сера. Сульфиды: пирит, халькопирит, молибденит, сфалерит. Окислы и гидроокислы: кварц его разновидности, магнетит, ильменит.
	7	Галоиды: галит, флюорит, сильвин. Карбонаты: кальцит, доломит, сидерит, малахит. Силикаты: асбест, тальк, слюды

	Практические занятия	
	1	Изучение свойств пород по образцам 6
	2	Определение минералов по физическим свойствам и описанию. 7
Самостоятельная работа		
Проработка конспектов Подготовить ответы на контрольные вопросы по разделу		
	Содержание	
Тема 6 Петрография		
.	1	Образование горных пород , их структура и текстура
	2	Мономинеральные и полиминеральные горные породы. Образование и генетическая классификация горных пород.
	3	Магматические горные породы Классификация магматических горных пород по химическому составу, текстуре , структуре, минеральному составу, условиям образования. , липариты.
	4	Осадочные горные породы.структура и текстура. Метаморфические горные породы, структура и текстура
	Практические занятия	
	1	Выполнение письменной работы «описание свойств пород в зависимости от их происхождения» 8
Самостоятельная работа		
Проработка конспектов		
	Содержание	
Тема 7 Месторождения полезных ископаемых		
	1	Образование месторождений полезных ископаемых
	2	Классификация месторождений: металлические, неметаллические, горючие.
Самостоятельная работа		
Проработка конспектов . Выполнить реферат на тему «образование нефти и газа» Устно ответить на контрольные вопросы		
	Содержание	

Тема 8 Поиски и разведка месторождений полезных ископаемых		
	1	Методы поисков месторождений. Методы поисков месторождений полезных ископаемых.
	2	Разведка месторождений полезных ископаемых, ее задачи в зависимости от детальности. Предварительная, детальная, эксплуатационная разведка. Способы ведения разведочных работ
	3	Опробование полезного ископаемого, способы отбора проб и их обработка.
	Практические занятия	
	1	Задача «Подсчет запасов полезного ископаемого, их виды и категории» 9
Самостоятельная работа		
Проработка конспектов Оформление задачи		
	Содержание	
Тема 9 Гидрогеология		
	Происхождение и классификация подземных вод Водоносные горизонты, области питания и разгрузки. Классификация подз. вод по напору, условиям залегания, температуре	
	Грунтовые воды. Карстовые воды. Взаимодействие поверхностных и подземных вод Состав и физические свойства подземных вод.	
	Способы осушения месторождений Требования к осушению месторождений.	
	Предварительное и параллельное осушение месторождений.	
	Поверхностный , подземный, комбинированный способы осушения месторождений (Водопонижающее оборудование Трубы, арматура, фильтры, насосы.)	

	Практические занятия	
	1	Задача «Способы определения коэффициента фильтрации» 10
	2	Задача «Определение притока воды в горные выработки» 11
	3	Изучение водопонижающего оборудования по схемам 12 чс
Самостоятельная работа		
Проработка конспектов Оформление задачи		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Техническая механика (96 часов)

Содержание учебной дисциплины Техническая механика

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	
1	**2**	
Раздел 1 Теоретическая механика		
Статика		
Тема 1.1 Введение. Основные понятия и аксиомы статики.	**Содержание:**	
	1	Содержание технической механики, ее роль и значение в технике. Материя и движение. Механическое движение. Основные части теоретической механики: статика, кинематика, динамика. Роль учебной дисциплины «Техническая механика» в общепрофессиональной подготовке специалиста. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Составить таблицу: «Определение направления реакций связей - гибкая связь, стержневая связь, шарнирно-неподвижная опора, шарнирно-подвижная опора, опирание тела о связь».
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	**Содержание:**	
	1	Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической и геометрической формах. Рациональный выбор координатных осей.
	Практические занятия:	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	
	1	Определение реакций связей плоской системы сходящихся сил
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Решить задачи на определение реакций связей плоской системы сходящихся сил
Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки	**Содержание:**	
	1	Пара сил и ее характеристики. Момент пары сил. Эквивалентность пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент пары относительно точки.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Подготовить сообщение на тему: «Условие равновесия системы пар сил. Момент пары относительно точки». Решить задачи на определение реакций опор и моментов защемления.
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	**Содержание:**	
	1	Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления.
	Практические занятия:	
	2	Определение опорных реакций балок
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Решить задачи на определение опорных реакций балок
Тема 1.5 Пространственная система сил	**Содержание:**	
	1	Проекция силы на ось, не лежащую с ней в одной плоскости. Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.
	Практические занятия:	
	3	Определение опорных реакций пространственно нагруженного вала
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Решить задачи на определение опорных реакций пространственно нагруженного вала
Тема 1.6 Центр тяжести	**Содержание:**	
	1	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.
	Практические занятия:	
	4	Определение центра тяжести составных плоских фигур
	Самостоятельная работа обучающихся:	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	
	1	Решить задачи на определение центра тяжести составных плоских фигур.
Кинематика		
Тема 1.7 Основные понятия кинематики Кинематика точки	**Содержание:**	
	1	Основные характеристики движения: траектория, путь, время, скорость, ускорение. Средняя скорость и скорость в данный момент. Ускорение полное, нормальное и касательное. Частные случаи движения точки. Кинематические графики.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Решить задачи на определение скорости и ускорения точки по их проекциям на координатные оси. Частные случаи вращательного движения точки.
	1	Подготовить сообщение на тему: Частные случаи движения точки
Тема 1.8 Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки	**Содержание:**	
	1	Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Переносное, относительное и абсолютное движение точки. Скорости этих движений. Теорема сложения скоростей.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Решить задачи на определение скорости и ускорения точки по их проекциям на координатные оси. Частные случаи вращательного движения точки.
Тема 1.9 Сложное движение твердого тела	**Содержание:**	
	1	Плоскопараллельное движение. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей, способы его определения. Сложение двух вращательных движений.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Подготовить сообщения на тему: «Теорема сложения скоростей» Решить задачи на определение мгновенного центра скоростей, способы его определения.
Динамика		
Тема 1.10 Основные понятия и аксиомы динамики Движение материальной точки. Метод кинетостатики	**Содержание:**	
	1	Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики. Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влияния на работу машин.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Подготовить сообщение на тему: «Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влияния на работу машин».

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1		2
Тема 1.11 Трение. Работа и мощность. Общие теоремы динамики		**Содержание:**
	1	Виды трения. Законы трения. Коэффициент трения. Работа постоянной силы. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия. Общие теоремы динамики. Импульс силы. Количество движения. Теорема о количестве движения точки. Теорема о кинетической энергии точки. Основное уравнение динамики при поступательном и вращательном движениях твердого тела.
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Подготовить сообщения на темы: «Общие теоремы динамики. Основное уравнение динамики при поступательном и вращательном движениях твердого тела».
Раздел 2 Сопротивление материалов		
Тема 2.1 Основные положения		**Содержание:**
	1	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Подготовить сообщение на тему: «Основные гипотезы и допущения Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное».
Тема 2.2 Растяжение и сжатие		**Содержание:**
	1	Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальные напряжения. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса. Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов. Напряжения предельные, допускаемые, расчетные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность.
		Практические занятия:
	5	Построение эпюр нормальных продольных сил, нормальных напряжений и абсолютных удлинений бруса
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Произвести расчеты на прочность при растяжении и сжатии
Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие		**Содержание:**
	1	Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Выполнить расчеты на срез и смятие
Тема 2.5 Кручение	**Содержание:**	
	1	Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Рациональное расположение колес на валу. Выбор рационального сечения при кручении.
	Практические занятия:	
	6	Расчёты на прочность и жёсткость при кручении
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Выполнить расчеты на прочность и жесткость при кручении.
Тема 2.6 Изгиб	**Содержание:**	
	1	Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. Понятие о касательных напряжениях при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость.
	Практические занятия:	
	7	Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Выполнить расчеты на прочность и жесткость при изгибе.
Тема 2.7 Сочетание основных деформаций. Изгиб с растяжением или сжатием. Изгиб и кручение. Гипотезы прочности	**Содержание:**	
	1	Сочетание основных деформаций. Изгиб с растяжением или сжатием. Гипотезы прочности. Напряженное состояние в точке упругого тела. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Гипотеза наибольших касательных напряжений. Гипотеза энергии формоизменения. Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций. Изгиб и кручение.
	Практические занятия:	
	8	Расчёт бруса круглого сечения при совместном действии изгиба и кручения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Подготовить сообщения на темы: «Гипотезы энергии формоизменения и наибольших касательных напряжений. Формулы эквивалентных напряжений и их применение».
Тема 2.8 Устойчивость сжатых стержней	**Содержание:**	
	1	Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от их гибкости Расчеты на устойчивость сжатых стержней.
	Практические занятия:	
	9	Расчёты на устойчивость сжатых стержней
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Решить задачи на устойчивость сжатых стержней
Раздел 3 Детали машин		
Тема 3.1 Основные положения. Общие сведения о передачах	**Содержание:**	
	1	Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода.
	Практические занятия:	
	10	Расчёт многоступенчатого привода
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Подготовить сообщение на тему: «Понятие о системе автоматизированного проектирования»
Тема 3.3 Фрикционные передачи и вариаторы	**Содержание:**	
	1	Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача. Виды разрушений и критерии работоспособности. Передача с бесступенчатым регулированием передаточного числа – вариаторы. Область применения, определение диапазона регулирования.
	Практические занятия:	
	11	Расчёт фрикционных передач
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Решение задач по расчёту фрикционных передач
Тема 3.4 Зубчатые передачи	**Содержание:**	
	1	Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Основные теории зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Зацепление шестерни с рейкой. Краткие сведения об изготовлении зубчатых колес. Подрезание зубьев. Виды разрушения зубчатых

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	
		колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения. Прямозубые цилиндрические передачи. Геометрические соотношения. Силы, действующие в зацеплении зубчатых колес. Расчет на контактную прочность и изгиб. Косозубые цилиндрические передачи. Особенности геометрии и расчета на прочность. Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче. Расчеты конических передач.
	Практические занятия:	
	12	Расчёт цилиндрической передачи на контактную прочность и изгиб.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Подготовить сообщения на темы: «Планетарные зубчатые передачи. Устройство, принцип работы и расчёт передачи».
Тема 3.5 Передача винт - гайка	**Содержание:**	
	1	Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения и критерии работоспособности. Основы расчета передачи.
	Практические занятия:	
	13	Расчёт передачи винт-гайка
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Подготовить сообщение на тему: «Материалы винтовой пары».
Тема 3.6 Червячная передача	**Содержание:**	
	1	Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев. Расчет передачи на контактную прочность и изгиб. Тепловой расчет червячной передачи.
	Практические занятия:	
	14	Расчет червячной передачи на контактную прочность и изгиб
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Произвести расчет передачи на контактную прочность и изгиб, тепловой расчет червячной передачи
Тема 3.7 Общие сведения о редукторах	**Содержание:**	
	1	Назначение, устройство, классификация. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Мотор-редукторы.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Подготовить сообщение на тему: «Основные схемы и параметры редукторов».
Тема 3.8 Ременные	**Содержание:**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	
передачи	1	Общие сведения о ременных передачах. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Виды разрушения и критерии работоспособности. Расчет передач по тяговой способности.
	Практические занятия:	
	15	Расчет ременных передач по тяговой способности
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Выполнить расчет передач по тяговой способности.
Тема 3.9 Цепные передачи	**Содержание:**	
	1	Общие сведения о цепных передачах, классификация, детали передач. Геометрические соотношения. Критерии работоспособности. Проектировочные и проверочный расчеты передачи.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Выполнить проектировочные и проверочный расчеты передачи.
Тема 3.10 Общие основные сведения о некоторых механизмах	**Содержание:**	
	1	Плоские механизмы первого и второго рода. Общие сведения, классификация, принцип работы.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Подготовить сообщение на тему: «Кулачковые, храповые, кулисные механизмы, их устройство и принцип работы».
Тема 3.11 Валы и оси	**Содержание:**	
	1	Валы и оси, их назначение и классификация. Элементы конструкций, материалы валов и осей. Проектировочный и проверочный расчеты.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Подготовить сообщение на темы: «Изучение назначений, классификаций и элементов конструкций валов. Изучение и расчёт подшипников на износостойкость и теплостойкость»
Тема 3.12 Опоры валов и осей	**Содержание:**	
	1	Общие сведения. Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на износостойкость и теплостойкость. Подшипники качения. Классификация, обозначение. Особенности работы и причины выхода из строя. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Смазывание и уплотнения.
	Практические занятия:	
	16	Расчёт подшипников качения по динамической грузоподъемности.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Подготовить сообщение на тему: Смазывание и уплотнения подшипников.
Тема 3.13 Муфты	**Содержание:**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	
	1	Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Подготовить сообщение на тему: «Подбор стандартных и нормализованных муфт».
Тема 3.14 Неразъемные соединения деталей	**Содержание:**	
	1	Соединения сварные, паяные, клеевые. Основные типы сварных швов и сварных соединений. Допускаемые напряжения. Расчет соединений при осевом нагружении.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Подготовить сообщение на тему: «Общие сведения о клеевых и паяных соединениях».
Тема 3.15 Разъемные соединения деталей	**Содержание:**	
	1	Резьбовые соединения. Расчет одиночного болта на прочность при постоянной нагрузке. Шпоночные и шлицевые соединения. Классификация, сравнительная характеристика. Проверочный расчет соединений.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Подготовить сообщение на тему: «Расчет одиночного болта на прочность при постоянной нагрузке».

Информационные технологии в профессиональной деятельности (56 часов)

Содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профкссиональной деятельности» (56 часов)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	
Раздел 1 Основы теории информации, информатики и информационных технологий		
Тема 1.1 Информация и информационные ресурсы	**Содержание:**	
	1	Понятия «информация», «данные», «знания». Характеристики информации. Свойства информации. Элементарные операции информационного процесса. Стадии преобразования информации. Понятие и характеристика информационных ресурсов.
	Практические занятия:	
	1	Информация и информационные ресурсы
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Составить таблицу этапов развития средств информационных технологий
Тема 1.2	**Содержание:**	

Информационные системы. Информационные технологии и компьютерные системы	1	Информационные системы. Понятия информационной системы. Классификация ИС. Современные интерфейсы информационных систем. Информационные технологии и компьютерные системы. Компоненты компьютерной системы: понятие программного обеспечения. Типы прикладного программного обеспечения.
		Практические занятия:
	1	Информационные системы. Информационные технологии и компьютерные системы
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Подготовить сообщение на тему «Программное обеспечение для обогащения полезных ископаемых».
Раздел 2 Прикладные программные средства. Работа в шаблоне текстового редактора Microsoft Word		
Тема 2.1 Оформление документов с помощью MS Word. Создание шаблонов		**Содержание:**
	1	Понятие шаблона и автоматического шаблона. Информация, хранящаяся в шаблонах. Технология создания шаблонов. Технология загрузки шаблонов.
		Практические занятия:
	1	Создание шаблонов с помощью MS Word.
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Подготовить конспект по теме «Виды шаблонов»
Тема 2.2 Создание форм в шаблонах MS Word		**Содержание:**
	1	Понятие «формы». Этапы построения форм. Первый способ создания форм. Второй способ создания форм. Создание титульного листа в шаблон для курсового или дипломного проекта с помощью форм.
		Практические занятия:
	1	Создание форм в шаблонах MS Word
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Выполнить индивидуальные задания по созданию титульного листа для практических работ с помощью форм.
Тема 2.3 Создание колонтитулов в шаблонах MS Word		**Содержание:**
	1	Вставка колонтитулов. Понятие колонтитулов. Содержание меню «Колонтитулы». Разные колонтитулы. Удаление колонтитулов.
		Практические занятия:
	1	Создание колонтитулов в шаблонах MS Word
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Выполнить индивидуальные задания по заполнению рамок для чертежных документов в колонтитулах.

Тема 2.4 Рамки и шрифты для чертежных документов в MS Word	**Содержание:**	
	1	Вставка шрифта в Word. Добавление шрифтов в библиотекуна панели управления. Рамки и шрифты для чертежных документов в Word. Использование шаблона и колонтитулов для создания рамок в соответствии с ГОСТ
	Практические занятия:	
	2	Рамки и шрифты для чертежных документов в MS Word
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Выполнить индивидуальные задания по добавлению шрифтов в MS Word
Тема 2.5 Создание стилей заголовков в шаблонах MS Word	**Содержание:**	
	1	Понятие стилей. Создание стилей. Требования ГОСТ 2.105-95 к оформлению заголовков, и подзаголовков и основного текста в текстовых документах.
		Практические занятия:
	1	Создание стилей заголовков в шаблонах MS Word
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Подготовить конспект на тему «Требования ГОСТ 2.105-95 к оформлению заголовков, подзаголовков и основного текста в текстовых документах»
Тема 2.6 Создание стилей для списков в шаблоне MS Word		**Содержание:**
	1	Нумерованные и маркированные списки. Способы создания списков. Элементы списков. Создание стилей для списков. Изменения списков в стиле. Требования ГОСТ 2.105-95 к оформлению списков в текстовых документах.
		Практические занятия:
	1	Создание стилей для списков в шаблоне MS Word
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Подготовить конспект на тему «Требования ГОСТ 2.105-95 к оформлению списков в текстовых документах»
Тема 2.7 Создание стиля для таблицы в шаблоне MS Word		**Содержание:**
	1	Способы создания таблиц. Элементы таблицы. Перемещение по таблице с помощью клавиатуры. Варианты выделения элементов таблицы. Операции с элементами таблицы. Объединение (разбиение) ячеек. Сортировка ячеек. Преобразование таблицы в текст. Вычисления в таблице. Основные функции для вычислений. Основные требования ГОСТ при оформлении таблицы.
		Практические занятия:
	1	Создание стиля для таблицы в шаблоне MS Word
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Подготовить конспект на тему «Требования ГОСТ 2.105-95 к оформлению таблиц в текстовых

		документах»
Тема 2.8 Создание оглавления в шаблоне MS Word		**Содержание:**
	1	Автоматическое оглавление. Создание оглавления в любой версии Word. Оглавление в Word 2007. Оглавление в Word 2003. Обновление оглавления. Основные требования ГОСТ при оформлении содержания.
	Практические занятия:	
	1	Создание оглавления в шаблоне MS Word
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Подготовить конспект на тему «Основные требования ГОСТ при оформлении содержания»
Раздел 3 Прикладные программные средства. Работа в Microsoft Excel		
Тема 3.1 Создание таблицы формата «Список» в MS Excel. Работа с формой		**Содержание:**
	1	Понятие списка в Excel. Средства Excel для работы со списками. Работа с формой в Excel. Сортировка записей в списке
	Практические занятия:	
	2	Создание таблицы формата «Список» в MS Excel. Работа с формой.
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Составить конспект по теме «Относительные и абсолютные ссылки. Автозаполнение».
Тема 3.2 Создание промежуточных итогов в MS Excel.		**Содержание:**
	1	Фильтрация списков. Понятие промежуточных итогов. Создание промежуточных итогов.
		Практические занятия:
	1	Создание промежуточных итогов в MS Excel.
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Составить конспект по теме: «Фильтрация списков».
Тема 3.3 Создание подбора параметров в MS Excel		**Содержание:**
	1	Понятие подбора параметра. Создание подбора параметра. Применение подбора параметра.
		Практические занятия:
	1	Создание подбора параметров в MS Excel
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Подготовить сообщение на тему «Применение подбора параметров»
Тема 3.4 Создание		**Содержание:**
	1	Понятие поиска решения. Надстройки для поиска решений.

поиска решений в MS Excel		Элементы окна поиска решения. Создание поиска решений.
		Практические занятия:
	1	Создание поиска решений в MS Excel
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Подготовить сообщение на тему «Применение поиска решений»
Тема 3.5 Создание зависимости формул в MS Excel		**Содержание:**
	1	Назначение зависимости формул. Влияющие и зависимые ячейки. Отображение зависимостей в Excel 2007. Отображение зависимостей в Excel 2003. Виды стрелок в группе «Зависимости формул».
		Практические занятия:
	1	Создание зависимости формул в MS Excel
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Выполнить индивидуальные задания по созданию зависимости формул в MS Excel
Тема 3.6 Создание связей между файлами и консолидация данных в MS Excel		**Содержание:**
	1	Понятие автозаполнения. Способы объединения нескольких исходных таблиц в одну вам известны. Понятие консолидации данных. Использование трехмерных формул. Консолидация по расположению. Консолидация по категории. Другие способы объединения данных
		Практические занятия:
	1	Создание связей между файлами и консолидация данных в MS Excel
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Выполнить индивидуальные задания по созданию связей между файлами и консолидация данных в MS Excel
Раздел 4 Прикладные программные средства. Работа в Microsoft Power Point		
Тема 4.1 Создание и оформление презентации с помощью MS Power Point		**Содержание:**
	1	Варианты создание и оформление презентации. Создание презентации на основе готового шаблона. Создание собственного шаблона Создание презентацию без помощи мастера и применения шаблона. Настройка показа презентации?
		Практические занятия:
	1	Создание и оформление презентации с помощью MS Power Point
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Выполнить индивидуальные задания по созданию и оформление презентации с помощью MS Power Point

Раздел 5 Прикладные программные средства. Работа в КОМПАС-3D		
Тема 5.1 Введение в КОМПАС-3D		**Содержание:**
	1	Основные компоненты системы КОМПАС-3D. Основные элементы интерфейса. Главное окно системы. Заголовок Главного окна и главное меню. Стандартная панель. Панель вид. Панель текущее состояние. Рабочая область. Компактная панель. Панель свойств, панель специального управления и строка сообщений. Контекстная панель. Контекстное меню. Начальные настройки системы КОМПАС-3D.
		Практические занятия:
	1	Введение в КОМПАС-3D
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Выполнить индивидуальные задания по заполнению рамки чертежей.
Тема 5.2 Создание чертежа. Вид спереди		**Содержание:**
	1	Создание объектов. Панель свойств. Два режима создания объектов. Автоматический режим. Ручной режим. Параметры объектов. Задание параметров объектов.
		Практические занятия:
	1	Создание чертежа. Вид спереди
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Выполнить индивидуальные задания по заданию параметров объектов.
Тема 5.3 Построение вида сверху		**Содержание:**
	1	Вспомогательные прямые. Усечение геометрических объектов. Удаление объектов.
		Практические занятия:
	1	Построение вида сверху
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Выполнить индивидуальные задания по удалению объектов.
Тема 5.4 Проставление размеров		**Содержание:**
	1	Инструментальная панель Размеры. Создание линейных размеров. Авторазмер. Управление размерной надписью. Создание углового размера.
		Практические занятия:
	1	Проставление размеров
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Подготовить сообщение на тему «Требования ГОСТ по заданию размеров на чертежах».
	2	Выполнить индивидуальные задания по заданию размеров.
Тема 5.5 Создание 3d модели детали «Корпус»		**Содержание:**
	1	Среда КОМПАС-3D. Заголовок программного окна и Главное меню. Главное окно системы.

		Стандартная панель. Панель Вид. Панель Текущее состояние. Компактная панель. Расширенные панели команд. Панель свойств, Панель специального управления и Строка сообщений. Контекстная панель. Контекстное меню. Дерево модели
		Практические занятия:
	1	Создание 3d модели детали «Корпус»
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Подготовить сообщение на тему «3D моделирование в обогащении полезных ископаемых».
	2	Выполнить индивидуальные задания по заданию размеров.
Тема 5.6 Создание 3d модели детали «Вал»		**Содержание:**
	1	Основные термины модели. Отдельные объемные элементы, которые образуют в ней грани, ребра и вершины. Отдельные поверхности разных типов, которые также образуют в ней грани, ребра и вершины. Понятие грани, ребра и вершины.
		Практические занятия:
	1	Создание 3d модели детали «Вал»
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Выполнить индивидуальные задания по созданию 3d модели детали «Вал»
Тема 5.7 Создание 3d модели детали «Шкив»		**Содержание:**
	1	Эскизы, контуры и операции. Понятие эскиза. Типы операций. Операция выдавливания. Операция вращения. Кинематическая операция. Операция по сечениям. Простые типы поверхностей.
		Практические занятия:
	1	Создание 3d модели детали «Шкив»
	2	Итоговое занятие.
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Подготовиться к итоговому занятию.

Основы экономики (48 часов)

Содержание учебной дисциплины «Основы экономики»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**
1	**2**
Раздел 1. Основы экономики	
Тема 1.1.	**Содержание:**
Сущность экономики и	Понятие об экономике и экономической деятельности людей. Основные положения экономической теории.

история её развития.		Методы и функции экономической теории. Составная часть экономики: микро- и макроэкономика.
	Практические занятия:	
	1	Основные положения экономической теории
	Самостоятельная работа:	
	Работа с учебной литературой. Подготовить сообщения: Об истории развития экономики.	
Тема 1.2. Производство и экономика.	**Содержание:**	
	1	Значение процесса производства и его место в экономике страны. Факторы производства. Издержки производства. Ограниченность ресурсов. Стадии развития производства. Структура современного производства.
	2	Натуральное и товарное производство. История товарного производства. Нетоварный сектор экономики. Товарное обращение. Товар как экономическая категория.
	Практические занятия:	
	2	Расчёт показателей издержек производства.
	3	Расчёт показателей натурального и товарного производства.
	Самостоятельная работа:	
	Работа с учебной литературой. Подготовить сообщения: Об истории развития отрасли.	
Тема 1.3. Типы экономических систем.	**Содержание:**	
	1	Понятие экономической системы. Типы экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная, смешанная. Сравнительная характеристика типов экономических систем.
	Практическое занятие:	
		Экономические системы
	Самостоятельная работа:	
	Работа с учебной литературой, конспектом. Изучение новых понятий и определений.	
Тема 1.4. Макроэкономические показатели.	**Содержание:**	
	1	Основные черты макроэкономики. Система показателей макроэкономики. Номинальный и реальный ВНП. Экономический рост в обществе. Пути и факторы экономического роста.
	Практическое занятие:	
	5	Расчёт показателей макроэкономики.
	Самостоятельная работа:	
	Работа с учебной литературой, конспектом. Изучить систему макроэкономических показателей.	
Тема 1.5 Макроэкономическая нестабильность	**Содержание:**	
	1	Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл и его фазы. Две стороны экономического кризиса. Последствия неравновесия.
	2	Безработица, её типы и последствия. Сущность и виды инфляции. Причина и последствия инфляции. Взаимосвязь безработицы и инфляции.
	Практическое занятие:	

		Расчёт показателей безработицы и инфляции.
	Самостоятельная работа:	
	Работа с учебной и дополнительной литературой. Изучение новых понятий и определений.	
Тема 1.6.Происхождение денег. Их функции	**Содержание:**	
		Деньги: природа и их функции. Количество денег в обращении. Покупательная способность денег. Денежное обращение. Государственный контроль денег. Спрос на деньги. Денежный рынок. Теории денег.
	Практическое занятие:	
		Расчёт показателей денежного обращения.
	Самостоятельная работа:	
	Работа с учебной и дополнительной литературой. Изучение новых понятий и определений.	
Тема 1.7. Макроэкономическое регулирование.	**Содержание:**	
		Основные цели и направления государственного регулирования рыночной экономики. Социальная политика государства.
	Самостоятельная работа:	
	Работа с учебной и дополнительной литературой, конспектом. Изучение новых понятий и определений.	

Правовые основы профессиональной деятельности (32 часа)
Содержание учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	
1	**2**	
Раздел 1 Введение. Право и экономика		
Тема 1.1 Конституция РФ-ядро правовой системы Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	**Содержание:**	
	1	Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, её признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. Законодательные акты, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Подготовить схему «Структура Конституции РФ» Подготовить сообщение о нормативных документах, регулирующих взаимоотношения с потребителями в РФ
Тема 1.2 Правовое	**Содержание:**	

положение субъектов предпринимательской деятельности	1	Организационно-правовые формы юридических лиц. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Лицензирование отдельных видов деятельности. Создание юридического лица. Реорганизация и ликвидация юридического лица.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Составить схему «Организационно-правовые формы юридических лиц Подготовка сообщений о лицензирующих органах.
Тема 1.3 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	**Содержание:**	
	1	Право собственности и его производные: право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Составить схему «Виды собственности по российскому законодательству»
Тема 1.4 Правовое регулирование договорных отношений	**Содержание:**	
	1	Правовое регулирование договорных отношений. Понятие и значение хозяйственного договора; формы, порядок заключения и расторжения. Договоры и их разновидности. Договор купли-продажи и его разновидности. Договор на оказание нематериальных посреднических услуг.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Подготовка к тестированию по разделу 1
Раздел 2 Правовое регулирование трудовых отношений		
Тема 2.1 Общие положения ТК РФ. Порядок заключения и изменения трудового договора	**Содержание:**	
	1	Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Коллективный договор. Понятие трудового договора, его значение, содержание, виды. Оформление на работу. Испытания при приёме на работу. Понятие и виды переводов.
	Практические занятия	
	1	Составление трудового договора
	Самостоятельная работа обучающихся:	

	1	Подготовить краткое сообщение «Совместительство»
Тема 2. 2 Общие основания прекращения трудового договора	**Содержание:**	
	1	Общие основания прекращения трудового договора. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя, работника, по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Подготовка решений ситуативных задач
Тема 2.3 Дисциплинарная и материальная ответственности	**Содержание:**	
	1	Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
	2	Полная и ограниченная материальная ответственность работника. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причинённый работнику.
	Практические занятия:	
	1	Оформление приказов о приёме и увольнении
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Анализ и оценка ситуаций с правовой точки зрения (примеры)
Тема 2.4 Роль государственного регулирования в обеспечении занятости.	**Содержание:**	
	1	Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Понятие и формы занятости. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Виды социальной помощи по государственному страхованию: медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребёнком и т.д. Пенсии и их виды.
	Практические занятия:	
	1	Составление резюме
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Подготовка к тестированию по разделу 2
Раздел 3 Виды административных правонарушений и административной ответственности		
Тема 3.1 Виды административных правонарушений и административной ответственности	**Содержание:**	
	1	Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения, административная ответственность – понятия. Виды административных наказаний. Порядок наложения административных наказаний.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Подготовить примеры административных правонарушений.
Раздел 4 Нормы защиты нарушенных		

прав и судебный порядок разрешения споров.		
Тема 4.1 Гражданский процесс		**Содержание:**
	1	Исковое заявление: составление и подача в суд. Судебное разбирательство: подготовка и участие. Решение суда: содержание и порядок вынесения. Обжалование судебных актов. Исполнение судебных решений.
		Практические занятия:
	1	Составление искового заявления в суд
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Подготовка к итоговому занятию
Тема 4.2 Экономические споры		**Содержание:**
	1	Понятие экономических споров. Виды экономических споров. Подведомственность и подсудность. Система арбитражных судов. Этапы арбитражного процесса. Итоговый зачёт
		Самостоятельная работа обучающихся:
	1	Подготовка заданий по курсу «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
		Итого

Охрана труда (48 часов)

Содержание программы учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельная работа обучающихся.
1	2
Ведение	Значение дисциплины в свете подготовки специалиста. Основные направления политики в области охраны труда. Основные понятия дисциплины «Охрана труда»
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект на тему: значение охраны труда на предприятиях горноперерабатывающей отрасли.
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельная работа обучающихся.
1	2
Тема 1.1 Правовые и нормативные основы охраны труда.	**Содержание учебного материала** Основные положения законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Режим труда и отдыха.
	Практические занятия: Практическая работа №1. Расследование несчастных случаев.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект на тему: социальное страхование от несчастных случаев на производстве.
Тема 1.2. Организационные основы охраны труда.	**Содержание учебного материала** Организация охраны труда на предприятиях. Обучение и проверка знаний по охране труда.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект на тему: обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.
Раздел 2. Основные требования по обеспечению безопасных условий труда.	
Тема 2.1. Условия труда.	**Содержание учебного материала** Классификация условий трудовой деятельности. Опасные и вредные факторы производственной среды. Основные причины несчастных случаев на производстве.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на темы: первая помощь пострадавшим от различных несчастных случаев.
Тема 2.2. Аттестация рабочих мест.	**Содержание учебного материала** Нормативные документы, регламентирующие аттестацию рабочих мест. Условия проведения аттестации. Показатели тяжести и напряженности трудового процесса.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельная работа обучающихся.
1	2
	Практические занятия: Практическое занятие №2. Аттестация рабочего места.
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить конспект на тему: оценка организации рабочего места.
Тема 2.3.Технические средства безопасности.	**Содержание учебного материала:** Опасная зона оборудования. Оградительные устройства. Предохранительные устройства. Тормозные и сигнализационные устройства.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: блокировочные устройства безопасности.
Тема 2.4. Обеспечение безопасности при шуме, вибрации.	**Содержание учебного материала:** Воздействие шума на человека и его нормирование. Средства и методы защиты от шума. Защита от вибрации.
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения на тему: ультразвук и инфразвук, воздействие на человека и защита.
Тема 2.5. Электробезопасность.	**Содержание учебного материала** Действие тока на организм человека. Причины электротравматизма. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Молниезащита.
Тема 2.6. Пожаробезопасность.	**Содержание учебного материала:** Основные понятия пожаробезопасности. Общая характеристика пожарной безопасности производства. Пожароопасные факторы и их действие на человека. Методы и средства тушения пожаров.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: организация пожарной охраны.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельная работа обучающихся.
1	2
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий труда.	
Тема 3.1. Микроклимат производственных помещений.	**Содержание учебного материала:** Понятие микроклимата. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны и их действие на организм человека. Производственное освещение. Виды освещения и их нормирование.
	Практические занятия: Практическое занятие №3. Микроклимат рабочего места.
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект на тему: источники света и светильники.
Тема 3.2. Особенности условий труда в горноперерабатываю-щей промышленности	**Содержание учебного материала:** Особенности условий труда в горноперерабатывающей промышленности. Травматизм и заболевания. Требования безопасности к оборудованию.
	Практические занятия: Практическое занятие №4. Инструкция по ТБ.
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект на тему: Обеспечение безопасности работающих в горноперерабатывающей промышленности.
Тема 3.3 Итоговое занятие.	**Содержание учебного материала:** Итоговый зачет по дисциплине.

Безопасность жизнедеятельности (68 часов)

Содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**
1	**2**

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		
Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	**Содержание:**	
		Основные виды потенциальных опасностей. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки
	Практические занятия	
		Задачи и основные мероприятия гражданской обороны
		Способы защиты населения от оружия массового поражения
		Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
		Составление конспекта по плану: Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера, современные средства поражения.
		Подготовка сообщений на тему: Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия
Тема 1.2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	**Содержание:**	

		Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.
	Практические занятия	
		Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций
		Применение первичных средств пожаротушения
		Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации
	Самостоятельная работа обучающихся:	
		Работа с информационными источниками: Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне"
		Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики»
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	**Содержание:**	
		Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты

		в чрезвычайных ситуациях
	Практические занятия	
		Подготовка данных для определения порядка использования защитных сооружений гражданской обороны для укрытия персонала объекта в случае чрезвычайной ситуации
		Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики
		Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
		Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время
Раздел 2. Основы военной службы		
Тема 2.1. Основы обороны государства	**Содержание**	
		Основы обороны государства. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.
	Практические занятия	
		Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России
		Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму
		Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"
	2	Подготовка сообщений: Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск
Тема 2.2.	**Содержание:**	

Военная служба - особый вид федеральной государственной службы		Правовые основы военной службы Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
		Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники
	Практические занятия	
		Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».
		Виды и род Вооруженных Сил РФ, их предназначение и особенности прохождения службы
		Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
		Подготовка реферата по теме: «Вооруженные силы РФ, история создания, предназначение, структура, задачи».
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	**Содержание:**	
	.	Основы военно-патриотического воспитания Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
	Практические занятия	
		Отработка порядка приема Военной присяги
		Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
		Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»

	1	Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации»
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
Тема 3.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	**Содержание**	
		Здоровье человека и здоровый образ жизни Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.
	1	Правовые основы оказания первой медицинской помощи Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах. Итоговое занятие.
	Практические занятия	
		Выявление факторов, разрушающих здоровье человека.
		Оказание первой медицинской помощи при ожогах.
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
		Дифференцированный зачет.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
		Подготовка презентационных материалов на тему: «Факторы, разрушающие здоровье, и их профилактика»
		Подготовка к итоговому занятию.

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ (48 ЧАСОВ)

Содержание программы учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1 Основы	

металловедения	
Тема 1.1 Введение. Закономерности формирования структуры материалов	**Содержание учебного материала**
	1. Строение и свойства металлов. 2. Методы измерения параметров и свойств металлов и сплавов 3. Основные положения и теория сплавов.
	Практическое занятие: 1. Методика выполнения технологических испытаний металлов и сплавов
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Термическая обработка металлов сплавов.
Тема 1.2 Производство железоуглеродистых сплавов	**Содержание учебного материала**
	1. Производство чугуна. 2. Производство стали.
	Практическое занятие: 2. Технологическая схема процессов получения железоуглеродистых сплавов.
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Новейшие технологии доменного производства и выплавки стали. 2. Сырьевые ресурсы для черной металлургии.
Тема 1.3. Производство цветных металлов	**Содержание учебного материала**
	1. Производство меди. 2. Производство алюминия.
	Практическое занятие: 3. Технологическая схема получения сплавов на основе цветных металлов
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Производство никеля, магния и титана
Раздел 2 Неметаллические материалы	
Тема 2.1 Образивные материалы	**Содержание учебного материала**
	1. Виды абразивных материалов. 2. Инструменты для шлифования.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Материалы для притирки и доводки.
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**

Твёрдые сплавы	1. Общие сведения о карбидах металлов. 2. Металлокерамические твёрдые сплавы.
	Практическое занятие: 4 Наплавочные материалы для горного оборудования.
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Применение новейших твёрдых сплавов в обогатительной промышленности. 2. Минералокерамические твёрдые сплавы.
Раздел 3 **Основные виды обработки металлов**	
Тема 3.1 Обработка металлов давлением	**Содержание учебного материала**
	1. Технологии видов обработки металлов: давлением, прокатка, волочении, ковка, штамповка.
	Практическое занятие: 1. Технологические схемы видов обработки металлов давлением.
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Обработка металлов чеканкой и штамповкой.
Тема 3.2 Литейное производство	**Содержание учебного материала**
	1. Технология литейного производства.
	Практическое занятие: 5. Технологические схемы литейного производства.
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Специальные способы литья
Тема 3.3 Сварочные производства	**Содержание учебного материала**
	1. Общие сведения о сварке. Виды сварки.
	Практическое занятие: 6. Технологические схемы сварочного производства.
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Наплавки металлов и сплавов. 2. Резка металлов
Тема 3.4 Обработка металлов	**Содержание учебного материала**

резанием	1. Технологии видов обработки точением, сверлением, зенкерованием, развёртывание, фрезерование строгание.
	Практическое занятие: 7. Технологические схемы обработки металлов резанием.
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Технологии обработки металлов долблением, протягиванием и шлифованием.
Раздел 4 Материалы, применяемые в машиностроении	
Тема 4.1 Чугуны	**Содержание учебного материала**
	Практическое занятие: 8. Чугуны. Их классификация и область применения. 9. Выбор марки чугуна для конкретного изделия в зависимости от условий эксплуатации.
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Специальные виды чугунов.
Тема 4.2 Углеродистые стали	**Содержание учебного материала**
	Практическое занятие: 10. Углеродистые стали. Их классификация и область применения. 11. Выбор марки углеродистой стали в зависимости от эксплуатации деталей машин.
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Инструментальные стали.
Тема 4.3 Легированные стали	**Содержание учебного материала**
	Практическое занятие: 12. Легированные стали. Их классификация и область применения 13. Выбор марки легированной стали в зависимости от эксплуатации деталей машин.
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Высоколегированная сталь.
Тема 4.4 Сплавы цветных металлов	**Содержание учебного материала** 1. Классификация и область применения цветных металлов.

	Практическое занятие:	
	14. Выбор марки сплавов цветных металлов для деталей в эксплуатации.	зависимости от

4.4. Содержание программ профессиональных модулей и практик

Содержание программы профессионального модуля ПМ 01 «Ведение технологических процессов горных и взрывных работ» (1160 часов)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**	
1	*2*	
Раздел 1 Проведение и крепление горных выработок		
МДК 01.01. Основы горного дела		
Тема 1.1. Основы горного дела	**Содержание**	
	1.	Основные понятия, термины. Виды горных работ.
	2.	Способы разрушения горных пород . Общие сведения о давлении горных пород
	3.	Крепежные материалы и конструкции крепи горных выработок.
	4.	Общие вопросы проведения и крепления горных выработок. Способы и схемы проведения горных выработок. Организация работ и труда при проведении горных выработок.
	5.	Технология проведения выработок в неустойчивых породах, в водоносных породах, по выбросоопасным пластам, в пучащих породах
	6.	Технология и организация ведения буровзрывных работ при проведении горизонтальных и наклонных горных выработок, горизонтальных и наклонных горных выработок проходческими комбайнами и комплексами Технология проведения и углубки вертикальных стволов, большого сечения (камер).

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
	7.	Технология ремонта горизонтальных и наклонных горных выработок
	8.	Оборудование, применяемое при возведении постоянной крепи
	9.	Технология восстановления и погашения горных выработок
	10.	Технология и организация проведения вентиляционного штрека в условиях шахты
	11.	Железобетон, как крепежный материал. Межрамные ограждения.
	12.	Бетон, как крепежный материал. Временная предохранительная крепь
	13.	Проветривание горных выработок. Вентиляционные устройства и вентиляторные установки
	14.	Технология и организация проведения восстающих (уклона, наклонного ствола, монтажной камеры) в условиях шахты
	15.	Технология и организация проведения камер различного назначения
	Практические занятия	
		Классификация горных выработок
		Сопоставление различных конструкций крепи горных выработок
		Выполнение расчета размеров поперечного сечения горной выработки
		Содержательный анализ паспортов проведения и крепления горных выработок
		Сравнительный анализ технологических схем проведения горизонтальных выработок буровзрывным способом
		Освоение технологических схем проведения горизонтальных выработок комбайном
		Содержательный анализ паспортов проведения и крепления горных выработок
		Сопоставительный анализ технологических схем проведения бремсбергов и уклонов проходческими комбайнами
		Выполнение технологических схем проведения бремсбергов и уклонов буровзрывным способом
МДК 01.02 Основы маркшейдерского дела		
Тема 2.1 Основы маркшейдерского дела	**Содержание:**	
	1	Понятие о системах координат географической, прямоугольной, зональной, полярной. Абсолютная и относительная высота точек земной поверхности.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
	2	Ориентирование линий на местности.
	3	Понятие о планах и картах. Масштабы. Понятие о съёмках, виды съёмок. Опорная геодезическая и маркшейдерская сеть. Приборы, применяемые при маркшейдерских съёмках.
	4	Маркшейдерские съёмки в шахте. Маркшейдерское обеспечение горных выработок.
	5	Виды назначения, содержания, порядок оформления, согласования маркшейдерской документации. Оформление технической документации с помощью аппаратнопрограммных средств согласно требованиям стандарта ЕСКД и ЕСТД.
	6	Маркшейдерское обеспечение рационального использования недр. Сдвижение горных пород под влиянием разработок полезного ископаемого.
	7	Маркшейдерский контроль при ведении горных работ у опасных зон.
	8	Определение положения точек на земной поверхности. Составление плана нивелирования поверхности по квадратам.
	9	Вычисление координат точек разомкнутого теодолитного хода. Маркшейдерские съёмки
	10	Содержательный анализ маркшейдерской документации. Основные сведения о разбивке зданий и сооружений. Краткие сведения о магнитном и гироскопическом ориентировании
	Практические занятия:	
		Определение координат точек на планах.
		Решение задач по ориентированию линий на местности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
		Решение задач на масштабы.
		Определение абсолютных и относительных высот точек
		Исследование устройства теодолита, поверки теодолита.
		Исследование устройства нивелира, поверки нивелира.
		Производство геометрического и тригонометрического нивелирования в шахте.
		Выполнение маркшейдерского замера подготовительных и очистных выработок.
		Построение зон повышенного горного давления.
		Оформление горно-графической документации с помощью программных средств.
		Построение опасных зон при ведении горных работ на участках опасных по горным ударам.
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение сообщений. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление работ, отчетов и подготовка к их защите.		
Раздел 2. Технология добычи полезных ископаемых подземным способом		
МДК 01.03 Технология добычи полезных ископаемых подземным способом		
Тема 3.1 Организация взрывных работ	**Содержание:**	
	1	Промышленные взрывчатые вещества и средства инициирования. Взрыв, взрывчатые вещества. Взрывчатое превращение. Физико –химические характеристики взрывчатого вещества. Кислородный баланс.
	2	Классификация промышленных взрывчатых веществ. Основные компоненты промышленных взрывчатых веществ.
	3	Аммиачно-селитренные взрывчатые вещества. Предохранительные взрывчатые вещества

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
	4	Первичные и вторичные инициирующие взрывчатые вещества. Капсюль-детонатор
	5	Источники тока, контрольно-измерительная аппаратура, проводники
	6	Порядок получения, учета, хранения, перевозки и уничтожения взрывчатых веществ. Порядок получения, учета и хранения взрывчатых веществ. Требования к подземным складам . Транспортирование и переноска взрывчатых веществ. Испытание и уничтожение взрывчатых веществ.
	7	Способы взрывания и методы ведения взрывных работ. Электрическое взрывание, СИНВ-Ш, Искра – Ш. Методы взрывных работ и шпуровых зарядов
	8	Основы теории разрушения горных пород взрывом. Процесс разрушения массива при одиночном взрыве и при одновременном взрывании серии зарядов. Содержание паспорта буро-взрывных работ.
	9	Правила ведения взрывных работ в шахтах. Правила ведения взрывных работ при проведении горизонтальных, вертикальных и наклонных горных выработок. Особенности ведения взрывных работ при проходке стволов с поверхности и углубке стволов с действующих горизонтов. Взрывные работы в шахтах опасных по газу или разрабатывающих пласты опасные по внезапным выбросам. Организация взрывных работ на горном предприятии.
	10	Содержательный анализ документации участка взрывных работ
	Практические занятия:	
		Сравнительный анализ методов испытаний и оценки эффективности взрывчатых веществ
		Содержательный анализ способов повышения предохранительности взрывчатых веществ
		Сравнительный анализ устройства взрывных приборов, взрывных машинок, контрольно-измерительных приборов, проводников
		Оформление документации на получение взрывчатого вещества
		Оформление документации по учету взрывчатого вещества
		Сопоставление средств взрывания используемых при различных способах взрывных работ
		Сравнительный анализ методов взрывных работ и шпуровых зарядов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
		Составление и расчет паспорта буро-взрывных работ
		Установление групп забоев в зависимости от степени их опасности
		Оформление документов на производство сотрясательного взрывания
		Содержательный анализ документации участка взрывных работ
Тема 3.2 Вскрытие и подготовка рудных месторождений и системы разработки рудных и нерудных месторождений полезных ископаемых	**Содержание:**	
	1	Подготовка и вскрытие рудных месторождений. Рудные зоны. Запасы и потери. Производственная мощность и срок службы шахты. Способы подготовки рудных полей. Порядок и очередность отработки частей рудного тела. Вскрытие рудного месторождения вертикальными и наклонными стволами. Вскрытие пологих и крутопадающих рудных тел. Комбинированные схемы вскрытия.
	2	Системы разработки рудных и нерудных месторождений полезных ископаемых. Общие сведения о системах разработки. Сплошная система разработки. Слоевая система разработки. Столбовые системы разработки. Комбинированные системы разработки. Системы разработки мощных рудных тел. Особые случаи подземной разработки месторождений.
	3	Крепление очистных выработок. Технология и организация очистных работ. Технологические схемы. Горное давление в очистных выработках. Требования к крепи очистных выработок, её классификация. Индивидуальная и механизированная крепи очистных выработок.
	4	Управление горным давлением в очистных выработках. Управление горным давлением на пологих и наклонных пластах. Управление горным давлением на крутых и крутонаклонных пластах
	5	Технология выемки полезного ископаемого в различных горно-геологических условиях. Технология выемки полезного ископаемого. Технология очистных работ на мощных рудных пластах.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
		Технология очистных работ при выемке руды с применением гидромеханизации. Технология очистных работ при безлюдной выемке руды.
	6	Состав шахтной атмосферы. Шахтный воздух. Шахтная пыль и борьба с ней.
	7	Обеспечение проветривания и климатических условий в горных выработках. Законы движения воздуха в горных выработках. Климатические условия горных выработок. Направления движения и распределения воздуха в шахте. Способы проветривания забоев горных выработок в период их проведения. Организация работы участка вентиляции и техники безопасности
	8	Пользование приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима. Расчет необходимого количества воздуха для проветривания очистной выработки, участка, камер и шахты в целом. Содержательный анализ вентиляционных сооружений шахты
	9	Пути создания разности давления в горных выработках. Естественная тяга, её влияние на депрессию шахты
	10	Короткий ток, меры борьбы с ним
	11	Утечки воздуха, их виды, меры борьбы
	12	Влияние климатических условий горных выработок на организм человека
	13	Новейшие достижения науки и техники в области разработки железных руд;
	14	Обеспечение безопасности производства добычных работ различных месторождений
	15	Виды закладки выработанного пространства
	16	Анализ существующих классификаций технологических схем с разворотом
	17	Решение задач по определению количества рудничной пыли или воды на заслон и проверке длины заслона на соответствие требованиям ПБ
	18	Расчет необходимого количества воздуха для проветривания выемочного участка шахты
	19	Технология очистных работ в условиях шахты. Технология и организация очистных работ
	20	Условия проведения, крепление и ремонт горных выработок. Оборудование подготовительных забоев
	21	Требования правил безопасности к составлению паспорта крепления и управления кровлей в очистном забое.
	22	Проветривание горных выработок. Классификация вентиляционных установок. Вентиляционные

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
		устройства и вентиляторные установки.
	23	Ознакомление со схемами вскрытия и подготовкой шахтного поля, транспортом шахты от забоя до погрузки в ж/д вагоны
	24	Особенности технологии проведения буровых выработок. Способы проходки вертикальных и наклонных выработок. Технология проходки выпускных выработок.
	25	Показатели подготовительно-нарезных работ. Требования к подготовке месторождений.
	Практические занятия:	
		Выполнение расчета запасов и потерь в рудном поле
		Определение производственной мощности и срока службы шахты
		Определение высоты этажа, длины линии очистных эабоев и подвигания забоя очистной выемки
		Сравнительный анализ схем вскрытия одиночных рудных тел и рудной зоны
		Содержательный анализ схем вскрытия вертикальными стволами. Определение местозаложения шахтных стволов
		Содержательный анализ схем вскрытия наклонными стволами и штольнями
		Сравнительный анализ способов управления горным давлением в очистном забое
		Выполнение проверки механизированной крепи на прочность
		Вычерчивание схем сплошных и столбовых систем разработки
		Сравнительный анализ сплошных и столбовых систем разработки
		Вычерчивание схем систем разработки мощных пластов. Расчет соотношения между подготовительными и очистными работами
		Определение и расчет параметров системы разработки
		Составление паспортов крепления и управления кровлей в очистном забое
		Управление горным давлением на пологих и наклонных пластах
		Управление горным давлением на крутых и крутонаклонных пластах
		Расчет показателей извлечения руды.
		Определение годовой производительности и срока службы шахты
		Расчет балансовых запасов по элементам блока
		Расчет разворота воронок, производства подсечки, производства отрезки.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
		Классификация и пользование приборами контроля состава шахтной атмосферы
		Организация работы участка вентиляции и техники безопасности
		Пользование приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима
		Расчет необходимого количества воздуха для проветривания очистной выработки, участка, камер и шахты в целом
		Содержательный анализ вентиляционных сооружений шахты
		Требования к закладочному материалу; Твердеющая закладка, её перспективы;
		Возведение закладочного массива
		Порядок и способы разработки сближенных пластов
		Расчет необходимого количества воздуха для проветривания выемочного участка шахты
		Схемы расположения основных вскрывающих выработок и их число
		Классификация способов вскрытия рудных месторождений
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение сообщений. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление работ, отчетов и подготовка к их защите. Работа над курсовым проектом.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту:		
Тематика курсовых проектов: 1. Технология очистных работ в условиях шахты 2. Технология и организация проведения штрека в условиях шахты 3. Технология и организация проведения восстающих (уклона, наклонного ствола, монтажной камеры) в условиях шахты 4. Технология и организация проведения камер различного назначения		
Раздел 3 Механизация, электрооборудование и электроснабжение горных		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
организаций(предприятий)		
МДК 01.04 Механизация и электроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и комплексов		
Тема 4.1 Механизация горных работ	**Содержание:**	
	1	Применение привода при ведении горных работ. Основные понятия о механике привода. Механические характеристики электродвигателей. Пуск и регулирование частоты вращения двигателей. Выбор мощности двигателей. Схемы автоматического управления электроприводом.
	2	Гидромашины объёмного действия. Вспомогательное оборудование гидропривода. Пневмодвигатели и устройства управления, оборудование пневмопривода.
	3	Классификация шахтного транспорта. Схемы подземного транспорта Условные обозначения транспортных средств, единицы измерения. Классификация средств транспорта. Производительность транспортных установок периодического и непрерывного действия.
	4	Транспортирование горной массы под действием собственного веса. Область применения, рудоспуски, люки и затворы. Техника безопасности при доставке груза под действием собственного веса.
	5	Условия применения, принцип действия вибрационного питателя. Конструктивные особенности вибропитателей.
	6	Условия применения и принцип действия скреперных установок. Основные элементы скреперных установок. Техника безопасности при эксплуатации скреперных установок.
	7	Область применения, классификация, принцип действия, достоинства и недостатки конвейерного транспорта.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
	8	Условия применения, принцип действия и общее устройство пластинчатых питателей.
	9	Область и условия применения ленточных конвейеров, принцип их действия, классификация. Основные узлы ленточных конвейеров. Правила безопасности при эксплуатации ленточных конвейеров.
	10	Локомотивный транспорт. Назначение и устройство рельсового пути. Настилка рельсового пути. Соединение рельсового пути. Стрелочные переводы, съезды, их основные элементы и типы. Правила безопасности при эксплуатации путевого хозяйства. Общие сведения о вагонетках, предъявляемые к ним требования. Эксплуатация, ремонт и хранение вагонеток. Правила безопасности при эксплуатации вагонеток. Локомотивная откатка. Классификация применяемых локомотивов. Конструктивные особенности контактных, аккумуляторных и высокочастотных электровозов, дизелевозов.
	11	Назначение и область применения маневровых лебедок, их технические характеристики. Основные узлы лебедок, их назначение, кинематические схемы Грузовые лебедки и малые подъемные машины, область их применения; основные узлы, их обозначение и техническая характеристика
	12	Устройство водоотливной установки. Область применения. Совместная работа насосов. Электрооборудование водоотливных установок. Требования, предъявляемые к насосным камерам и водосборникам. Проектирование водоотливных установок.
	13	Трубопроводный транспорт. Область и условия применения трубопроводного транспорта. Схемы трубопроводного транспорта. Приготовление закладочных смесей
	14	Вспомогательный транспорт. Общие сведения о вспомогательном транспорте при транспортировке грузов по горным выработкам. Погрузочно-разгрузочные работы. Классификация и область применения средств вспомогательного транспорта. Безрельсовые – самоходные и специальные конвейеры. Подвесные средства вспомогательного транспорта – канатные и монорельсовые дороги с канатной и дизельной тягой.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
	15	Изучение технологических комплексов на поверхности горных предприятий. Применяемое оборудование и устройства для производства работ на поверхности горного предприятия: рельсовый путь, электровозная откатка, ленточные, пластинчатые, скребковые, винтовые конвейеры, питатели, дробилки.
	16	Транспорт на складах полезного ископаемого и породных отвалах. Организация работы транспорта. Общие сведения о транспортных средствах на складах полезного ископаемого в зависимости от их конструктивного исполнения.. Общие сведения об организации работы транспорта горного предприятия. Диспетчерская служба, ее функции, учет и контроль работы, применяемые сигналы. Управление подземным транспортом: служба движения, тяги, пути.
	17	Карьерный транспорт. Автомобильный, железнодорожный. Конвейерный, комбинированный.
	18	Шахтные пневматические установки. Устройства и типы шахтных компрессоров. Область применения. Правила эксплуатации пневматических установок.
	19	Обеспечение вентиляции шахты и участка. Устройство вентиляторов главного проветривания. Область применения. Регулирование режимов работы вентиляторов. Совместная работа вентиляторов. Измерительные приборы для контроля работы вентиляторов. Калориферные установки. Требования ТБ. Правила эксплуатации вентиляторных установок.
	20	Общие сведения о подъемных установках. Механическая часть подъемных установок. Кинематика и динамика подъемных систем. Изучение правил безопасности при обслуживании подъемных установок. Оборудование подъемных установок на слепых стволах.
	21	Ремонтная служба на горных предприятиях. Классификация ремонтных баз. Подземные и поверхностные ремонтные базы горных предприятий. Цели и задачи системы технического обслуживания. Методы организации ремонта. Подготовительные, основные, заключительные операции капитального ремонта машин. Методы ремонта горных машин. ПБ при ремонте горных машин.
	Практические занятия:	
		Исследование конструкции вибрационных установок для выпуска руды
		Изучение конструкции скреперов, блоков, канатов. Исследование конструкции скреперных лебедок.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
		Изучение конструкции скребковых конвейеров
		Изучение конструкции пластинчатых питателей.
		Исследование конструкции приводных и натяжных станций ленточных конвейеров.
		Изучение конструкций роликового става.
		Стыковка конвейерных лент, пробный пуск и обкатка конвейера.
		Монтаж и обслуживание рельсового пути.
		Изучение конструкций шахтных вагонеток, механического оборудования контактных электровозов
		Тяговая сеть. Способы и нормы подвески контактного провода.
		Исследование устройства, принципа работы центробежных насосов.
		Изучение основных элементов трубопровода, способы прокладки трубопровода по горным выработкам
		Выполнение расчета рабочих параметров и выбор оборудования водоотлива
		Исследование конструкции, принципа работы поршневых и винтовых компрессоров.
Тема4.2 электрооборудование и электроснабжение горных организаций(предприятий)	**Содержание:**	
	1	Эксплуатация рудничного электрооборудования. Уровни и виды взрывозащиты рудничного электрооборудования. Устройство общешахтной сети заземления
	2	Электрооборудование для управления и защиты потребителей электроэнергии. Электрические аппараты ручного и дистанционного управления напряжением до 1140В. Электрооборудование для освещения подземных горных выработок Электрооборудование напряжением 6000 (10000) В. Аппаратура обеспечивающая сигнализацию и связь в подземных горных выработках
	3	Электроснабжение потребителей шахты. Электроснабжение горного предприятия Электроснабжение подземных машин и механизмов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
	4	Причины электротравматизма, факторы, влияющие на степень поражения электрическим током. Требования правил безопасности при эксплуатации рудничного электрооборудования.
	5	Условия эксплуатации электрооборудования на открытых горных разработках. Высокопроизводительные механизированные комплексы установок с электрическим приводом.
	6	Электродвигатели горных машин и механизмов. Классификация электродвигателей, применяемых в горной промышленности.
	7	Типы электродвигателей машин и механизмов.
	8	Комбайновые электродвигатели.
	9	Универсальные переключатели и командоконтроллеры.
	10	Шахтные магнитные пускатели.
	11	Устройства комплектные распределительные взрывозащищенного исполнения. Выключатели высокого напряжения.
	12	Взрывозащищенное электрооборудование. Требования к взрывозащищенному оборудованию
	13	Защита от перехода высшего напряжения в сеть низшего напряжения. Защитные заземления. Требования к устройству защитных заземлений.
	14	Защитные отключения при однофазных замыканий на землю в сетях с изолированной нейтралью.
	15	Стационарные подстанции. Распределительные устройства. Электроснабжение карьерного электровозного транспорта.
	Практические занятия:	
		Сравнительный анализ конструкции контакторов
		Выполнение расчёта и выбора уставок тока в блоке максимальной токовой защиты
		Содержательный анализ электрической схемы автоматического выключателя, электрической схемы магнитного пускателя
		Выбор пускозащитной аппаратуры

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
		Содержательный анализ электрической схемы пускового агрегата, электрической схемы магнитной станции управления
		Содержательный анализ электрической схемы пускового агрегата, электрической схемы магнитной станции управления
		Выполнение расчётов мощности подстанции и выбор КТПВ
		Анализ электрической схемы дистанционного управления очистным комплексом
		Выполнение расчёта сети освещения подземных горных выработок
		Составление схем электроснабжения подземных электропотребителей
		Выполнение расчёта и выбора высоковольтного кабеля
		Выполнение расчёта низковольтной кабельной сети
		Выполнение расчёта токов короткого замыкания
Тема 4.3 Автоматизация горных машин и комплексов	**Содержание:**	
	1	Основные понятия и определения автоматики. Комплексная механизация и автоматизация производства Способы управления машинами и механизмами Системы автоматики и блок-схемы. Требования к элементам и системам Правила выполнения чтения электрических схем.
	2	Датчики общепромышленного назначения. Определение датчиков и их классификация. Параметрические, генераторные датчики. Измерительные схемы с датчиками
	3	Реле и распределители. Определение реле и их классификация. Конструкции электромагнитных реле. Параметры работы электромагнитных реле, временные параметры
	4	Стабилизаторы напряжения и электрические усилители. Стабилизаторы напряжения. Электромагнитные и магнитные усилители
	5	Бесконтактные и логические элементы. Общая характеристика Бесконтактные реле и распределители. Логические операции и элементы

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
	6	Классификация систем телемеханики. Признаки сигналов и устройств связи
	7	Датчики температуры, положений, уровней, скорости. Датчики давлений и контроля заштыбовки
	8	Аппаратура контроля температуры, контроля положений. Аппаратура контроля уровней, контроля скорости. Реле давления и производительности. Аппаратура сигнализации
	9	Характеристика видов исполнения оборудования
	10	Характеристика качественных признаков сигналов
	11	Автоматизация добычных участков. Аппаратура автоматизации. Автоматизация управления механизированной крепью. Автоматизация проходческих работ.
	12	Автоматизация добычных процессов на открытых горных работах.
	Практические занятия:	
		Изучение примеров регулирования и контроля объектами автоматизации.
		Разработка схемы замкнутой и разомкнутой систем управления
		Изучение схем искрогашения
		Изучение области применения систем телемеханики на шахтах.
		Изучение специальных датчиков, применяемых для автоматизации конвейерных линий
		Изучение аппаратуры контроля скорости, положений
		Изучение аппаратуры контроля уровней, датчиков уровней, давления, производительности.
		Эксплуатация автоматизированных конвейерных линий
		Схемы автоматизация добычных участков
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение сообщений. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление работ, отчетов и подготовка к их защите.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)
1	*2*
Учебная практика **Виды работ:** Предварительное обучение ПБ Спуск, подъем, передвижение и перевозка людей и грузов по горным выработкам. Правила пользования шахтными самоспасателями и средствами пожаротушения Пылевой и газовый режим шахты Спуск в шахту. Знакомство с горными выработками Проветривание горных выработок. Вентиляционные устройства и вентиляторные установки	
Практика производственная **Виды работ:** Ведение технической документации на ведение горных и взрывных работ Организация технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией Контроль ведения технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией Контроль ведения работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке Контроль ведения работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.	

Содержание программы профессионально модуля ПМ 02 «Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ» (650 часов)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)
1	*2*
Раздел 1 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
МДК 02.01. Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации		
Тема 2.1. Специальные требования промышленной безопасности горнодобывающих предприятий	**Содержание**	
	1	Нормативно-правовая и нормативно-техническая база обеспечения безопасности ведения горных работ. Общие требования промышленной безопасности. Общие требования, структура управления ОТ и ПБ в организации. Положения ТК РФ, относящиеся к ОТ. Требования федеральных законодательных актов и норм в области ПБ опасных производственных объектов. Требования ПБ к проектированию, строительству и вводу в эксплуатацию опасного производственного объекта. Требования к организациям эксплуатирующим опасные производственные объекты.
	2	Регистрация опасных производственных объектов. Лицензирование отдельных видов деятельности в области промышленной безопасности. Декларирование Промышленной безопасности. Экспертиза промышленной безопасности.
	3	Декларирование промышленной безопасности. Страхование ответственности за причинение вреда при эксплуатации опасных производственных объектов.
	4	Управление промышленной безопасностью в организации. Порядок разработки и утверждения инструкций по ОТ Порядок обучения по ОТ и проверки знаний требований ОТ работников организаций.
	5	Производственный контроль. Техническое расследование причин аварий и инцидентов.
	6	Ответственность за нарушение законодательства в области промышленной безопасности.
	7	Состояние безопасности работ на горнодобывающих предприятиях. Анализ обстоятельств и причин аварий и инцидентов. Состояние безопасности работ на горнодобывающих предприятиях. Расследование аварий на шахтах и рудниках

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
	8	Основные принципы и способы безопасного и эффективного ведения горных работ. Единые правила безопасности при разработке месторождений полезных ископаемых подземным способом.
	9	Нормативные документы по безопасному ведению горных работ на угольных шахтах, рудных и нерудных месторождениях, склонных к горным ударам.
	10	Требования промышленной безопасности при проектировании, строительстве, эксплуатации и ликвидации горнодобывающих предприятий. ФНиП при строительстве подземных сооружений.
	11	Опасные и вредные производственные факторы. Идентификация опасных и вредных факторов производства и оценка рисков. Способы и средства предупреждения и локализации опасных производственных факторов, обусловленных деятельностью организации. Требования ОТ по обеспечению работников средствами коллективной и индивидуальной защиты
	Практические занятия	
		Оформление наряда-допуска на производство работ повышенной опасности.
		Составления Акта предписания на устранение несоответствия условий ОТ и нарушения ПБ.
		Оценка условий труда и аттестация рабочего места
Тема 2.2 Основные положения по обеспечению гигиены труда, производственной санитарии и безопасности ведения взрывных работ	**Содержание:**	
	11	Предмет и методы гигиены. Санитария. Основные положения. Гигиена воздуха. Гигиена воды.
	22	Микроклимат производственных помещений. Микроклимат горных выработок, контроль состояния воздушной среды (ВГСЧ). Оценка условий труда по степени вредности и опасности факторов производственной среды. Решение ситуационных задач.
	3	Методы и средства оказания доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях и авариях. Анатомия и физиология тела человека.
	4	Учет, выдача и подготовка взрывчатых материалов к производству взрывных работ. Персонал для взрывных работ. Единая книжка взрывника. Прием отпуск и учет взрывчатых материалов. Документация участка взрывных работ. Подготовка ВМ к взрывным работам. Маркировка ВМ. Уничтожение ВВ и СИ.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
	5	Организация производства взрывных работ. Общий порядок взрывных работ в подземных горных выработках (Заряжание шпуров, сигнализация при взрывных работах). Планирование и подготовка массовых взрывов на подземных работах (Особенности производства массовых взрывов). Проектная документация, порядок подготовки и проведения массовых взрывов на подземных работах Проект на бурение скважин. Корректировка проекта на бурение в процессе его реализации. Разработка и реализация проекта массового взрыва. Организация и порядок проведения массовых взрывов. Механизированное заряжание скважин. Порядок монтажа взрывной сети. Вывод людей и производство взрыва. Ликвидация зарядов, отказавших при массовом взрыве. Проветривание и допуск людей после взрыва. Планирование и подготовка массовых взрывов на открытых работах. (Общие положения). Подготовка и организация массового взрыва на открытых работах. Техническая документация. Ликвидация отказавших зарядов.
	Практические занятия:	
		Перевозка ВМ автомобильным транспортом. Техническое состояние транспортных средств. Требования к водителям.
		Механизация заряжания шпуров и скважин и комплексная механизация взрывных работ.
		Спуск ВМ в шахту. Доставка ВМ по горным выработкам и к местам работы.
		Правила оказания ПМП при травмах (механических, химических, радиационных) Правила транспортировки пострадавших.
		Правила оказания ПМП при шоке. ПМП при клинической смерти.
		Расчет кислородного баланса для индивидуальных и смесевых ВВ
		Определение расхода ВМ при проведении подземных горных выработок
		Расчет параметров БВР при проведении горных выработок обычным способом
		Расчет параметров взрывных работ при контурном взрывании
		Расчет параметров взрывных работ при предварительном щелеобразовании
		Определение удельного расхода ВВ при проходке вертикальных стволов
		Определение границ опасной зоны при взрывных работах на подземных работах
		Расчет параметров БВР при ликвидации зарядов, отказавших при массовом взрыве
		Расчет параметров скважинной отбойки на карьерах

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
		Определение границ опасной зоны при взрывных работах на открытых работах
Тема 2.3 Система управления и контроль за безопасностью горных работ	**Содержание:**	
	1	Комплексная система управления промышленной безопасностью и оценка рисков на горнодобывающих предприятиях. Система управления и контроль за безопасностью горных работ Основные элементы и функции системы управления промышленной безопасностью на горнодобывающих предприятиях.
	2	Маркшейдерское обеспечение безопасности взрывных работ . Геолого-маркшейдерское обеспечение промышленной безопасности на горнодобывающих предприятиях. Маркшейдерское обеспечение безопасности взрывных работ. Контроль за сдвижением горных пород и земной поверхности, сохранностью объектов в области влияния горных разработок.
	3	Разработка мероприятий по предотвращению аварийности на горнодобывающих предприятиях Разработка мероприятий по предотвращению аварийности на стадии разработке годовых планы развития горных работ.
	4 5	Горно-геологическое и гидрогеологическое обеспечение развития горных работ при отработке месторождений полезных ископаемых. Горно-геологическое и гидрогеологическое обеспечение развития горных работ при вскрытии, подготовке и отработке месторождений
	6	Противопожарная защита горного предприятия Основы пожарной тактики. Проект противопожарной защиты горного предприятия.
	7	Техническое регулирование промышленной безопасности Основные понятия и государственное регулирование промышленной безопасности. Содержание и применение технических регламентов. Специальный технический регламент о безопасности производственных процессов добычи полезных ископаемых. Виды производственных процессов на горнодобывающем предприятии, на которые разрабатываются регламенты. Технические комитеты по стандартизации в области горного дела. Задачи и функции технических комитетов
	8	Разработка рабочей документации на проведение профилактических мероприятий по предотвращению аварий и инцидентов при ведении горных работ. Расчет границ опасных зон по горным ударам и внезапным выбросам угля и газа

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
	9	Порядок организации и контроля при разработке и реализации мероприятий по безопасному ведению горных работ в опасных зонах.
	10	Неблагоприятные факторы горного производства. Газовыделение, обводненность горных выработок, недостаточная освещенность рабочих мест, стесненность рабочего пространства, вибрация, шум и запыленность.
	11	Безопасность ведения горных и буровых работ. Обеспечение соблюдения требований законодательства, и утвержденных в установленном порядке стандартов и норм по технологии ведения горных работ.
	12	Безопасные параметры горных при разработке месторождения полезных ископаемых открытым способом. Определение высоты уступа, угла откоса рабочего уступа, поперечного профиля предохранительных берм.
	13	Требование промышленной безопасности при выполнении ремонтных работ. Технологические карты руководства.
	14	Электробезопасность горных работ. Основные требования промышленной безопасности при эксплуатации электроустановок горнодобывающих организаций. Обеспечение объектов горных работ связью и сигнализацией.
	Практические занятия:	
		Разработка рабочей документации на проведение профилактических мероприятий по предотвращению аварий и инцидентов при ведении горных работ
		Расчет границ опасных зон по горным ударам и внезапным выбросам угля и газа
		Расчет кислородного баланса для смесевых взрывчатых веществ
		Применяемые виды Сигнализации при взрывных работах на АО «СПМ»
		Решение задач по определению расхода взрывчатого материала при проведении подземных горных выработок
		Составление схемы расположения шпуров на забое выработки
		Расчет параметров буро-взрывных работ при проведении горных выработок обычным способом
		Определение границ опасной зоны при взрывных работах на подземных работах на горнодобывающих предприятиях
		Ознакомление с ФНиП № 605

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
		Правила применения технических устройств на опасных производственных объектах.
		Ознакомится с текстом ФЗ №116 и ФЗ «О недрах»
		Ознакомится с текстом правил ПБ 03-517-02
		Ознакомится с текстом Приложения N 1 Постановления Мин. труда РФ N 129
		Применяемая маркировка ВМ на предприятии АО «СПМ»
		Правила перевозки ВМ на предприятиях горно-добывающей промышленности
		Разработка рабочей документации на проведение профилактических мероприятий по предотвращению аварий и инцидентов при ведении горных работ
		Разработка регламента на один из видов производственного процесса на горнодобывающем предприятии.
		Составление Проекта противопожарной защиты горного предприятия
		Проектирование и строительство горных производств.
		Приемка законченных строительством объектов горных работ в эксплуатацию
		Установление причин и условий возникновения несчастных случаев на производстве.
		Обеспечение объектов горных работ связью и сигнализацией. Виды сигнализации.
		Оценка различных рисков на горнодобывающих предприятиях.
		Маркшейдерское обеспечение безопасности взрывных работ
		Основы пожарной тактики. Проект противопожарной защиты горного предприятия.
		Функции, управленческие действия и мероприятия в области управления безопасностью труда
		Внутриведомственный контроль за состоянием промышленной безопасности в горной промышленности
		Общие технические требования безопасности при строительстве и эксплуатации объектов горных работ
		Ведение плановых работ по обеспечению безопасности (обучение сотрудников, инструктажи, своевременный ремонт оборудования)
		Порядок фиксирования опасностей на предприятиях: аварии, травмы, профзаболевания, нарушения.
Тема 2.4 Готовность горнодобывающих предприятий к локализации	**Содержание:**	
	1	Готовность горнодобывающих предприятий к локализации аварий и ликвидации их последствий. Анализ факторов, определяющих типичные условия возникновения и развития опасных явлений.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
аварий и ликвидации их последствий	2	Характеристика видов аварий и их отличительные признаки. Предупредительные признаки различных аварий. Оценка возможности минимизации риска возникновения аварий. Система противоаварийной защиты горнодобывающих предприятий. Разработка плана ликвидации аварий для предприятий по разработке МПИ и его реализация в практической деятельности. Организация горноспасательных работ по отдельным видам аварий при ведении горных работ. Составление мероприятий на период режима повышенной готовности к чрезвычайным ситуациям
	3	Аварийность в горной промышленности. Анализ достаточности принятых мер по предупреждению аварий, по обеспечению готовности горнодобывающей организации к эксплуатации опасного производственного объекта в соответствии с требованиями промышленной безопасности, а так же к локализации и ликвидации последствий аварий на опасном производственном участке
	4	Идентификация аварий и инцидентов. Установление вида аварий по характеристикам, отличительным признакам и формам проявления. Составление разделов плана ликвидации аварий на горном предприятии.
	5	Разработка мероприятий, направленных на снижение масштаба последствий аварий и размера ущерба, нанесенного в случае аварии на опасном производственном объекте.
	6	Горноспасательная служба в горной промышленности. Структура ВГСЧ. Организация службы в ВГСЧ. Организация спасательных работ. Профилактическая работа ВГСЧ.
	7	Специальные службы при горноспасательных работах. Службы связи, медицинского и бытового обеспечения.
	Практические занятия:	
		Идентификация аварий и инцидентов. Установление вида аварий по характеристикам, отличительным признакам и формам проявления
		Разработка мероприятий, направленных на снижение масштаба последствий аварий и размера ущерба, нанесенного в случае аварии на опасном производственном объекте.
		Составление разделов плана ликвидации аварий на горном предприятии
		План ликвидации аварии. Рекомендации по составлению планов ликвидации аварий на открытых горных работах.
		Обеспечение аварийно-спасательных работ на объекте. Обязанности личного состава ВГСЧ и ВГК при ликвидации аварий.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
		Специальные службы при горноспасательных работах. Службы связи, медицинского и бытового обеспечения.
		Разработка и реализация специальных проектов или мероприятий по безопасному ведению открытых горных работ в опасных зонах.
		Расчет по устойчивости уступов, бортов и отвалов разреза
		Безопасность буровзрывных работ при проходке квершлага
		Безопасность буровзрывных работ при проходке полевого штрека.
		Безопасность буровзрывных работ при проходке автоуклона
		Безопасность буровзрывных работ при проходке рудного штрека
		Действия работников горной организации в условиях возникновения негативных и опасных факторов производства, повлекшие ЧС
		Причины и механизм возникновения шахтных пожаров
Практика производственная **Виды работ:** Контроль по выполнению требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ Контроль по выполнению требований пожарной безопасности. Контроль за состоянием рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.		

Содержание программы профессионального модуля ПМ 03 «Организация деятельности персонала производственного подразделения»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)
1	*2*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
Раздел 1 Участие в организации производственной деятельности технического персонала		
МДК 03.01. Организация и управление производственного подразделения.		
Тема 3.1. Основы управления персоналом	Содержание	
	1	Цели и задачи управления организациями. Внешняя и внутренняя среда организации. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная структура.
	2	Методы принятия решений. Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Матрицы принятия решений. Уровни принятия решений.
	3	Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. Стратегический менеджмент. Процесс стратегического планирования.
	4	Мотивация и критерии мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивация. Ступени мотивации. Правила работы с группой. Мотивация и иерархия потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и мотивационное поведение. Процессуальные теории мотивации. Приемы морального стимулирования персонала. Оценка трудового участия работников в производственной деятельности подразделения. Сущность, правила и принципы делегирования.
	5	Управление рисками. Виды рисков: предпринимательский, коммерческий, финансовый. Методики оценки капиталовложений и выбор наименее рискованного варианта.
	6	Управление конфликтами. Сущность и классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Стадии развития конфликта. Типичные конфликтные ситуации. Правила поведения в

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
		конфликте. Методы управления конфликтами. Последствия конфликтов: функциональные и дисфункциональные.
	7	Психология менеджмента. Индивидуально-типологические особенности личности: типы темперамента, акцентуация характера, организаторские способности. Психологические аспекты малых групп и коллективов. Классификация и стадии развития групп. Формальные и неформальные группы. Социально-психологический климат в коллективе. Понятие имиджа, его составные компоненты. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.
	8	Понятие руководства и власти. Управление человеком и управление группой. Принципы делового общения в коллективе. Формы построения взаимоотношений с сотрудниками. Сущность и классификация стилей управления. Психологические аспекты управления коллективом. Связь стиля управления и ситуации.
	9	Инструктаж персонала структурного подразделения по технике безопасности и обслуживании технологического оборудования.
	10	Ответственность персонала за невыполнение должностных обязанностей в соответствии с действующим трудовым и гражданским законодательством РФ.
	11	Функциональная связь производственного участка с другими подразделениями предприятия. Оценка уровня квалификации персонала производственного участка.
	12	Должностные обязанности работников по осуществлению контроля за выполнением мероприятий по предупреждению аварий.
	Практические занятия	
		Составление структуры производственного подразделения.
		Решение производственных ситуаций. Принятие управленческих решений.
		Составление плана-схемы проведения контроля в производственном подразделении.
		Оценка состояния трудовой дисциплины по подразделению.
		Составление делового письма.
		Определение стиля управления. Построение «решетки менеджмента».
		Планирование и проведение профессиональных конкурсов.
		Приемы управления конфликтными ситуациями.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
		Составление характеристики на работника подразделения.
Тема 3.2 Расчет технико – экономических показателей	**Содержание:**	
	1	Понятие о народно-хозяйственном комплексе Российской Федерации. Отрасль добычи и переработки полезных ископаемых в условиях рынка. Формы организации производства.
	2	Производственный процесс. Имущество и капитал предприятия. Производственная программа. Основные средства предприятия. Амортизация основных средств. Производственная мощность.
	3	Оборотные средства предприятия. Трудовые ресурсы. Расчет потребности в рабочих кадрах. Персонал предприятия и производительность труда. Стимулирование труда. Затраты и потери рабочего времени. Основные направления улучшения использования рабочего времени. Организация рабочего дня, рабочей недели, рабочего места. Нормы выработки для персонала участка.
	4	Оплата труда на предприятии. Способы материального поощрения персонала. Себестоимость продукции. Прибыль и рентабельность. Ценообразование на предприятии. Факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по подразделению. Производственная политика. Инновационная и инвестиционная политика предприятия.
	5	Методика расчета технико-экономических показателей предприятия. Основные сведения об экономическом анализе. Этапы проведения анализа. Способы сбора и обработки информации. Формы представления результатов анализа. Программное обеспечение для автоматизированной обработки данных и создания информационной базы.
	Практические занятия:	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	*2*	
		Сравнительный анализ форм организации производства и труда.
		Изучение основных фондов предприятия и эффективности их использования
		Анализ оборотных средств предприятия.
		Расчет оплаты труда на предприятии.
		Расчет себестоимости продукции.
		Расчет прибыли и рентабельности предприятия.
		Расчет цены продукции.
		Расчет баланса рабочего времени.
		Планирование фонда оплаты труда. Расчет потребности в рабочих кадрах.
		Расчет расхода и стоимости материалов производственного подразделения.
		Расчет расхода и стоимости материалов.
Практика производственная **Виды работ:** Организация производственной деятельности технического персонала		

Содержание программы профессионального ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (488 часов)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
1	*2*
Раздел 1. Выполнение работ по рабочей профессии 19915- Электрослесарь подземный	
МДК 04.01	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	
1	*2*	
Организация деятельности электрослесаря подземного		
Тема 1.1 Организация деятельности электрослесаря подземного	**Содержание**	
	Квалификационные требования к должности – электрослесаря подземного. Должностная инструкция для электрослесаря подземного, требования к профессиональному отбору. Организация рабочего места электрослесаря подземного. Опасные и вредные производственные факторы, воздействующие на электрослесаря подземного. Применение средств индивидуальной защиты. Организация безопасного производства работ, обеспечение промышленной безопасности. Режимы труда и отдыха электрослесаря подземного. Основы предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Обязанности и ответственность электрослесаря подземного по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка.	
	Нормы и объёмы технического обслуживания монтируемого оборудования. Выбор оптимального режима работы установок. Выявление возможных механических неисправностей подземных установок. Дифференцированный зачет.	
	Практические занятия:	
	Изучение инструкции по охране труда для электрослесаря подземного.	
	Изучение должностной инструкции для электрослесаря подземного	
	Изучение требований предъявляемых к монтажу обслуживаемых механизмов	
	Составление инструкции по организации рабочего места электрослесаря подземного	
	Регулировка механизмов и устройств, обслуживаемого оборудования	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
1	*2*
практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение нормативной документации и ГОСТов.	
Практическая подготовка по рабочей профессии 19915- Электрослесарь подземный; **Виды работ:** **Выполнение монтажа, демонтажа обслуживаемого оборудования.** **Выполнение ремонта, опробования, сдача в эксплуатацию и техническое обслуживание оборудования**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	
1	*2*	
Раздел 2. Выполнение работ по рабочей профессии 14010 – Машинист подземных установок		
МДК 04.02 Организация деятельности машиниста подземных установок		
Тема 2.1 Организация деятельности машиниста подземных установок	**Содержание**	
	Квалификационные требования к должности – машинист подземных установок. Должностная инструкция для машиниста подземных установок, требования к профессиональному отбору. Организация рабочего места машиниста подземных установок. Опасные и вредные производственные факторы, воздействующие на машиниста подземных установок.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	
1	*2*	
		Применение средств индивидуальной защиты. Организация безопасного производства работ, обеспечение промышленной безопасности. Режимы труда и отдыха машиниста подземных установок. Основы предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Обязанности и ответственность машиниста подземных установок по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка.
		Устройство, типы и технические характеристики обслуживаемых подземных установок. Выбор оптимального режима работы установок. Выявление возможных механических неисправностей подземных установок. Порядок регулировки натяжения ленточного полотна (для конвейеров) Правила эксплуатации конвейеров (перегружателей) Дифференцированный зачет.
	Практические занятия:	
		Изучение инструкции по охране труда для машиниста подземных установок.
		Изучение должностной инструкции для машиниста подземных установок
		Изучение конструкции компрессорных установок
		Составление инструкции по организации рабочего места машиниста подземных установок
		Изучение конструкции конвейеров
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение нормативной документации и ГОСТов.		
Практическая подготовка по рабочей профессии 14010 – Машинист подземных установок; **Виды работ:** **Управление подземными установками и их обслуживание**		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	
1	*2*	
Раздел 3. Выполнение работ по рабочей профессии 17491 –Проходчик.		
МДК 04.03 Организация деятельности проходчика		
Тема 3.1 Организация деятельности проходчика	**Содержание**	
	1	Квалификационные требования к должности – проходчика. Должностная инструкция для проходчика, требования к профессиональному отбору. Организация рабочего места проходчика. Опасные и вредные производственные факторы, воздействующие на проходчика. Применение средств индивидуальной защиты. Организация безопасного производства работ, обеспечение промышленной безопасности. Режимы труда и отдыха проходчика. Основы предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Обязанности и ответственность проходчика по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка.
	2	Управление погрузочными, погрузочно-доставочными машинами, перегружателями, гидромониторами, скреперными лебёдками, установками по нагнетанию в пласт воды. Выбор оптимального режима работы установок. Правила эксплуатации погрузочных, погрузочно-доставочных машин, перегружателей, гидромониторов, скреперных лебёдок, установок по нагнетанию в пласт воды Дифференцированный зачет.
	Практические занятия:	
		Изучение инструкции по охране труда для проходчика.
		Изучение должностной инструкции для проходчика
		Изучение конструкции погрузочно-доставочных машин

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	
1	*2*	
		Изучение конструкции скреперных лебедок
		Изучение конструкции проходческими комбайнами
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение нормативной документации и ГОСТов.		
Практическая подготовка по рабочей профессии 17491 –Проходчик; **Виды работ:** **Проходка горных выработок**		

Рабочие программы дисциплин, модулей, практик разработаны в соответствии с требованиями примерных программ и ФГОС СПО, содержат одинаковые дидактические единицы, имеют идентичную структуру.

4.5. Государственная итоговая аттестация

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению техникума на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов "Ворлдскиллс", устанавливаемых автономной некоммерческой организацией "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)" (далее - Агентство), а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

10. Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется Техникумом. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки

демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Проведение ГИА

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации по соответствующей компетенции.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Техникум обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с Техникумом не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной

организацией);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент);

к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Лица, указанные в пунктах 34 и 35 Порядка, обязаны:

соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакамливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Защита дипломных проектов (работ)проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Оценивание результатов ГИА

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkillsInternational", в том числе "WorldSkillsEurope" и "WorldSkillsAsia", и участника национальной сборной России по профессиональному

мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Техникумом одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего

рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным

шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

4.6. Программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии / специальности *21.02.17. Подземная разработка месторождений полезных ископаемых* *(указываются код и наименование)*
Основания для разработки	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

программы	Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; ФГОС СПО 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации No 498 от 12.05.2014г.; Закон Алтайского края от 04.09.2013г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	*2021-2025 г.г.*
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, методисты, заведующие отделениями, педагоги-психологи, тьютор, педагоги-организаторы, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части ***формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи****, является обязательным.*

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в	**ЛР 4**

условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации	**ЛР 11**

и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов;	**ЛР18**
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.	**ЛР19**
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.	**ЛР20**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
АО «Сибирь-Полиметаллы»	
Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении мероприятий, принимающий ответственность за их результаты; демонстрирующий целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей	**ЛР21**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**ЛР22**
Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	**ЛР23**

Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем	**ЛР24**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	**ЛР25**
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	**ЛР26**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**ЛР 27**
Применять полученные знания на практике.	**ЛР 28**
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**ЛР 29**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Индекс	**Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик**	**Код личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР)**
0.00	**Общеобразовательный цикл**	
ОУД.01	Русский язык	5,6,11,13
ОУД.02	Литература	5,11,13,17
ОУД.03	Родная (региональная) литература	5,11
ОУД.04	Иностранный язык	5,7,8,9,11,14,15,16,17,18,19,22
ОУД.05	Математика	24,28
ОУД.06	История	1,2,4,5
ОУД.07	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	9,21
ОУД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	3,10,15
ОУД.09	Астрономия	7,8,17,20,24
ОУД.10	Информатика	14,21,24,25
ОУД.11	Физика	20,24,28
ОУД.12	Химия	2,9,16,25,29
ОУД.13	Обществознание (вкл. экономику и право)	1,2,3,4,5,8,12,15,17,24
ОУД.14	Биология	3,16,20
ОУД.15	География	7,16,20,22
Дисциплины по выбору		
ОУД.17	Основы исследовательской деятельности	18,20
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	
ОГСЭ.01	Основы философии	1,4,5,7
ОГСЭ.02	История	1,2,3,5
ОГСЭ.03	Иностранный язык	6,15,16,19,20,22,24,25,26,27
ОГСЭ.04	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	9,21
ОГСЭ.05	Профессиональная лексика	22,23,26,29
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	
ЕН.01	Математика	14,28
ЕН.02	Экологические основы природопользования	10,16,19,25,28

ЕН.03	Информатика	14,21,24,25
П.00	**Профессиональный цикл**	
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	
ОП.01	Инженерная графика	14,28
ОП.02	Электротехника и электроника	25,28,29
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	14,19,23,24
ОП.04	Геология	7,16,20,22
ОП.05	Техническая механика	14,22,28
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	14,19,23,26
ОП.07	Основы экономики	12,14,22,26
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности	3,13,15,18,21,24
ОП.09	Охрана труда	3,13,19,25
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	15,16,20,25,26
ОП.11	Материаловедение	14,19,22,27,28
ПМ.00	**Профессиональные модули**	
ПМ.01	**Ведение технологических процессов горных и взрывных работ**	21,22,23,25,26,27,29
МДК.01.01	**Основы горного дела**	7,16,20,22
МДК.01.02	**Основы маркшейдерского дела**	**28,29**
МДК.01.03	**Технология добычи полезных ископаемых подземным способом**	22,23,24,28,29
МДК01.04	**Механизация и электроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и комплексов**	23,24,28,29
УП.01	**Учебная практика ПМ.01**	15,16,19,20,22,26,28,29
ПП.01	**Производственная практика ПМ.01**	10,14,16,20,22,23,29
ПМ.02	**Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ**	**13,16,19,20,25,26**
МДК 02.01	**Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации**	13,16,19,20,25,26
ПП.02	**Производственная практика ПМ.02**	10,14,16,20,22,23,29
ПМ.03	**Организация деятельности персонала производственного подразделения**	13,16,19,20,25,26
МДК.03.01	Организация и управление персоналом производственного подразделния	13,16,19,20,25,26
ПП.03	**Производственная практика ПМ.03**	10,14,16,20,22,23,29
ПМ.04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**	22,23,24,25,26,27,28
МДК.04.01	Организация деятельности ***электрослесаря подземного***	6,9,15,22,25,26
ПП.04.01	Производственная практика ПМ.04 МДК.04.01	10,14,16,20,22,23,29
МДК.04.02	Организация деятельности ***машиниста подземных установок***	6,9,15,22,25,26

ПП.04.02	Производственная практика ПМ.04 МДК.04.02	10,14,16,20,22,23,29
МДК.04.03	Организация деятельности ***проходчика***	9,15,16,22,25
ПП.04.03	Производственная практика ПМ.04 МДК.04.03	10,14,16,20,22,23,29
УП.03.01	Учебная практика	15,16,19,20
УП.03.02	Учебная практика	15,16,19,20,22
ПП.03	Производственная практика	13,21,22,23,26,29
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	**22,23,27,28,29**
ГИА	Государственная итоговая аттестация	
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	**13,14,22,23,25,26,29**
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	**14,21,22,28**
	Экзамен по модулю	**23,28,29**
	Самостоятельная работа	**23,28,29**
	Работа во взаимодействии с преподавателем	**4,13,14,23,26**
ПА	Промежуточная аттестация по профессиональному циклу	**13,15,23,26,27,28**

Учебная дисциплина или профессиональный модуль	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20	ЛР 21	ЛР 22	ЛР 23	ЛР 24	ЛР 25	ЛР 26	ЛР 27	ЛР 28	ЛР 29
Русский язык					■	■					■		■																
Литература					■						■		■				■												
Родная (региональная) литература					■						■																		
Иностранный язык					■		■	■	■		■			■	■	■	■	■	■			■							
Математика																								■				■	
История	■	■		■	■																								
Физическая культура/Адаптивная физическая культура									■												■								
Основы безопасности жизнедеятельности			■							■					■														
Астрономия							■	■									■			■				■					
Информатика														■							■			■	■				
Физика																				■				■				■	
Химия		■							■							■									■				■
Обществознание (вкл. экономику и право)	■	■	■	■	■			■				■			■		■							■					
Биология			■													■				■									
География							■									■				■		■							
Основы исследовательской деятельности																		■		■									
Основы философии	■			■	■		■																						
История	■	■	■		■																								
Иностранный язык						■									■	■			■	■		■		■	■	■	■		
Физическая культура/Адаптивная физическая культура									■												■								
Профессиональная лексика																						■	■			■			■
Математика														■														■	
Экологические основы природопользования										■						■									■			■	
Информатика														■							■			■	■				
Инженерная графика														■														■	
Электротехника и электроника																									■			■	■
Метрология, стандартизация и сертификация														■					■				■	■					
Геология							■									■				■		■							
Техническая механика														■							■							■	
Информационные технологии в профессиональной деятельности														■					■				■			■			
Основы экономики												■		■								■				■			
Правовые основы профессиональной деятельности			■										■		■			■			■			■					

Учебная дисциплина или профессиональный модуль	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20	ЛР 21	ЛР 22	ЛР 23	ЛР 24	ЛР 25	ЛР 26	ЛР 27	ЛР 28	ЛР 29
Охрана труда																													
Безопасность жизнедеятельности																													
Материаловедение																													
Ведение технологических процессов горных и взрывных работ																													
Основы горного дела																													
Основы маркшейдерского дела																													
Технология добычи полезных ископаемых подземным способом																													
Механизация и электроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и комплексов																													
Учебная практика ПМ.01																													
Производственная практика ПМ.01																													
Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ																													
Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации																													
Производственная практика ПМ.02																													
Организация деятельности персонала производственного подразделения																													
Организация и управление персоналом производственного подразделения																													
Производственная практика ПМ.03																													
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих																													
Организация деятельности ***электрослесаря подземного***																													
Производственная практика ПМ.04 МДК.04.01																													
Организация деятельности ***машиниста подземных установок***																													
Производственная практика ПМ.04 МДК.04.02																													
Организация деятельности ***проходчика***																													
Производственная практика ПМ.04 МДК.04.03																													

Учебная дисциплина или профессиональный модуль	**ЛР 1**	**ЛР 2**	**ЛР 3**	**ЛР 4**	**ЛР 5**	**ЛР 6**	**ЛР 7**	**ЛР 8**	**ЛР 9**	**ЛР 10**	**ЛР 11**	**ЛР 12**	**ЛР 13**	**ЛР 14**	**ЛР 15**	**ЛР 16**	**ЛР 17**	**ЛР 18**	**ЛР 19**	**ЛР 20**	**ЛР 21**	**ЛР 22**	**ЛР 23**	**ЛР 24**	**ЛР 25**	**ЛР 26**	**ЛР 27**	**ЛР 28**	**ЛР 29**
Учебная практика																													
Учебная практика																													
Производственная практика																													
Производственная практика (преддипломная)																													
Подготовка выпускной квалификационной работы																													
Защита выпускной квалификационной работы																													
Экзамен по модулю																													
Самостоятельная работа																													
Работа во взаимодействии с преподавателем																													
Промежуточная аттестация по профессиональному циклу																													

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,
военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения личностных результатов проводится на основании

календарного плана воспитательной работы по проведенным мероприятиям, которые фиксируются в период обучения в КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» в журналах воспитательной работы и отражаются в личном портфолио обучающегося. Диагностику личностного развития, проводит руководитель группы и сам обучающийся.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Индикаторы	Качества личности
Гражданственность и патриотизм - отношение к своей стране	- отношение к малой родине - чувство долга - правовая культура - сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям	- способность к состраданию и доброта - терпимость и доброжелательность - готовность оказать помощь - стремление к миру и добрососедству - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - демонстрация интереса к будущей профессии - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы.

Таблица 1. **Оценка результативности воспитательной работы**

	Показатели качества и эффективности реализации программы	Едини	Значение показателя учебной		
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся				
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	**%**			
	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п. от общей численности обучающихся в учебной группе	**%**			
	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссии, от общей численности обучающихся в учебной группе	**%**			
	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	**%**			
	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	**%**			
	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся				
	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	**%**			
	Средний балл освоения ГГПССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл			
	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся учебной группы	**%**			
	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.			
	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	**%**			
	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по производственной (преддипломной) практике от общей численности обучающихся в учебной группе	**%**			

	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единиц	Значение показателя учебной		
			на 1 курсе	на 2	на 3
	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной	%			
	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.			
	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		
	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в	%	-	-	
	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%	-	-	
	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%	-	-	
	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	-	-	
	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной	чел.			
	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.			
	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.			

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая воспитательная программа на 2022-2023 учебный год содержит мероприятия, предусмотренные в рамках реализации утвержденных проектов воспитания КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум».

В плане воспитательной работы можно выделить ряд направлений:

1. Адаптация обучающихся и общие вопросы воспитания.

В процессе адаптации обучающихся нового набора решаются следующие основные задачи: подготовка студентов к новым условиям обучения; формирование позитивных учебных мотивов; создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время; предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой. В целях адаптации обучающихся, решения общих вопросов воспитания

2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

В качестве главной задачи гражданско-патриотического воспитания выступает формирование личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

3. Духовно-нравственное направление воспитательной работы.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие самосознания студентов, согласующееся с нормами и традициями социальной жизни современного общества. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание тесно соприкасаются. В рамках данного направления воспитательной работы.

4. Культурно-творческое направление воспитательной работы.

С целью вовлечения обучающихся в художественно-творческую деятельность, приобщение их к эстетической культуре, а также созданию условий для самоутверждения, самореализации и всестороннего развития личности в техникуме в течение года проводятся под руководством педагогов-организаторов культурно-массовые мероприятия. Студенты привлекаются к участию в культурно-массовых мероприятиях за пределами техникума, а также к участию в творческих коллективах.

5. Спортивное и здоровьеориентирующее направление.

В рамках физического воспитания обучающихся и популяризации здорового образа жизни в текущем учебном году планируется организовать ряд внутренних спортивно-массовых мероприятий, а также подготовить обучающихся к участию в городских и региональных соревнованиях.

6. Профилактика правонарушений. Правовое просвещение.

Одним из важнейших направлений профилактической работы техникума является профилактика курения, алкоголизма, наркомании, экстремизма и терроризма.

7. Профессионально-ориентирующее направление.

Основными задачами профессионально-ориентирующего направления воспитательной работы студентов является формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда, формирование у обучающихся творческого подхода к труду, стремления к самосовершенствованию в избранной специальности.

8. Студенческое самоуправление.

Студенческое самоуправление даёт им право принимать участие в управлении студенческой жизнью вуза и использовать возможности Студенческого Самоуправления для самореализации и развития. Принцип добровольности. Студенты добровольно определяют степень своего участия.

9. Экологическое направление.

Процесс формирования гармоничных отношений с окружающей средой является составной частью рабочей воспитательной программы, актуальным ее направлением. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических

проблем на принципе непрерывности.

10. Организация Взаимодействия с родителями

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс для укрепления российских традиционных семейных ценностей. Ориентация на участие родителей в жизни обучающегося, техникума в целом. Повышение авторитета семьи.

11. Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями

Основными задачами мероприятий профессиональной направленности, проводимых преподавателями техникума являются

-целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к осознанию своей профессии;

- социальный процесс освоения обучающимися себя как личности, будущего сотрудника предприятия.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в техникуме.

Система нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность в КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» на федеральном, региональном и муниципальном уровнях:

Уровень принятия документа	Наименование документа
Федеральный	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - ФГОС СПО; - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ: - Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.г.», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493; - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.; - Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г.

	№16.; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. №16.; - Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол No 45 от 14 мая 2010 г.); - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. No 2403-Р); - Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145); - Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 24.03.2014 №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО); - Федеральный проект «Спорт-норма жизни» национального проекта «Демография», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г. №16; - Федеральный проект «Новая физическая культура населения» национального проекта «Демография», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г. №16; - Федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Развитие образования», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г. №16; - Государственная программа РФ «Развитие физической культуры и спорта», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. №302; - Приказ Минобрнауки России от 23.03.2020 N 462 Об утверждении Порядка осуществления деятельности студенческих спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами - Приказ Министерства просвещения Российский Федерации No 117 от 23.03.2020 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
Региональный	- Закон Алтайского края от 04.09.2013г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; - Закон Алтайского края от 31.12.2004г. № 72-ЗС «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Алтайском крае»; - Закон Алтайского края от 07.12.2009г. № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»; - Закон Алтайского края от 05.11.2001г. №87-ЗС «О государственной региональной молодежной политике в Алтайском крае»; - Региональный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) Алтайский край» на 2018-2024 г.г. национального проекта «Образование»; - Региональный проект «Успех каждого ребенка (Алтайский край)» на 2018-2024 г.г. национального проекта «Образование»;

	- Государственная программа Алтайского края «Развитие физической культуры и спорта в Алтайском крае», утвержденная Постановлением Администрацией Алтайского края от 26.03.2020 г. №130.
Муниципальный	- Муниципальная программа «Противодействие экстремизму и идеологии терроризма на территории города Рубцовска» на 2021 – 2025 годы - Муниципальная программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в городе Рубцовске» на 2021 - 2025 годы - Муниципальная программа «Развитие молодежной политики в городе Рубцовске» на 2021 - 2024 годы - Муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта в городе Рубцовске» на 2021 – 2024 годы - Муниципальная программа «Профилактика преступлений и иных правонарушений в городе Рубцовске» на 2018-2021 годы от 04.04.2018 г.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация программы воспитания техникума обеспечивается квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по воспитательной работе, педагогов-организаторов, социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Информация о квалификации, стаже работы сотрудников воспитательной службы представлена в таблице:

	ФИО	Должность	Образование	Дополнительное образование
	Рожнова Карина Валерьевна	заместитель директора по ВР	высшее, специальности 1. «Технология и предпринимательство», учитель технологии и предпринимательства 2. «Финансы и кредит», экономист	Институт развития образования имени А.М. Торопова «Организация воспитательной работы в ПОО по при обретенным направлениям в контексте стратегии развития воспитания в РФ до 25 г.» Институт изучения детства, семьи и воспитания «Проектирование рабочих программ воспитания РАО»
	Мурашов Владимир Анатольевич	преподаватель-организатор ОБЖ	высшее, специальность «Самолеты и авиадвигатели», техник-механик	ПензГТУ, 2017 г., «Педагог профессионального образования. Безопасность жизнедеятельности в организациях профессионального образования, преподавание БЖ в организациях профессионального образования», профессиональная переподготовка.
	Воронцова Наталья	руководитель физического	Высшее, специальность	ФГБОУ ВО «Сибирский

	Викторовна	воспитания	«Физическая культура и биология», учитель физической культуры и биологии средней школы	государственный университет физической культуры и спорта», 2021 г., «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением», 300 ч. КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2019г., «Организация обучения и социально психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях», 32 ч.
	Байчук Оксана Валерьевна	педагог-психолог, социальный педагог	Высшее, специальность «Психология», педагог психолог	ООО «Столичный учебный центр», 2020г., «Социальный педагог: Организация социально педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС», профессиональная переподготовка; ООО «Столичный учебный центр», 2020 г., «Инклюзивное образование: психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
	Кузнецова Вера Вениаминовна	педагог-психолог	Высшее, специальность «Психология», психолог, преподаватель психологии	Институт практической психологии «Иматон», 2019 г., «Гимнастика мозга «в образовательной кинезиологии. Базовый алгоритм использования программы», 20 ч.; Институт практической психологии «Иматон», 2019г., «Образовательная кинезиология. Секреты уверенного поведения в ситуации оценивания (на экзамене, собеседовании, супервизии)
	Морланг Алена Игоревна	педагог-организатор	Высшее, специальность «Народное художественное творчество (специализация– хореография)». Художественный	КГБПОУ «БГК», 2020 г., «Методические аспекты организации и подготовки волонтеров инклюзивного добровольчества»; ПензГТУ, 2018 г., «Организация воспитательной работы

			руководитель хореографического коллектива.	в учреждении СПО», 72 ч.
	Гурьева Надежда Анатольевна	воспитатель	Высшее, специальность «Культурология», культуролог	КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2021 г., «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования», 36 ч.
	Никулина Татьяна Николаевна	воспитатель	Высшее, специальность «Педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии	КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2021 г., «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования», 36 ч.
	Педагоги КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»	преподаватели дисциплин	-----	-----
0	Классные руководители групп КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»	преподаватели дисциплин	-----	-----

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

Перечень материально-технического обеспечения воспитательной работы:

спортивный комплекс: спортивные залы, тренажерный зал, лыжные базы, спортивные площадки;

актовый зал;

библиотека, читальные залы;

кабинеты педагога-психолога, социального педагога;

кабинеты с компьютерной техникой, выходом в интернет.

Перечень материально-технического обеспечения реализации образовательной программы, в том числе воспитательной работы, с учётом профессиональной направленности подробно представлен в п. 6.3. ОПОП.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;

– студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» представлена на сайте организации.

4.7. Календарный план воспитательной работы

Дата	**Содержание и формы деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Сроки реализации**	**Участники** *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	**Место проведения**	**Ответственные**	**Коды ЛР**
1. Адаптация обучающихся и общие вопросы воспитания						
1.	Консультирование классных руководителей по вопросам адаптации обучающихся, назначаемых впервые	сентябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В.	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10
2.	Привлечение студентов к участию в творческих коллективах, секциях: информационные объявления о деятельности коллективов, информирование студентов о возможности участия в коллективах на классных часах	сентябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Воронцова Н.В., Морланг А.И., Мурашов В.А.	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10
3.	Диагностическое обследование студентов-первокурсников с целью выявления коммуникативных навыков, творческих способностей, мотивации к обучению	сентябрь 2022 г.	1	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В.	ЛР-2, ЛР-3, ЛР-13, ЛР-14
4.	Проведение родительских собраний в группах первого года обучения с	сентябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители,	ЛР-2, ЛР-6, ЛР-9, ЛР-17, ЛР-26, ЛР-29

	целью ознакомления родителей с требованиями к обучающимся, порядке организации учебного процесса и т.п.				зав. отделениями, администрация	
5.	Изучение личностных особенностей несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении и обучающихся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	октябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В.	ЛР-3, ЛР-17
6.	Определение уровня адаптации	декабрь 2022 г. апрель 2022 г.	1	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В.	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-12. ЛР-24
7.	Изучение уровня жизнестойкости	январь 2022 г.	1	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В.	ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-21
8.	Психодиагностика по запросу. Групповая и индивидуальная психодиагностика обучающихся по запросу родителей и педагогов	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В.	ЛР-3, ЛР-9
9.	Еженедельные классные часы	по расписанию	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/ Рожнова К.В.	ЛР-9, ЛР-13, ЛР-21, ЛР-22
10	Еженедельные классные часы «Разговоры о важном»	по расписанию	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/ Рожнова К.В.	ЛР-2, ЛР-ЛР-9, ЛР-12, ЛР-14, ЛР-17
2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы						
11	**Мероприятия, посвященные 85 – летию Алтайского края:** -«Алтай. Традиции. Обычаи» (инф. стенд к 85-летию края) - «Читаем об Алтайском крае» (книжная выставка, посвящённая 85-	сентябрь 2022 г. сентябрь-	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Суворова Н.М. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6,ЛР-15, ЛР-17, ЛР-20

	летнему юбилею края) - «Писатели об истории Алтая» (литературно-исторический час)	декабрь 2022 г.				
12.	**Мероприятия, приуроченные к 130 летию города Рубцовска:** - «Рубцовск. Они создавали историю города» (книжно-иллюстрированная выставка) - «Рубцовск: вчера, сегодня. завтра» Беседа, экскурсия музей РАПТ - «Страница истории Рубцовска» - «Мы в этом городе живём…» (информационный стенд) - «Рубцовск: вчера, сегодня. завтра» Беседа	сентябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Сергеева Е.В. Суворова Н.М. Сергеева Е.В.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25
13.	«Недаром помнит вся Россия…» 7 сентября - 210 лет со времени Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года	сентябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6,ЛР-15, ЛР-17
14.	**Мероприятия, посвященные Дню толерантности:** - День уважения и терпения (информационный стенд к дню толерантности) - мероприятия, посвященные Международному дню толерантности - акция (флешмоб) «Толерантность наше кредо»	ноябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Морланг А.И.,	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25
15.	**Мероприятия, посвященные Дню народного единства:** - «Мы едины – мы непобедимы» (информационный стенд)	ноябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Зоткина Е.Б. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6,ЛР-15, ЛР-17

	- «В единстве наша сила» викторина День народного единства - «Когда мы едины – мы непобедимы» (информационный стенд к 4 ноября – Дню народного единства) - «4 ноября – славный день в истории России» (патриотический час)				Суворова Н.М.	
16	«Права + обязанности» (книжная выставка, к дню Конституции РФ)	декабрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6,ЛР-15, ЛР-17
17	**Мероприятия, посвящённый Дню Героев Отечества – 9 декабря:** - «9 декабря – День Героев Отечества» лит-музыкальная композиция - «Отечества герои» (книжно-иллюстрированная выставка) - «Герои Отечества – слава и гордость России» (информационный стенд)	декабрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Зоткина Е.Б. Чернышева С.И Сергеева Е.В. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25
18	**Мероприятия, посвященные празднованию Дня неизвестного солдата:** - волонтерская акция «Памяти павшим войнам, посвящается…» - урок мужества	декабрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Мурашов В.А. Классные руководители	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25
19	**Мероприятия, посвященные Героям блокады Ленинграда:** - «Бессмертный подвиг Ленинграда» (выставка, посвящённая годовщине снятия блокады Ленинграда) - «Героям блокады посвящается…»	январь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М. Чернышева С.И. Зоткина Е.Б.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25

	беседа, видео-презентация - «Блокада. Мужество. Герои» (книжная выставка) - «Был город-фронт, была блокада…» (урок мужества)				Сергеева Е.В. Суворова Н.М.	
20.	**В рамках Международного дня борьбы с коррупцией:** - размещение информации противокоррупционной направленности на стенде учреждения; -проведение классных часов и родительских собраний с целью разъяснения политики техникума в отношении коррупции (в том числе, при участии сотрудников правоохранительных органов) -акция по борьбе с коррупцией «Белый конверт» - «Рушит ли коррупция наши мечты» интерактивная беседа - «Будущее России за вами» беседа - викторина - презентация к Международному дню борьбы с коррупцией	1.12- 9.12. 2022 г. в течение года январь 2023 г. декабрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Рожнова К.В. классные руководители, Рожнова К.В. Морланг А.И, СВО «ИСКРА» Сергеева Е.В. Зоткина Е.Б.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6,ЛР-15, ЛР-17
21.	**Военно-патриотический месячник:** ▪ Стрельба ▪ Конкурс по подтягиванию ▪ Поднимание гири ▪ Стритбол ▪ Мини-футбол	Январь-февраль 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Мурашов В.А. Миронов В.В. Катрашов В.Т. Воронцова Н.В. Катрашова О.Г.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25

	▪ Настольный теннис ▪ Дартс ▪ волейбол Итоговый спортивный праздник					
22	**Работа музея РАПТ:** - «Воины - освободители» Беседа, музей РАПТ - Воины – интернационалисты» (слайд-беседа о выпускниках техникума, погибших в локальных войнах) Беседа - «Бессмертный полк» Беседа	январь 2023 февраль 2023 май 2023	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В., классные руководители	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6,ЛР-15, ЛР-17, ЛР-20
23	**Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов:** - классные часы, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов (в том числе, при участии представителей Союза десантников России в г. Рубцовске) - «Воину - интернационалисту» книжно- иллюстративная выставка (15 февраля - День памяти воинов-интернационалистов в России) - «Праздник мужества, чести и долга» (информационный стенд, посвящённый Дню защитника Отечества) - «Афганистан: без права на забвение» (выставка, посвящённая дню вывода советских войск из Афганистана 15 февраля 1989 года)	февраль 2023	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Классные руководители, Рожнова К.В. Чернышева С.И. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
24	**Месячник «Я молодой**	февраль	1-4	КГБПОУ		ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6,ЛР-15

	избиратель»: -Правовой час: «Молодежь и выборы» -«Почему мой голос важен» ко дню выборов - «Определи своё будущее» (информационный стенд молодому избирателю) - «Азбука молодого избирателя» (информационный стенд)	2023		«РАПТ»	Суворова Н.М. Зоткина Е.Б. Сергеева Е.В. Суворова Н.М.	
25.	**Мероприятия, посвященные празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией (18 марта):** - акция волонтерского отряда, - видеопрезентация - «Крымская весна» (информационный стенд) - «Крым: возвращение в Россию» (информационный стенд)	март 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Морланг А.И., Студенческий совет Сергеева Е.В. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-16, ЛР-17
26.	**Мероприятия, посвященные Дню Победы**: - праздничная программа, посвященная Дню Победы - Краевой конкурс молодых поэтов и декламаторов «Голос Победы» - участие во всероссийских акциях, приуроченных к 9 мая - презентация «Страницы из жизни на войне» - Акция «Прочти книгу о войне» - «Ожили в памяти мгновения войны...» Видео презентация - «Салют, Победа!»	май 2023 г. апрель – май 2023 г. апрель- май 2023 г. май 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Морланг А.И., Мурашов В.А. Кулабухова О.В. Рожнова К.В. Сергеева Е.В. Зоткина Е.Б., Чернышева С.И. Зоткина Е.Б. Суворова Н.М. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16

	(информационный стенд) - «Загадки и тайны Великой Отечественной» (патриотический час, посвящённый 9 Мая)					
27	**- месячник спортивных мероприятий, посвященный Дню Победы** ▪ Стрельба ▪ Поднимание гири ▪ Стритбол ▪ Мини-футбол ▪ Настольный теннис	май 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Воронцова Н.В. Катрашов В.Т. Катрашова О.Г. Мурашов В.А. Миронов В.В	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-17
28	**Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти и скорби:** - исторический час «День памяти и скорби» - видеопрезентация ко Дню памяти и скорби	22 июня 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И. Студенческий совет	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
29	**Мероприятия ко Дню России:** - «Россия - великая наша держава!» выставка-панорама - флешмоб от волонтерского отряда «Искра» - «Россия – родина моя» (информационный стенд, посвящённый Дню России – 12 июня)	12 июня 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Зоткина Е.Б. Морланг А.И. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5
30	Участие в городских мероприятиях ко Дню российского флага	август 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Морланг А.И.	
3. Духовно-нравственное направление воспитательной работы						
31	**Мероприятия, приуроченные ко Дню словаря:** - «Бесценное богатство – русская	сентябрь – октябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М.	ЛР-6, ЛР-7, ЛР-12

	речь» (дискуссионный час о важности русского языка) - «С.И. Ожегов – хранитель русской речи» (книжно-иллюстративная выставка)				Суворова Н.М.	
32.	**130-лет со дня рождения Марины Цветаевой:** - «Трагическая муза Марины Цветаевой» (книжная выставка, посвящённая 130-летию со дня рождения Марины Цветаевой – 8 октября 1892 г.) - «Поэзия Марины Цветаевой»130 лет со дня рождения русского поэта, прозаика и драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941)	октябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М. Зоткина Е.Б.	ЛР-5, ЛР-1
33.	**Мероприятия, посвященные Дню матери:** - «Прекрасна женщина с ребенком на руках» книжно- иллюстративная выставка - «Весь мир согрет любовью материнской» (информационный стенд, посвящённый Дню матери) - «Все на земле от материнских рук» конкурс стихов - «Любимые мамы великих людей» (информационная беседа, посвящённая Дню матери)	ноябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И. Суворова Н.М. Зоткина Е.Б. Чернышева С.И. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-17, ЛР-18
34.	**Мероприятия, приуроченные ко Дню российской науки:** - тематические выставки - тематические классные часы	февраль 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И. Классные	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-12, ЛР-17, ЛР-18

	- книжная выставка ко дню рождения Ома Г.С. (235 лет) «Из истории физики»	март 2023 г.			руководители Зоткина Е.Б.	
35.	**Мероприятия, посвященные международному женскому дню:** - «Весны очарование» выставка просмотр - «В честь прекрасных дам» (информационный стенд) - «Поэты женщинам, о женщинах» (книжная выставка)	март 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И. Суворова Н.М. Сергеева Е.В.	ЛР-2, ЛР-4, ЛР-6,ЛР-10, ЛР-16
36.	**Мероприятия, посвященные Дню космонавтики:** - «Просто звезд там слишком много…» книжная выставка - «Космос – это мы» (книжно-иллюстрированная выставка) - классные часы, посвященные ко Дню космонавтики	апрель 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И. Сергеева Е.В. Классные руководители	ЛР-2, ЛР-4, ЛР-6,ЛР-10, ЛР-16
37.	**Мероприятия, приуроченные ко дню славянской письменности:** - «К истокам русского слова» (ко дню славянской письменности) (информационный стенд) - «Откуда азбука пошла» (информационный стенд, посвящённый Дню славянской письменности и культуры – 24 мая) - «Первоучители добра, вероучители народа» инфо- стенд 24 мая - День славянской письменности и культуры	май 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Суворова Н.М. Чернышева С.И.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-12
38.	**Мероприятия, приуроченные ко**	май 2023 г.	1-4	КГБПОУ	Рожнова К.В.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-

	Дню весны и труда: - субботники на территории техникума - участие в городских субботниках - участие в городских мероприятиях			«РАПТ»		12, ЛР-17, ЛР-18
4. Культурно-творческое направление воспитательной работы						
39.	Участие студентов и педагогов во внутритехникумовских, городских и региональных мероприятиях	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	студенты, педагоги	ЛР-15, ЛР-21
40.	Проведение праздника «День знаний»	01.09.2022	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Морланг А.И.	ЛР-15, ЛР-21
41.	**День российского студенчества:** -Праздник молодости, романтики и надежд (информационный стенд) -Праздничная программа, посвященная празднованию Дня российского студенчества	январь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Морланг А.И.	ЛР-2, ЛР-11, ЛР-21, ЛР-21
42.	Международный женский день	март 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Морланг А.И., Васильев Р.С.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-5, ЛР-6
43.	Мистер и мисс техникум	мрт 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Студенческий Совет / Морланг А.И.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-5, ЛР-6
44.	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	май 2023 г.	1-2	КГБПОУ «РАПТ»	Классные руководители	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-12, ЛР-17, ЛР-18
45.	Привлечение студентов к участию в акциях, проводимых в течение года	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Рожнова К.В., Морланг А.И., Студенческий Совет	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-11, ЛР-21, ЛР-21
46.	Праздничные мероприятия «Последний звонок»	май-июнь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Морланг А.И., зав.отделениями, кассные руководители	ЛР-15, ЛР-21

5. Спортивное и здоровьеориентирующее направление						
47.	«День здоровья» для обучающихся 1 курса	сентябрь 2022 г.	1	КГБПОУ «РАПТ»	Воронцова Н.В. Катрашов В.Т. Катрашова О.Г. Абзалтдинова З.А. Мурашов В.А. Миронов В.В	ЛР-2, ЛР-9, ЛР-21
48.	Месячник спортивных мероприятий, посвященный Дню Победы ▪ Стрельба ▪ Поднимание гири ▪ Стритбол ▪ Мини-футбол Настольный теннис	май 2023	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Воронцова Н.В. Катрашов В.Т. Катрашова О.Г. Мурашов В.А. Миронов В.В	ЛР-2, ЛР-9, ЛР-21
49.	Фестиваль ГТО для обучающихся 1 курса.	май 2023	1	КГБПОУ «РАПТ»	Воронцова Н.В. Катрашов В.Т. Катрашова О.Г. Мурашов В.А. Миронов В.В	ЛР-2, ЛР-9, ЛР-21
50.	Фестиваль ГТО среди команд учреждений Южного территориального образовательного округа, посвященный юбилею КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»	май-июнь 2023 г.	1-4	Социальные партнеры	Воронцова Н.В. Катрашов В.Т. Катрашова О.Г. Мурашов В.А. Миронов В.В	ЛР-2, ЛР-9, ЛР-21
6. Профилактика правонарушений. Правовое просвещение						
51.	Выявление подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, суициду, членов неформальных молодежных организаций. Составление банка	сентябрь – октябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В. Классные руководители	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-21, ЛР-23, ЛР-27

	данных детей «группы риска»					
52.	Просмотр видеофильмов на классных часах по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма. Ответственность УК и АК РФ.	сентябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/ Рожнова К.В.	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-21, ЛР-23, ЛР-27
53.	Ежедневный контроль посещаемости занятий, успеваемости обучающихся «группы риска»	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители, Байчук О.В., Кузнецова В.В., Рожнова К.В., зав. отделениями	ЛР-3
54.	Индивидуальная работа со студентами склонными к правонарушениям, потреблению психоактивных веществ	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители, Байчук О.В., Кузнецова В.В., Рожнова К.В., зав. отделениями	ЛР-2, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-10, ЛР-18
55.	Профилактические беседы, проводимые социальным педагогом на 1-2 курсе: - «Скажи здоровому образу жизни – «Да»» - «Права и обязанности несовершеннолетних» - «Вредные привычки и их влияние на здоровье» - «Вирус сквернословия»	ноябрь 2022 г. декабрь 2022 г. март 2023 г. апрель 2023 г.	1-2	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В.	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-9, ЛР-13
56.	Классные часы о законопослушном поведении	ноябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/ Рожнова К.В.	ЛР-3
57.	«Наша Конституция» (выставка, посвящённая Дню Конституции РФ	декабрь	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М.	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7

	– 12 декабря)					
58.	Работа Совета профилактики правонарушений	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Рожнова К.В.	ЛР-9
59.	**Мероприятия по противодействию идеологии терроризма, экстремизма:** - классные часы по профилактике терроризма и экстремизма в рамках реализации проекта «Открытый диалог» - диагностическое тестирование студентов с включением вопросов, позволяющих оценить склонность студентов к терроризму, экстремизму; - распространение памяток по противодействию экстремизму, терроризму, размещение информации на сайте техникума; - обновление стенда по профилактике терроризма	в течение года октябрь 2022 г., декабрь 2022 г., апрель 2022 г. сентябрь-октябрь 2022 г. сентябрь 2022 г. в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители, Морланг А.И., Рожнова К.В. Байчук О.В., Кузнецова В.В. Морланг А.И., Рожнова К.В. Рожнова К.В.	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-21, ЛР-23, ЛР-27
60.	- показ фильмов профилактической направленности	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Классные руководители	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-21, ЛР-23, ЛР-27
61.	-классные часы педагога-психолога «Профилактика потребления поверхностно-активных веществ» для обучающихся 3 курса	ноябрь 2022 г.	3	КГБПОУ «РАПТ»	Кузнецова В.В.	ЛР-2, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-10, ЛР-18
62.	- формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде через	в течение года (сентябрь-	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	преподаватели информатики	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-21, ЛР-23, ЛР-27

	обучение их способам защиты от вредной информации (в том числе, Единый урок безопасности в сети интернет)	ноябрь 2022)				
63.	- диагностика, направленная на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ (обучающиеся 1-2 курса)	ноябрь	1-2	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В.	ЛР-2, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-10, ЛР-18
64.	«Законы России на страже прав человека» Книжная выставка	декабрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И.	ЛР-2, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-10, ЛР-18
65.	-акция «Узнай свой ВИЧ-статус – пройди тест на ВИЧ» (при участии сотрудников СПИД-центра); - информационные лекции о ВИЧ-инфекции (при участии сотрудников СПИД-центра);	декабрь 2022, май 2023 сентябрь-октябрь 2022	1-4	Социальные партнеры	Рожнова К.В., Байчук О.В.	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-9, ЛР-13
66.	- классные часы на темы: «Наша жизнь-в наших руках. Влияние наркотических средств на организм человека»/ «Легкие деньги. Ответственность за потребление, распространение и хранение наркотических средств»	февраль 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/ Рожнова К.В.	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-12, ЛР-13
67.	Классные часы педагога-психолога «Половое воспитание» для обучающихся 2 курса	февраль 2022 г.	2	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В.	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-12
68.	- классные часы на темы: «Алкоголизм-мир наизнанку»/ «Ответственность за распитие спиртных напитков и появление в	март 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/ Рожнова К.В.	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-12, ЛР-13

	общественных местах в нетрезвом виде. Виды правонарушений совершаемых в алкогольном опьянении»					
69	«Интернет и я: безопасное соединение» День Информации, познавательный час, в рамках Всероссийского урока безопасности в сети Интернет	апрель 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Зоткина Е.Б. Чернышева С.И.	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-21, ЛР-23, ЛР-27
7. Профессионально-ориентирующее направление						
70	Организация дежурства учебных групп в техникуме	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители	ЛР-4
71	Классные часы для обучающихся 1 курса на темы: «Моя профессия…» / «О специальности…»	октябрь 2022 г.	1	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
72	«Учитель – профессия на века» (Викторина ко дню Учителя	октябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И.	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
73	Проведение Дней специалиста для отделений техникума.	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	библиотекари	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-24, ЛР-26
74	«Система начального профессионального образования города» + архивные материалы. Беседа, экскурсия музей РАПТ	октябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В.	ЛР-4, ЛР-14, ЛР-24, ЛР-26
75	Встречи с работодателями, экскурсии на производство	в течение года	1-4	Предприятия-партнеры	Белоусов Д.Ю., зав. отделениями	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
76	*Встречи со специалистами Центра занятости населения города Рубцовска*	в течение года	1-4	Социальные партнеры	Белоусов Д.Ю.	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
77	Знакомство студентов на классных часах с разделом сайта РАПТ «Трудоустройство»	май 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/ Белоусов Д.Ю.	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-24, ЛР-26
8. Студенческое самоуправление						

78.	Выборы старост групп	сентябрь 2022	1	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители	ЛР-2,ЛР-22, ЛР-23
79.	Организация и проведение учебы старост 1 курса	сентябрь-октябрь 2022	1	КГБПОУ «РАПТ»	председатель Студенческого совета	ЛР-2,ЛР-22, ЛР-23
80.	Обучение студенческого актива в организации массовых внеучебных мероприятий	сентябрь-октябрь 2022	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Рожнова К.В., Морланг А.И., Педагоги доп. образования.	ЛР-2,ЛР-22, ЛР-23
81.	Организация и проведение заседаний Студенческого совета техникума	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	председатель Совета/ Рожнова К.В.	ЛР-2,ЛР-22, ЛР-23
82.	Организация и проведение старостатов	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	председатель Совета/ Рожнова К.В.	ЛР-2,ЛР-22, ЛР-23
83.	Участие в организации и проведении общетехникумовских мероприятий	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Студенческий совет	ЛР-2,ЛР-22, ЛР-23
9. Экологическое направление						
84.	«Занимательная экология» (викторина с презентацией слайдов)	ноябрь – декабрь	1-4, Члены экологического клуба «ЮнЭк»	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-16, ЛР-22
85.	«Времена года. Народный календарь» (цикл экологических посиделок)	в течение года	1-4, Члены экологического клуба «ЮнЭк»	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М., Шилиной О.М., экологическим клубом «ЮнЭк»	ЛР-1, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-16, ЛР-22
86.	Проведение экологических акций	в течение года	1-4, Члены экологического клуба «ЮнЭк»	КГБПОУ «РАПТ»	Шилина О.М.	ЛР-1, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-16, ЛР-22
87.	Привлечение студентов к участию в городских акциях по сохранению	в течение года	1-4, Члены	КГБПОУ «РАПТ»	Шилина О.М.	ЛР-1, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-16, ЛР-22

	окружающей среды		экологического клуба «ЮнЭк»			
88	Классные часы, посвященные вопросам сохранения окружающей среды	в течение года	1-4, Члены экологического клуба «ЮнЭк»	КГБПОУ «РАПТ»	Классные руководители	ЛР-1, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-16, ЛР-22
10. Организация взаимодействия с родителями						
	Проведение родительских собраний в учебных группах	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители, зав. отделениями, администрация	ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9
	Информирование родителей, законных представителей о результатах учебной деятельности обучающихся, нарушениях дисциплины	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители, зав. отделениями, администрация	ЛР-12
	Осуществление мер по социальной поддержке семей студентов	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В.	ЛР-3
	Консультирование родителей по вопросам воспитания, разрешения конфликтов, выхода из сложных жизненных ситуаций	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Кузнецова В.В., Байчук О.В.	ЛР-3
	Правовая поддержка опекунов и законных представителей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Рожнова К.В.	ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-12
11. Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями						
	ОУД.05 Математика Презентация «Математика в разработке полезных ископаемых»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса, группа РПИ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Разгуляева Н.Р.	ЛР-24, ЛР-28
	ОУД.04 Иностранный язык Видеосюжет «Международный день	1 семестр	Обучающиеся 1 курса, группа	КГБПОУ «РАПТ»	Преподаватели ин. яз.	ЛР7, ЛР 8, ЛР11, ЛР18

	языков»		РПИ-22			
	ОУД.04 Иностранный язык (немецкий) Видеосюжет «Международный день языков»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса, группа РПИ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Макарова Т.В.	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18
	ОУД.01 Русский язык Видеофрагмент с обсуждением «Роль А.С. Пушкина в развитии русского языка»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса, группа РПИ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Кулабухова О.В..	ЛР5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 13
	ОУД.02 Литература Брифинг «Выразительные средства языка»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса, группа РПИ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Кулабухова О.В..	ЛР5, ЛР 11, ЛР 13
	ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности Видео - урок «Патриоты России»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса, группа РПИ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Мурашов В.А.	ЛР 3, ЛР 10, ЛР 15
	ОУД.06 Видеофрагмент «Причины временных неудач Красной армии на начальном этапе войны»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса, группа РПИ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Скоропупова Т.Г.	ЛР1, ЛР2, ЛР5
	ОУД.12 Химия Слайд-урок «Вклад отечественных ученых в развитие химии»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса, группа РПИ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Безрукова Е. В.	2,16,25,29
	ОУД-14 Биология Видео-журнал «Экологические проблемы Алтайского края»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса, группа РПИ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Неделькина И. М.	ЛР20 ЛР16
	УД.17 Основы исследовательской деятельности Дискуссия «Культура учебного труда»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса, группа РПИ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Ропперт А.А.	ЛР18, ЛР20
	ОП.11 Материаловедение Лекция-беседа «Вклад русских ученых в развитие материаловедения»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса, группа РПИ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Линева Е.Ю.	ЛР14, ЛР19, ЛР22, ЛР27, ЛР28
	ЕН.03 Информатика	1 семестр	Обучающиеся	КГБПОУ	Ефимкин А.Е.	14,21,24,25

	Видеосюжет «Автоматизация процесса добычи полезных ископаемых»		2 курса, группа РПИ-21	«РАПТ»		
	ЕН.01 Математика Видеоролик «Применение математики»	1 семестр	Обучающиеся 2 курса, группа РПИ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Разгуляева Н.Р.	ЛР-24, ЛР-28
	ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) Брифинг «Азбука здоровья для профессионала»	1 семестр	Обучающиеся 2 курса, группа РПИ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Макарова Т.В.	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 22
	ОГСЭ.04 Физическая культура Беседа «Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста»	1 семестр	Обучающиеся 2 курса, группа РПИ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Катрашов В.Т.	ЛР 9, ЛР 21
	ОГСЭ.02 История Видеофрагмент «Интеграция России в мировую экономическую систему»	1 семестр	Обучающиеся 2 курса, группа РПИ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Скоропупова Т.Г.	ЛР1, ЛР2, ЛР15
	ОП.01 Инженерная графика Презентация: «Роль инженерной графики в профессии»	1 семестр	Обучающиеся 2 курса, группа РПИ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Криволапова М.Е	ЛР14, ЛР28
	ОП.05 Техническая механика Дискуссия «Техническая механика в 21 веке»	1 семестр	Обучающиеся 2 курса, группа РПИ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Родионов Н.В.	ЛР-14,22,28
	ПМ 01. МДК 01.01. Основы горного дела Презентация «Применение безопасных современных горных крепей»	1 семестр	Обучающиеся 2 курса, группа РПИ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Дятлова С.С.	ЛР- 7,16,20,22
	ПМ 01. МДК 01.03 Механизация и электроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и комплексов Слайд-конспект «Виды комплексов	1 семестр	Обучающиеся 2 курса, группа РПИ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Дятлова С.С.	ЛР-23,24,28,29

	оборудования, их связь с грузопотоками»					
	ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) Видеосюжет «Экскурсия на обогатительную фабрику»	1 семестр	Обучающиеся 3 курса, группа РПИ-20	КГБПОУ «РАПТ»	Макарова Т.В.	ЛР 6, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 25
	ОГСЭ.04 Физическая культура Беседа «Влияние физической культуры на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека»	1 семестр	Обучающиеся 3 курса, группа РПИ-20	КГБПОУ «РАПТ»	Катрашов В. Т.	ЛР 9, ЛР 21
	ОП.10 Безопасность жизнедеятельности Видео – фрагмент «Для чего нужна Экология»	1 семестр	Обучающиеся 3 курса, группа РПИ-20	КГБПОУ «РАПТ»	Мурашов В.А.	ЛР15,ЛР16,ЛР20,ЛР25,ЛР26
	ОП.07 Основы экономики Интеллектуальный марафон «Формирование экономической культуры»	1 семестр	Обучающиеся 3 курса, группа РПИ-20	КГБПОУ «РАПТ»	Чмелева Г.В.	ЛР 12,14,22,26
	МДК.01.04 Механизация и электроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и комплексов Дискуссия на тему: Современные подходы в автоматизации горного производства	1 семестр	Обучающиеся 3 курса, группа РПИ-20	КГБПОУ «РАПТ»	Селиванова Н.В.	22
	ПМ01 МДК 01.02 Основы маркшейдерского дела Дискуссия на тему: Актуальность и востребованность маркшейдера сегодня	1 семестр	Обучающиеся 3 курса, группа РПИ-20	КГБПОУ «РАПТ»	Дятлова С.С.	28,29

	ПМ 01 МДК 02.01 Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации Дискуссия на тему: Ответственность за ЧП на рабочем участке работодатель или сотрудник, или солидарно?	1 семестр	Обучающиеся 3 курса, группа РПИ-20	КГБПОУ «РАПТ»	Дятлова С.С.	3,13,16,19,20,25,26
	ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) Дискуссия «Деловое общение»	1 семестр	Обучающиеся 4 курса	КГБПОУ «РАПТ»	Макарова Т.В.	ЛР 6, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 22
	ЕН.02 Экологические основы природопользования Дискуссия «Экологическое воспитание, образование и культура»	1 семестр	Обучающиеся 4 курса	КГБПОУ «РАПТ»	Безрукова Е. В.	10,16,19,25,28
	ОУД.10 Информатика Защита презентационных мини-проектов «Информатика в профессиональной деятельности»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса, группа РПИ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Ефимкин А.Е.	14,21,24,25
	ОУД.05 Математика Презентация «Измерения в разработке полезных ископаемых»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса, группа РПИ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Разгуляева Н.Р.	ЛР-24, ЛР-28
	ОУД.04 Иностранный язык Презентация «В дружбе народов - сила России!»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса, группа РПИ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Преподаватели ин. яз. Макарова Т.В.	ЛР7, ЛР 8, ЛР11, ЛР12, ЛР18
	ОУД.04 Иностранный язык Дискуссия «Выбор профессии - выбор будущего!»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса, группа РПИ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Преподаватели ин. яз.	ЛР6, ЛР19, ЛР15, ЛР22
	ОУД.03 Родная (региональная) литература Дискуссия «Моя малая Родина»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса, группа РПИ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Кулабухова О.В..	ЛР5, ЛР 11,
	ОУД.02 Литература	2 семестр	Обучающиеся	КГБПОУ	Кулабухова	ЛР5, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17

	Игра «Поэты Серебряного века»		1 курса, группа РПИ-22	«РАПТ»	О.В..	
	ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности Дискуссия «Служба по призыву»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса, группа РПИ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Мурашов В.А.	ЛР 3, ЛР 10, ЛР 15
	ОУД.06 История Презентация по теме: «Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса, группа РПИ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Скоропупова Т.Г.	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР4
	ОУД.12 Химия Презентация «Алкоголь: мифы и реальность»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса, группа РПИ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Безрукова Е. В.	9,16,25,29
	ОГСЭ. 05 Профессиональная лексика Презентация «Официально-деловой стиль речи. Документ»	2 семестр	Обучающиеся 2 курса, группа РПИ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Кулабухова О.В..	ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 29
	ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) Диспут «Имидж будущего специалиста»	2 семестр	Обучающиеся 2 курса, группа РПИ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Макарова Т.В.	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25
	ОГСЭ.04 Физическая культура Видео фрагмент «Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями»	2 семестр	Обучающиеся 2 курса, группа РПИ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Катрашов В.Т.	ЛР 9, ЛР 21
	ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация Дискуссия «Стандартизация в 21 веке»	2 семестр	Обучающиеся 2 курса, группа РПИ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Загороднева Е.В.	ЛР-14,19,23,24
	ОП.01 Инженерная графика Слайд-конспект «Геометрические тела вокруг нас»	2 семестр	Обучающиеся 2 курса, группа РПИ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Криволапова М.Е	ЛР14, ЛР28
	ОП.05 Техническая механика Дискуссия «Детали машин как наука	2 семестр	Обучающиеся 2 курса, группа	КГБПОУ «РАПТ»	Родионов Н.В.	ЛР-14,22,28

	в 21 веке»		РПИ-21			
	ОП.02 Электротехника и электроника Лекция-беседа «Вклад русских ученых в развитие электротехники»	2 семестр	Обучающиеся 2 курса, группа РПИ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Аненкова Н.Е.	ЛР25, ЛР26, ЛР30, ЛР36
	МДК.01.04 Механизация и электроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и комплексов Дискуссия: Электрические двигатели и их применение в горной промышленности	2 семестр	Обучающиеся 2 курса, группа РПИ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Селиванова Н.В.	22
	ПМ 01. МДК 02.01 Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации Дискуссия: Утверждение федеральных норм в области промышленной безопасности опасных производств	2 семестр	Обучающиеся 2 курса, группа РПИ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Дятлова С.С.	3,13,16,19,20,25,26
	ПМ 04 МДК 04.01 Организация деятельности электрослесаря подземного Видеосюжет «Один день из жизни подземного рабочего»	2 семестр	Обучающиеся 2 курса, группа РПИ-21	КГБПОУ «РАПТ»	Дятлова С.С.	6,9,15,22,25,26
	ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) Диспут «Лайфхаки в жизни профессионала»	2 семестр	Обучающиеся 3 курса, группа РПИ-20	КГБПОУ «РАПТ»	Макарова Т.В.	ЛР 6, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26
	Физическая культура Видео фрагмент «Рекреативная физическая культура»	2 семестр	Обучающиеся 3 курса, группа РПИ-20	КГБПОУ «РАПТ»	Катрашов В. Т.	ЛР 9, ЛР 21
	МДК.03.01 Организация и	2 семестр	Обучающиеся	КГБПОУ	Будкина Т.А.	ЛР13,ЛР16,ЛР19,ЛР20,ЛР25,

	управление персоналом производственного подразделения 60 секунд «Деловое общение»		3 курса, группа РПИ-20	«РАПТ»		ЛР26
	ПМ 01 МДК 02.01 Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации Дискуссия на тему: Подходы к совершенствованию системы управления охраной труда на шахтах в области снижения риска профессиональных заболеваний	2 семестр	Обучающиеся 3 курса, группа РПИ-20	КГБПОУ «РАПТ»	Дятлова С.С.	3,13,16,19,20,25,26
	ПМ 01. МДК 01.03 Технология добычи полезных ископаемых подземным способом Дискуссия на тему: Как глубоко люди готовы спуститься под землю, чтобы поднять богатства земных недр на поверхность?	2 семестр	Обучающиеся 3 курса, группа РПИ-20	КГБПОУ «РАПТ»	Дятлова С.С.	22, 23
	ПМ 04 МДК 04.02 Организация деятельности машиниста подземных установок Видео-сюжет «Один день из жизни проходчика»	2 семестр	Обучающиеся 3 курса, группа РПИ-20	КГБПОУ «РАПТ»	Дятлова С.С.	6,9,15,22,25,26
	ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) Видеоролик «Мой челлендж в профессии»	2 семестр	Обучающиеся 4 курса	КГБПОУ «РАПТ»	Макарова Т.В.	ЛР 6, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24. ЛР 27

4.8. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обучающихся обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав, структуру направлений и форм внеурочной деятельности обучающихся.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от аудиторно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов, обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования, направленной на формирование:

интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

с учетом требований ФГОС СОО: приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни; формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; достижения метапредметных результатов; формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми.

Задачи внеурочной деятельности:

изучить интересы и потребности обучающихся, привлечь их к занятиям в системе внеурочной деятельности;

определить содержание, формы, методы работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности;

создать условия для функционирования единого воспитательного пространства в образовательной сети Учреждения: общеобразовательные организации - профессиональные образовательные организации - организации дополнительного образования - объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования;

разнообразить виды творческой деятельности для наиболее полного

удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях различной направленности;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность обучающихся.

Внеурочная деятельность с обучающимися организуется во второй половине дня, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки повнеурочной деятельности, а также с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и предусматривает организацию внеурочной деятельности в

учебных группах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования и среднего профессионального образования. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Для изучения запроса изучаются потребности, интересы обучающихся посредством анкетирования и опроса родителей и обучающихся.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты: достижение обучающимися функциональной грамотности; формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования; успешное овладение учебным предметом, дисциплиной учебного плана; сознательное отношение к труду и будущей профессиональной деятельности; высокие коммуникативные навыки; сохранность физического здоровья обучающихся в условиях Учреждения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

духовно-нравственное;

спортивно-оздоровительное;

социальное;

общекультурная деятельность;

общеинтеллектуальное.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется через следующие формы: экскурсии; объединения дополнительного образования; спортивные секции студенческого спортивного клуба; конференции; студенческое самоуправление, студенческое научное общество; олимпиады; соревнования; конкурсы, фестивали; поисковые и научные исследования; общественно-полезные практики; проектная деятельность.

Д Для реализации внеурочной деятельности в Учреждении организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения, его партнеров и сторонних организаций, осуществляющих образовательную и социальную деятельность. В ее реализации принимают участие все педагогические работники (преподаватели, руководители учебных групп (кураторы), руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог дополнительного образования, преподаватели, реализующие дополнительные общеразвивающие программы, учебно-вспомогательный потенциал), работники и специалисты образовательной сети Учреждения: общеобразовательные организации - профессиональные образовательные организации - организации дополнительного образования - объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Координирующую роль внеурочной деятельности обучающихся выполняет классный руководитель учебной группы (куратор), который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом образовательного учреждения; организует в учебнойгруппе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива учебной группы, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность для обучающихся осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным графиком учебного процесса и расписанием занятий. Количество часов в неделю составляет от 4 до 6 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельностью с понедельника по субботу во второй половине дня, окончание учебного процесса в соответствии с расписанием.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной

деятельности составляет 12 – 15 человек.

При организации внеурочной деятельности реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (далее - системные курсы внеурочной деятельности). На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой преподавателя. Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам, утвержденных Дополнительной общеобразовательной программой Учреждения. И несистемные (тематические) занятия внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой воспитания). Несистемные (тематические) занятия реализуются в рамках календарного воспитательного плана. Несистемные (тематические) занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей. Несистемные (тематические) занятия разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках семестров.

Учет занятости обучающихся системными внеурочными занятиями осуществляется педагогами, реализующими дополнительные общеразвивающие программы (руководителями студенческих центров) в журнале занятий, в котором содержится следующая информация: ФИО преподавателя, ФИ обучающегося, дата присутствия/отсутствия обучающегося, название курса, дата и тема проведенных занятий. Контроль над выполнением плана внеурочной деятельности (системныхзанятий) ведет заместителидиректорапо воспитательной работе.

Расписание занятий секций и творческих объединений								
№ п\п	Название секции\творческого объединения	Руководитель	Расписание занятий					
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	Поэтический клуб «Рыцари слова»	Кулабухова О.В.	15.00-17.00 корпус№1			13.00-17.00 корпус№1		
2	Экологический клуб «ЮнЭк»	Шилина О.М.	15.00-17.00 корпус№1		15.00-17.00 корпус №1		15.00-17.00 корпус№2	
3	Военно-патриотический клуб «Солдаты России»	Мурашов В.А.	15.00-17.00 зал корпус№3			13.00-17.00 зал корпус№3	15.00-17.00 зал корпус №3	
4	Вокально-инструментальный ансамбль «Музыкальная лаборатория»	Васильев Р.С.	15.00-17.00 зал корпус№3					15.00-17.00 зал корпус№3
5	Хореографическая студия «Импульс»	Морланг А.И.		15.00-17.00 зал корпус№3		15.00-17.00 зал корпус№3		
6	Вокальная студия «Ступени»	Золотарева Е.С. Редкокаша Ф.А.	13.00-15.00 зал корпус№3 преподаватели		15.00-17.00 зал корпус№3	13.00-15.00 зал корпус№3 преподаватели	15.00-17.00 зал корпус№3	
7	Медиаклуб «STAGE»	Ефимкин А.Е.			Среда 15.00-17.00 корпус №1	Четверг 15.00-17.00 корпус №1	Пятница 15.00-17.00 корпус №1	
8	СВО «ИСКРА»	Морланг А.И. Ушакова А.А. (студент группы КСК-20)	Понедельник 15.00-17.00			Среда 15.00-17.00	Пятница 15.00-17.00	
9	**Футбол**	Катрашов В.Т.		16.00-18.00 с/з№3			16.00-18.00 с/з№3	
1	**Настольный теннис**	Катрашова О.Г.	16.00-18.00 с/з№3		16.00-18.00 с/з№3			
1	**Стрельба**	Мурашов В.А.		16.00-18.00 Тир корпус№3		16.00-18.00 Тир корпус№3		
1	**Тяжелая атлетика**	Миронов В.В.		15.30-17.30 тренажерный зал корпус№2		15.30-17.30 тренажерныйзал корпус№2		

5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

5.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы среднего общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки направлена на закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки.

Система оценки призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы.

Система оценки предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) и позволяет использовать результаты промежуточной аттестации, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

При общеобразовательной подготовке в техникуме по ППССЗ практикуется проведение зимней и летней промежуточной аттестации, на которых каждый обучающийся должен сдать дифференцированные зачеты и экзамены по предметам из числа базовых и профильных.

Итоги оцениваются по 5-бальной шкале. При сдаче дифференцированного зачета или экзамена могут учитываться как значимые достижения обучающегося (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.), так и систематическое выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, практических заданий и т.д. Оценка за дифференцированный зачет или экзамен выставляется в зачетную книжку и сводную ведомость. Для обучающихся, своевременно не сдавших дифференцированный зачет или экзамен, имеющих уважительную причину, составляется дополнительный график промежуточной аттестации. В данный график включаются также обучающиеся, получившие на экзамене неудовлетворительную отметку.

В соответствии с ФГОС СОО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Профессиональные образовательные организации, осуществляющие реализацию ППССЗ СПО с получением среднего общего образования, оценивают качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по ППССЗ в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и техникумом.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность перейти к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; прилежании и ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, проектирование индивидуального учебного плана; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы профессионального образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими накопленной оценки, однако любое их использование (в том числе, в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования,

представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе накопленной оценки все вышеперечисленные данные (способности к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (накопленной оценки) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (накопленной оценки) по предметам;

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с

информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением разрабатываются требования к итоговому проекту, которые, как минимум, должны включать следующие рубрики:

• организация проектной деятельности,

• содержание и направленность проекта,

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение); план реализации проекта (разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также:

а) возможные типы работ и формы их представления

б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе проведения итоговых уроков на учебных занятиях, лучшие проекты рекомендуются к участию во внутритехникумовской студенческой научно-практической конференции. Последняя форма является предпочтительнее, т.к. имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по следующим критериям:

Примерное содержательное описание каждого критерия. Критерии	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Уровень достижений	**Краткая характеристика**	**Оценка**	**Отметка**
Высокий уровень достижений	Полное освоение планируемых результатов, высокий уровень овладения учебными действиями и сформированностью устойчивых интересов к данной предметной области	«отлично»	«5»
Повышенный уровень достижений	Достаточно глубокое освоение планируемых результатов и сформированность устойчивых интересов к данной предметной области	«хорошо»	«4»
Базовый уровень достижений	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«удовлетвори тельно/ зачтено»	«3»
Пониженный уровень достижений	Отсутствие систематической базовой подготовки, не освоено и половины планируемых результатов, осваиваемых большинством обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.	«неудовлетвори тельно»	«2»

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового контроля.

5.2. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Текущий и промежуточный контроль:

Для очного отделения

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тренировочного тестирования, выполнения самостоятельной работы студентами в целях получения информации о:

- выполнении студентами требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой общения, освоения учебного материала.

Промежуточная аттестация обучающихся включает зачет, дифференцированный зачет, экзамен. При освоении программ профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен по модулю. При освоении профессионального модуля на присвоение рабочей профессии проводится квалификационный экзамен.

Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся в счет времени, отведенного на изучение дисциплин. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в период сессии.

Продолжительность сессии составляет 1 неделю после каждого учебного семестра. Количество экзаменов и зачетов не превышает установленной нормы (не более 8 экзаменов и 10 зачетов в учебном году). Учебным планом предусмотрены:

- 1 семестр – экзамен по дисциплине «Русский язык».
- 2 семестр – экзамены по дисциплинам: «Математика», «Физика», «Информатика».
- 3 семестр – «Геология», «Основы горного дела», МДК 01.04 «Механизация и элетроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и комплексов».
- 4 семестр – экзамен «Электротехника и электроника», «Геология», МДК 01.04 «Механизация и элетроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и комплексов».
- 5 семестр – экзамен МДК 01.02 «Основы макшейдерского дела», МДК 01.04 «Механизация и элетроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и комплексов».
- 6 семестр - экзамен МДК 01.03 «Технология добычи полезных ископаемых подземным способом», МДК 02.01 «Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации», МДК 03.01. «Организация и управление персоналом производственного подразделения», экзамен по ПМ 03. «Организация деятельности персонала производственного подразделения».

7 семестр – экзамен по МДК 01.03 «Технология добычи полезных ископаемых подземным способом», МДК 02.01 «Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации».

8 семестр – Экзамен по ПМ.01 «Ведение технологических процессов горных и взрывных работ», Экзамен по ПМ 02 «Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ», Квалификационный экзамен по ПМ 04 «Выполнене работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное усвоение всех его элементов, включая МДК, учебную и производственную практику. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» самостоятельно.

6. Ресурсное обеспечение ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» в соответствии с требованиями п.7.15 ФГОС СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилям преподаваемых дисциплин (модулей).

Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Данные преподаватели систематически проходят

курсы повышения квалификации, стажировку на профильных предприятиях. Кроме того, преподавание ведут молодые специалисты, недавно прошедшие переподготовку по направлению горное дело.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП, приведен в Приложение 2.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно- методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям ОПОП.

1.	**Обществознание**	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник.- М., 2017; Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М., 2017; ВаженинА.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М., 2017; Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник.-М., 2017.
2.	**Родная литература**	Рекомендуемая литература для студентов 1. Егоров Г.В. «Повести о разведчиках». 2. Иванов А. «Тобол. Много званых». 3. Квин Л. «Три жизни Николая Струкова», «Горький дым костров», «Характеры и судьбы». 4. Наумов Н. Рассказы. 5. Рождественский Р. Стихотворения. 6. Свинцов В. Рассказы. 7. Соболев А.П. «Военный хлеб», «Тихий пост». 8. Черкасов А. «Хмель». 9. Чебаевский Н. Повести «Клад-озеро», «Страшная Мария», роман «Если любишь...». 10.Шишков В. Я. «Угрюм –река», «Чуйские были». 11.Шукшин В. М. «Сельские жители», киноповесть «Калина красная». 12.Юдалевич М.И. Стихотворения. для преподавателей 1. Обернихина Г.А. Литература: книга для преподавателя: методическое пособие для учреждений нач. и сред.проф.образования. – М.: «Академия», 2012. Интернет-ресурсы 1. www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»). 2. www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). 3. www.uchportal.ru 4. lit-alt.asu.ru (С.А. Мансков, Е.И. Балакина, Т.А. Богумил, Л.К. Вальбрит, А.И. Куляпин, А.Ю. Шелковников, Л.Ф. Шелковникова. Литература Алтая. Учебное пособие для учителя – Барнаул,

		АКИПКРО, 2017) 5. era.altlib.ru (Книги об Алтае - Эра. Электронные ресурсы Алтая) 6. http://books.altspu.ru (Т. А. Богумил РЕГИОНАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:СИБИРЬ, АЛТАЙ, БАРНАУЛ. Учебное пособие-Барнаул, ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2017)
3.	**Математика**	Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017; Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017; Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия:. Задачник: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017; Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Электронный учеб.-метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017; Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017;
4.	**Информатика**	Малясова С.В., Демьяненко С.В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ/Под ред.М.С. Цветковой.-М.: 2017; Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014 Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: - М., 2017. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник.-М.:2017; Цветкова М. С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей для технического и социально-экономического профилей/ под.ред.М.С. Цветковой.-М.: 2017; Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. и др.Информатика: электронный учебно-методический комплекс.-М.,2017; Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5.	**Биология**	Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017; Чебышев Н.В. Гринева Г.Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017;
6.	**Русский язык**	Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций,

		осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. - М.: 2017. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. - М.: 2017. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. - М.: 2017. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
7.	**Основы безопасности жизнедеятельности**	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015. Косолапова Н. В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017. Косолапова Н. В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф.образования. — М., 2014. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8.	**Химия**	Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017. Габриелян О. С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017. Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих

		профессии и специальности СПО. - М., 2017. Габриелян О. С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учебное поосбие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
9.	**Физическая культура**	Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2013.
10.	**Литература**	Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
11.	**Физика**	Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2016. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей

		технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика ддя профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика ддя профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2016. Фирсов А.В. Физика ддя профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017.
12	**Астрономия**	Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. Организаций Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М.: Дрофа, 2017. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс.: учебник для общеобразоват. Организаций /Е.П.Левитан. М.:Просвещение, 2018. Астрономия: учебник для проф. образоват. Организаций / Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова, под ред. Т.С. Фещенко М.Издательский центр «Академия», 2018. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов/ В.М.Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.
13	**Индивидуальный проект**	Рекомендуемая литература: 1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник.- М.: Академия, 2017 Дополнительная литература: 1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с. 2. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2014. - №1. – С 105-107. 3. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2006. - №3. – С. 29-32. 4. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2015. – 272с. 5. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66. 6. Счастная Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастная // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45. 7. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению ее результатов. –М. Высшая школа. 2003 8. СабитовР.А.Основы научных исследований / Учебное пособие, 2002.

		Интернет ресурсы: 1. www.russianmarket.ru – Маркетинговые исследования и аналитические материалы 2. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики.
14.	**История**	Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015. Артасов И.А. Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика.- М.,2017. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М .,2017. Булдаков В.П., леонтьева Т.Г. Война, породившая революцию.-М., 2015. Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 гг. Материалы международной научной конференции/Прд ред. С.В. Девятова и др. – М М., 2015. Дорожина Н.И. Современный урок истории.- М., 2017. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия/Сост. Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин. – М., 2014. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч./Сост.М.В. Зеленов, Д.Бренберг. – М., 2014. Критический словарь Русской революции: 1914-1921гг./ Сост. Э.Актон, У.Г. Розенберг, В.Ю. Черняев. СПб, 2014. Мусатов В.Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016. Розенталь И.С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015. Победа -70: реконструкция юбилея / Под ред. Г.А. Бордюгова. – М., 2015. Формирование территории Российского государства. XVI – начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е.П. Кудрявцевой. – М.,2015.
15.	**Английский язык**	Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и

		специальности СПО. – М.,2016. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования. – М., 2016. Щербаковва Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования. – М., 2017.
16	**Основы философии**	1. Горелов А.А. Основы философии: для студ. сред. проф. учеб. заведений. (с хрестоматией). (19-е изд. стер.) — М.: Академия, 2018 2. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Основы философии Учебник для СПО -М.: Юрайт, 2018 3. Ивин А. А., Никитина И. П.. — М.: Издательство Юрайт, 2018. 4. Спиркин А. Г. Основы философии. Учебник для СПО— М.: Юрайт 2018 5. Кохановский В.П. Основы философии. Учебник. Среднее профессиональное образование. М.: КноРус, 2016г.
17	**История**	1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. (7-е изд. испр.) — М.: Академия, 2018 2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. (6-е изд. стер.)— М.: Академия, 2015г. 3. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. -М.: Русское слово, 2016 4. Пленков О. Ю. Новейшая история -М.: Юрайт, 2016 5. Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История -М.: КноРус, 2016г.
20.	**Профессиональная лексика**	1. Введенская Л.А, Павлова Л.П, Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебн. пособие для средне-специальных учебных заведений. – Ростов-н/Д.: Феникс 2008. 2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.: Логос, 2009. 3. Русский язык и культура речи: Практикум по курсу. / Под ред. проф. В.И.Максимова. – М.: Гардарики, 2007г.
21	**Математика**	1. Богомолов Н.В. Математика: учебник для СПО/ Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018 2. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.П.

		Григорьев, Т.Н. Сабурова. – 7-е изд., стереот. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. 3. Григорьев В.П. Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр "Академия", 2016. 4. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования/ С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. –М.: Академия, 2018 5. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования.– М.: Академия, 2017. 6. Спирина М.С. Дискретная математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С. Спирина, П.А. Спирин– М.: Издательский центр «Академия», 2018
22	**Экологические основы природопользования**	Дмитренко В.П., Мессинева Е.М., Фетисов А.Г. — Экологические основы природопользования: учебное пособие Издательство "Лань",2019г. Голубкина, Н. А. Лабораторный практикум по экологии [Текст] / Н. А. Голубкина, Т. А. Лосева. –М. : ФОРУМ, 2014. -64 с. : ил-(Проф. Образование). Константинов, В.М. Экологические основы природопользования : учебник для образоват. учреждений СПО / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. - 17-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2017. - 237 с. - (Проф. образование).
23	**Информатика**	1. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 2. Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 3. Новожилов О.П. Информатика 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО - М.: Юрайт, 2017 4. Угринович Н. Д. Информатика (для СПО). Учебное пособие - М.: Кнорус, 2018 5. Угринович Н. Д. Информатика. Практикум -М.: Кнорус, 2018
24	**Инженерная графика**	1. ГОСТ 2.109-73 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Основные требования к чертежам (с Изменениями N 1-11) 2. ГОСТ 21.502—2016 Система проектной документации для строительства 3. Ганенко А.П., Лапсарь М.И. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ. (11-е изд. стер.) -. М.: Академия, 2015 4. Кувшинов Н.С., Скоцкая Т.Н. Инженерная и компьютерная графика: учебник /. — М.: КноРус, 2017 5. Муравьев С.Н. , Пуйческу Ф.И. , Чванова Н.А. Инженерная графика:учебник/ (2-е изд. стер.) - М.: Академия, 2017
25	**Электротехника и электроника**	1. ГОСТ 19880-74. Электротехника. Основные понятия. Термины и определения. 2. ГОСТ 22261-94 Средства измерений электрических и магнитных величин. Общие технические условия 3. Мартынова И.О. Элекротехника - М.: КноРус, 2017. 4. Мартынова И.О. Лабораторно-практические работы по

		электротехнике.Третье издание, переработанное и дополненное - М.: КноРус, 2017. 5. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника - М.: Академия, 2018 6. ПрянишниковВ.А. Теоретические основы электротехники: Курс лекций - СПб.: КОРОНА-принт, 2015. . Берикашвили В.Ш., Черепанов А.К. Электронная техника -М.: Академия, 2018 2. Ганенко А.П., Лапсарь М.И. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменацион-ных работ.-М.: Академия, 2015 3. Иванов В.Н., Мартынова И.О. Электроника и микропроцессорная техника - М.: «Академия», 2016 4. Иванов И.И., Соловьев Г.И., Фролов В.Я. Электротехника и основы электроники (9-е изд. стер.) - Спб.: Лань, 2017 5. Немцов М.В. Немцова М.Л. Электротехника и электроника -М.: Академия, 2018
26	**Метрология, стандартизация и сертификация**	Зайцев С.А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. Изд. Академия,2019 Феофанов А.Н. Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации. Изд. Академия, 2018г.
27	**Геология**	Ермолов В.А. Геология: Учебник для ВУЗов: В 2-х ч.Ч.2. - Разведка и геолого-промышленная оценка месторождений полезных ископаемых. - М.: Изд-во МГГУ, 392 с., ил. Старостин В.И., Игнатов П.А. Геология полезных ископаемых: Учебник для высшей школы. - М.: Академический проект, 512 с.
28	**Техническая механика**	1. Ахметзянов М. Х., Лазарев И. Б. Техническая механика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО –М.: Юрайт, 2019 2. Вереина Л.И., Краснов М.М. Техническая механика. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. 3. Олофинская В.П. Техническая механика. Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: учебное пособие. – М.: Издательство: Неолит, 2017. 4. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Техническая механика. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. 5. Сербин Е.П. Техническая механика. Учебник - М.: КноРус,2018г.
29	**Информационные технологии в профессиональной деятельности**	1. Белов А.В. Микроконтроллеры AVR: от азов программирования до создания практических устройств. – М.: Наука и техника, 2017. 2. Васильев А.Н. Программирование на С++ в примерах и задачах. – М.: Издательство «Э», 2017 г. 3. Иванов В.Н. Применение компьютерных технологий при проектировании электрических схем. – М.: СОЛОН-Пресс, 2017 4. Михеева Е.В., Титова О.И., Информационные технологии в профессиональной деятельности, Технические специальности -М.: Академия, 2014 5. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебник. 14-е изд., стер -М.: Академия, 2014
30	**Основы экономики**	1. Акимов В.В., Герасимова А.Г., Макарова Т.Н., Мерзляков В.Ф., Огай К.А. Экономика отрасли (строительство). Учебник -2 изд.- М.: Инфра -М, 2017

		2. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. Учебное пособие + практикум, М. : КНОРУС, 2016г..
31	**Правовые основы профессональной деятельности**	Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Изд. Академия, 2018г.
32	**Охрана труда**	Графкина, М.В. Охрана труда : учебник для СПО / М.В. Графкина. - М. : Академия, 2018. - 176 с. : ил. - (Проф. образование).
33	**Безопасность жизнедеятельности**	Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 9-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2019. - 192 с. : ил. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2019. - 142 с. : ил. - (Сред. проф. образование).
34	**Материаловедение**	Зайцев С.А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. Изд. Академия,2019 Феофанов А.Н. Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации. Изд. Академия, 2018г.
35	**ПМ 01 Ведение технологических процессов горных и взрвыных работ**	Ломоносов, Г.Г. Производственные процессы подземной разработки рудных месторождений./Г.Г. Ломоносов Москва Горная книга-ВО, 2019г. Пучков Л.А., Жежелевский Ю.А.,Подземная разработка месторождений полезных ископаемых. Том 2- ВО, 2017г.
36	**ПМ 02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ**	Ушаков К.З., Каледина Н.О., Кирин Б.Ф., Сребный М.А., Диколенко Е.Я., Ильин А.М., Семенов А.П.,Безопасность ведения горных работ и горноспасательное дело/ Специалитет,2014г.
37	**ПМ 03 Организхация деятельности персонала производственного подразделения**	Нескоромных В.В. — Основы техники, технологии и безопасности буровых работ: учебное пособие Издательство "Инфра-Инженерия",2019г. Драчева Е.Л.,Менеджмент (3-е изд.) учебник. СПО,2018г.
38	**ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**	Кутузов Б. Н. — Методы ведения взрывных работ. Ч. 2. Взрывные работы в горном деле и промышленности, Издательство "Горная книга",2018г.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение.

Каждый студент обеспечен доступом к книжному каталогу, содержащему сведения об изданиях по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Библиотечный фонд укомплектован основной учебной и дополнительной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Обеспечен доступ каждого обучающегося к сети Интернет.

6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№ п/п	Наименование
Кабинеты:	
1	гуманитарных дисциплин
2	иностранного языка
3	математики
4	экологических основ природопользования
5	инженерной графики
6	геологии
7	информационных технологий в профессиональной деятельности
8	основ экономики
9	правовых основ профессиональной деятельности
10	охраны труда
11	безопасности жизнедеятельности
12	технологии горных работ
13	технологии и безопасность взрывных работ
Лаборатории	
16	электротехники и электроники
17	метрологии, стандартизации и сертификации
18	технической механики
19	геодезии и маркшейдерского дела
20	горных машин и комплексов
21	электрооборудования и электроснабжения
22	автоматизации горных организаций
23	горной механики
24	технических средств обучения
Мастерские	
25	слесарная;
26	электромонтажная
Полигоны	
27	горного оборудования
28	горных выработок
Спортивный комплекс	
29	спортивный зал;
30	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
31	стрелковый тир
Залы	
32	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
33	актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности включает в себя:

Лаборатории:

Электротехники и электроники: Мультиметры – 13 шт.; Электромеханические амперметры - 9 шт.; Электромеханические вольтметры - 4 шт.; Киловаттметр Д366 – 1 шт.; Ваттметр Д552 – 1 шт.; Лабораторный стенд – 8 шт.; Машина постоянного тока – 2 шт.; Асинхронный двигатель – 3 шт.

Метрологии, стандартизации и сертификации: Компьютер – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Микрометр демонстрационный 0-25 – 1 шт.; Нутромер – 1 шт.; Штангенрейсмас – 1 шт.; Контрольно-

измерительный инструменты – 4 шт.; Образцы шероховатости при механической обработке – 3 шт.; Валики токарной и фрезерной обработки – 3 шт.; Комплект плакатов – 48 шт.;Стенд «Контрольно-измерительные инструменты».

Технической механики: Компьютер-1шт.; Чертежный стол-13 шт.; Плакаты: -38шт.; Макеты-17шт.; Стенды тематические-7шт.

Геодезии и маркшейдерского дела:Компьютер – 1 шт.; Принтер – 1 шт.;

Перфоратор ПП-63, ломик оборочный, Весы аналитические – 1шт; Истирательдис-ковый ИД – 175 № 1- 1 шт.

Горных машин и комплексов:Компьютер – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Скреперная лебедка ЛС-17, Мельница шаровая МЛ-62, Пневмоподдержка ПП-2, колонка буровая распорная КБРП(ЛКР-М), Смеситель турбула (шихты) С2,0

Электрооборудования и электроснабжения: Проектор -1 шт.; Экран -1 шт.; МультиметрDT266F – 2 шт.; МультиметрDT-830B -8 шт.; МультиметрSunma- 3 шт.; Электромеханические амперметры- 9 шт.; Электромеханические вольтметры-4 шт.; Киловаттметр Д366 – 1 шт.; Ваттметр Д552 – 1 шт.; Лабораторный стенд по электронике ЛСПЗ-11 – 6 шт.; Лабораторный стенд по электрическим измерениям – 2 шт.; Машина постоянного тока (демонстрационная модель) – 2 шт.; Асинхронный двигатель (демонстрационная модель) – 3 шт.

Автоматизации горных организаций: Компьютер – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Скреперная лебедка ЛС-17, Мельница шаровая МЛ-62, Пневмоподдержка ПП-2, колонка буровая распорная КБРП(ЛКР-М), Смеситель турбула (шихты) С2,0

Горной механики: Пневмоподдержка ПП-2, колонка буровая распорная КБРП(ЛКР-М), Смеситель турбула (шихты) С2,0

Мастерские:

Слесарная: Молоток слесарный -5 шт.; Бородок слесарный -5 шт.; Головки сменные к торцовым вороткам- 2 шт.; Ключи гаечные (комплект)- 2 комплекта; Ключи Гаечные разводные - 4 набора; Отвертки -10 шт.; Плоскогубцы -2 шт.; Приспособление для рассухаривания клапанов -1 шт.; Задний мост автомобиля -3 шт.; Передний мост автомобиля -1 шт.; Стенд двигателя ЗИЛ-130- 2 шт.; Стенд двигателя ГАЗ-53 -1 шт.; Стенд «Коробка передач» -1 шт.; Дифференциал -1 шт.; Коробка переключения передач -2 шт.; Двигатель М-412-1 шт.; Верстак с тисами- 2 шт.; Линейка металлическая- 2 шт.; Рулетка 3м- 1 шт.; Штангенциркуль ШЦ-1- 4 шт.; Штангенциркуль ШЦ-2- 3 шт.; Индикатор часового типа - 3 шт.; Микрометр 50-75- 3 шт.; Щуп плоский (комплект)- 4 шт.; Микрометр гладкий 0,25-0,50- 4 шт.; Электродрель- 2 шт.; Стенд-плакат «Пусковой подогреватель КАМАЗ»- 1 шт.; Стенд-плакат «Пневмотический привод тормозов»-1 шт.; Стенд-Плакат «Амортизаторы»- 1 шт.; Стенд «Коробка передач»- 1 шт.; Плакаты- 25 шт.; Компьютерные презентации - 19 шт.

Электротехническая: Кернер -1 шт.; Угольник -1 шт.; Линейка -2 шт.; Зубило -19 шт.; Молоток- 3 шт.; Тиски ручные -1 шт.; Напильник -2 шт.; Плоскогубцы -10 шт.; Бокорезы -10 шт.; Ножовка по металлу -1 шт.; Отвертка -11 шт.; Магнитный контактор -6 шт.; Эл. двигатель -7 шт.; Плакат по теме «Кабели, провода» -1 шт.; Электродвигатель постоянного тока – 1 шт.

Полигоны:

Горного оборудования: Бомбовоз Utimec 6500, Торкрет машина Sika –PM 4207,отбойный молоток.

Горных выработок: Вагон ВГ-1,2 пневмоперфоратор телескопический ПТ-48 Центрифуга лабораторная – 1 шт.Вентиляционные устройства и вентиляторные установки

6.4 Финансовое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс финансируется за счёт средств, выделенных Учредителем, Министерством образования и науки Алтайского края и внебюджетной деятельности учреждения.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 «Подземная разработка семторождений полезных ископаемых» и учетом ФГОС СОО оценка качества освоения основной

профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам;
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля;
- методические рекомендации по учебной и производственной практикам;
- методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ОПОП:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

Положение по организации государственной итоговой аттестации выпускников.

Положение о демонстрационном экзамене.

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, семинаров, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: практические работы, тестирование, контрольные вопросы и задания и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов по дисциплинам ОПОП является одной из форм оценивания, что позволяет оценить в короткие сроки (без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей) качественно и количественно уровень подготовки студентов, и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ОПОП.

Оценка качества подготовки студентов и освоения ОПОП проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

– текущая аттестация знаний в семестре;

– промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);

– государственная (итоговая) аттестация.

Учебным планом по специальности 21.02.17 «Подземная разработка полезных ископаемых» предусмотрены следующие формы промежуточного котроля:

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	**Формы промежутоной аттестации**	**Формируемые компетенции/предметные, метапредметные, личностные результаты**
Общеобразовательный цикл		
Русский язык	Экзамен	личностных: -воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; -понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; -осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к

		самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; метапредметных: - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; предметных: -сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; -сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-

		культурной и деловой сферах общения; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -сформированность представлений об изобразительно -выразительных возможностях русского языка; -сформированность умений учитывать исторический, историко -культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
Литература	Дифференцированный зачет	личностных: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

		деятельности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания; находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -эстетическое отношение к миру; -совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; -использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); метапредметных: -умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно- следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; -умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; -умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску решения практических задач, применению различных методов познания; предметных: -сформированность устойчивого интереса к чтению как к средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

		-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно -ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; -сформированность умений учитывать исторический, историко -культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
Родная литература	Дифференцированный зачет	личностных: - воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

		обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; метапредметных: − умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; − умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; − умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; предметных: - формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений региональной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; -формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в

		процессе анализа художественного произведения; - умение выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.
Иностранный язык	Дифференцированный зачет	личностных**:** – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; –сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; –развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; –осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;• метапредметных: – умение самостоятельно выбирать успешные оммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные

		языковые средства;• предметных: -сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; -сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
Математика	Экзамен	личностных: - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; –понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; –развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; –овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической

		подготовки; –готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; –готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; –готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; –отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; метапредметных: –умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; –умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; –владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; –готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; –владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

		–владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; –целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; предметных: –сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; –сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; –владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; –владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; –сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; –владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; -сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур

		и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; –сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; –владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
История	Дифференцированный зачет	Личностных: −сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); −становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; −готовность к служению Отечеству, его защите; −сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; −сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; −толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими

		людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; метапредметных: −умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; −умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; −владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; −готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; −умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; −умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; предметных: −сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; −владение комплексом знаний об истории

		России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческомпроцессе; −сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; −владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; −сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
Физическая культура	Дифференцированный зачет	личностных: -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; -сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; -потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; -приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; -формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; -готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; -способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

		-способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; -формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно -оздоровительной деятельностью; -патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; -готовность к служению Отечеству, его защите; метапредметных: -способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; -готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; -освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; -готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; -формирование навыков участия в

		различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; предметных: -умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; -владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
Основы безопасности жизнедеятельности	Дифференцированный зачет	личностных: − развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; − готовность к служению Отечеству, его защите; − формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

		− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); − воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; − освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; метапредметных: − овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние набезопасность жизнедеятельности человека; − овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; − формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; − приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; − развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; − формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; − формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных

		источников; -развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; −формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; − развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; − освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; − приобретение опыта локализации возможных опасных –– ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; − формирование установки на здоровый образ жизни; − развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; предметных: − сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; − получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; − сформированность представлений о

		необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; − освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; − развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; − формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; − развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; − получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; − освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; − владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

Астрономия	Дифференцированный зачет	личностных: -сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; -устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; -умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; метапредметных: - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиватьсявпрофессиональнойсфере; - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; предметных: - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; - понимание сущности наблюдаемых воВселенной явлений; - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; - сформированность представлений о

		значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
Информатика	Экзамен	личностных: -чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; -осознание своего места в информационном обществе; -готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; -умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; -умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно -коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; -готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно -коммуникационных компетенций; метапредметных: -умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их

		реализации; -использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; -использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; -использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; -умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; -умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; предметных: -сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; -владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; -использование готовых прикладных

		компьютерных программ по профилю подготовки; -владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; -владение компьютерными средствами представления и анализ а данных в электронных таблицах; -сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; -сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; -сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; -понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; -применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
Физика	Экзамен	личностных: - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами; -готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; -умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

		-самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. метапредметных: -использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности; -использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно -следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов,физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; -использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность; -анализировать и представлять информацию в различных видах; -публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации. предметных: -сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -владение основополагающими физическими понятиями,

		закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; -владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; -умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; -сформированность умения решать физические задачи; -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; -сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
Химия	Дифференцированный зачет	личностных: − чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; − готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; − умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; метапредметных: − использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и

		процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; предметных: − сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; - понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; − владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; − владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; − сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; − владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; − сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
Обществознание	Дифференцированный зачет	личностных: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; •российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

		конституционны е права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. метапредметных: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -владение навыками познавательной,учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к

		самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; предметных: - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;• владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; -сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; -сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного

		типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
Биология	Дифференцированный зачет	личностных: −сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно - научной картине мира; −понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; − способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; − владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; −способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; − готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; − обладание навыками безопасной работы во время проектно - исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; −способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

		− готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; метапредметных: − осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; − повышение интеллекту ального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; − способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; − способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; − умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; − способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; −способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

		− способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); предметных: − сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; − владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; −владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; − сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; − сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
Индивидуальный проект	Дифференцированный зачет	личностных: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность мотивации к обучению по данной специальности и целенаправленной познавательной деятельности; - способность ставить цели и строить жизненные планы метапредметных: - способность использования в социальной практике универсальные учебные действия; - самостоятельность в осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории

		предметных: - освоения обучающимися знаний и умений, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности (требования ФГОС СПО, профессионального стандарта): - формирование научно-технического типа мышления, умений владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, необходимыми для выстраивания дальнейшей образовательной траектории.
Общий гуманитарный и социально-экономический учебные циклы		
Основы философии	Дифференцированный зачет	ОК 1-9
История	Дифференцированный зачет	ОК 1-9
Иностранный язык	Дифференцированный зачет	ОК 1-9
Физическая культура	Дифференцированный зачет	ОК 2,3,6
Профессиональная лексика	Дифференцированный зачет	ОК 1-9 ПК 1.1.,1.3.,4.1,4.2
Математический и общий естественнонаучный цикл		
Математика	Дифференцированный зачет	ОК 1-9, ПК 1.1-1.5,3.3
Экологические основы природопользования	Дифференцированный зачет	ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.5, 2.1-2.4,3.1-3.3
Профессиональный цикл		
Инженерная графика	Дифференцированный зачет	ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.5
Электротехника и электроника	Экзамен	ОК 1-9, ПК 1.2-1.4
Метрология, стандартизация и сертификация	Дифференцированный зачет	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.3
Геология	Экзамен	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.3.
Техническая механика	Дифференцированный зачет	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.3
Информационные технологии в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.3

Основы экономики	Дифференцированный зачет	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.3
Правовые основы профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.3
Охрана труда	Дифференцированный зачет	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.3
БЖД	Дифференцированный зачет	ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.3.
Материаловедение	Дифференцированный зачет	ОК 1-9 ОК 1 - 9 ПК 1.2, 1.4, 2.2
Профессиональные модули		
ПМ 01. Ведение технологических процессов горных и взрывных работ	Экзамен по модулю	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5
МДК 01.01. Основы горного дела	Экзамен	
МДК 01.02. Основы маркшейдесркого дела	Экзамен	
МДК 01.03 Технология добычи полезных ископаемых подземным способом	Экзамен	
МДК 01.04 Механизация и электроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и комплексов.		
Учебна практика электромонтажная	Дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
ПМ 02. Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ	Экзамен по модулю	ОК 1-9 ПК 2.1.-2.4
МДК 02.01Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации	Экзамен	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
ПМ 03. Организация	Экзамен по модулю	ОК 1 - 9

деятельности персонала производственного подразделения		ПК 3.1 - 3.3
МДК 03.01 Организация и управление персоналом производственного подразделения	Экзамен	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
ПМ 04. Выполнение работ о одной или нескольким профессиям рабочих,должностям служащих	Квалификационный экзамен	ОК 1-9 ПК 1.1.-3.3
МДК 04.01 Организация деятельности электрослесаря подземного	Дифференцированный зачет	
МДК 04.02 Организация деятельности машиниста подземных установок	Дифференцированный зачет	
МДК 04.03 Организация деятельности проходчика	Дифференцированный зачет	

8. Характеристика среды техникума, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

8.1. Требования к организации воспитания обучающихся

Основной целью организации воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» является обеспечение их личностного развития и социализации.

Воспитательную работу в КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» реализует воспитательная служба, в состав которой входят педагоги-организаторы, социально-психологическая служба, преподаватель – организатор ОБЖ, преподаватель-организатор физической культуры, воспитатели общежития. Возглавляет воспитательную службу заместитель директора по воспитательной работе.

Педагоги-организаторы выступают в качестве руководителей творческих объединений, а также организуют все массовые мероприятия в техникуме. Преподаватель-организатор физической культуры координирует работу спортивных секций техникума, организует проведение спортивных соревнований в техникуме.

Преподаватель – организатор ОБЖ курирует гражданско-патриотическое направление воспитательной работы, руководит секцией гражданско-патриотической направленности.

Значительную роль в воспитательном процессе играет социально-психологическая служба, которая работает в тесном контакте с администрацией техникума, его структурными подразделениями, классными руководителями, преподавателями, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами и другими субъектами социального партнерства, оказывающими техникуму помощь в воспитании и развитии обучающихся. В состав социально-психологической службы входят специалисты, имеющие квалификацию «педагог-психолог», «социальный педагог».

Воспитатели общежития организуют воспитательную работу в общежитии, осуществляют контроль за соблюдением порядка и дисциплины проживающими в общежитии.

Существенную роль в воспитательном процессе играют классные руководители групп. На еженедельной основе классные руководители проводят классные часы, в том числе тематические, активно привлекают обучающихся к участию в мероприятиях различных уровней, осуществляют контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе определяет основные направления воспитательной работы, разрабатывает локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность, осуществляет функции организации и контроля деятельности воспитательной службы техникума.

Важным субъектом воспитательного процесса выступает студенческое самоуправление в лице Студенческого совета обучающихся и Студенческого совета общежития.

Воспитательный процесс строится по следующим основным направлениям: адаптация обучающихся, гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьеориентирующее, профессионально-ориентирующее, культурно-творческое, экологическое, студенческое самоуправление, профилактика правонарушений (правовое просвещение). В разрезе указанных направлений осуществляется воспитательная работа как на уровне техникума, так и на уровне отдельных групп обучающихся.

В техникуме функционирует студенческий спортивный клуб, творческие коллективы (хореографический и вокальный), студенческие объединения по пяти направлениям, секция военно-патриотического воспитания.

Работа спортивных секций студенческого спортивного клуба, творческих объединений, секции военно-патриотического воспитания осуществляется в соответствии с разработанными и утвержденными дополнительными общеобразовательными программами.

В течение года обучающиеся и преподаватели техникума принимают участие в мероприятиях различных уровней: всероссийских, региональных, городских, общетехникумовских.

С целью решения задач воспитания и социализации обучающихся в техникуме разработан портфель проектов и программ в области воспитательной работы, который регулярно актуализируется.

Таким образом, воспитательный процесс реализуется в разнообразных формах:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.п.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих и студенческих объединений;
- психолого-педагогические групповые и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.;
- профориентационные мероприятия (конкурсы профессионального мастерства, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» располагает инфраструктурой, необходимой для реализации воспитательной работы: спортивный комплекс (спортивные залы, тренажерный зал, лыжные базы, спортивные площадки); актовый зал; библиотека, читальные залы; кабинеты педагога-психолога, социального педагога; кабинеты с компьютерной техникой, выходом в интернет, учебные аудитории, производственные мастерские.

8.2. Программа развития универсальных учебных действий

1.Поянительная записка

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, включающих:

освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (далее УУД) регулятивных, познавательных, коммуникативных;

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способностькпостроению индивидуальнойобразовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

повышениеэффективностиосвоенияобучающимисяосновной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формированиеличностныхценностно-смысловыхориентирови установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формированиеумений самостоятельногопланированияи осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическуюнаправленностьпроводимыхисследованийи индивидуальных проектов;

возможностьпрактическогоиспользованияприобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель Программы: обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности при освоении программы подготовки специалистов среднего звена, а также за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью Программа определяет следующие задачи:

организация взаимодействия педагогов, обучающихсяи, в случае необходимости, их родителей (или законных представителей), работодателей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение УУД в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности при переходе от основного общего к среднему общему образованию,

к освоению программы подготовки специалиста среднего звена - интеграция УУД в общие компетенции.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями студентов 1-2 курсов являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Получение среднего общего образования - этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД, и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательного процесса

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» (далее УУД) можно определить как совокупность способов действий обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД включают:

создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, высокой профессиональной мобильностью;

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов УУД можно выделить 3 блока:

- регулятивный;
- познавательный;
- коммуникативный.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;
- планирование: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование: предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке УУД познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические; логические; действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выделения общих законов, определяющих данную предметную область);

умение структурировать знания;

умениеосознанно ипроизвольностроитьречевоевысказываниев устной и письменной форме;

выборнаиболееэффективныхспособоврешениязадачвзависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

извлечениенеобходимой информациииизпрослушанныхтекстовразличных жанров; определение основной и второстепенной информации;

свободнаяориентацияивосприятиетекстовхудожественного,научного,публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и т.д.).

Наряду с общеучебными, также выделяются универсальные логические действия:

анализ объектовсцельювыделенияпризнаков(существенных,не существенных);

синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельного достраивая, восполняя недостающие компоненты;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

подведение под понятия, выделение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В состав коммуникативных действий входят:

- планированиеучебногосотрудничестваспедагогамиисверстниками;
- определение цели, функцииучастников,способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы;
- поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта;
- принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Овладение обучающимися УУД происходит в контексте всех учебных дисциплин. Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»,«История», «Математика»,«Информатика», «География», «Химия», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Право», «Естествознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных УУД.

Развитие УУД как результат реализации требования ФГОС СОО к усвоению метапредметных результатов интегрируется в общие компетенции, определенные требованиями ФГОС СПО.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в

предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаютсязадачи, носящие полидисциплинарный и метапредметныйхарактер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных

событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий,требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Обеспечение формирования познавательных УУД

На уровне среднего общего образования формированиепознавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарныхсвязей, формирования рефлексии обучающегосяи формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образованиярекомендуетсяорганизовыватьобразовательные события, выводящие

обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира, например:

- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательскую работу обучающихся, которая предполагает:

А) выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий, в том числе и профессиональной области;

Б) выбор тематики исследований, связанных с учебными дисциплинами,

не изучаемыми в рамках получения СОО: психологией, социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем

местного сообщества, региона, мира в целом.

Для обеспечения формирования познавательных УУД используются практико- ориентированные комплексные задачи и задания. Задания должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

объяснять явления с научной точки зрения;

способность давать оценку и удерживать дизайн научного исследования;

интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

полное понимание текста (нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка);

распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть разрешены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические факты и методы;

анализировать использованные методы решения;

умение интерпретировать результаты с учетом поставленной проблемы;

формулировать и записывать решения.

Обеспечение формирования коммуникативных УУД

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования-открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации с:

обучающимися других образовательных организаций региона;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

представителямивласти,местногосамоуправления,фондов, спонсорами, партнерами и др.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- ассамблеи, форумы, конференции и т.п. обучающихся;

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях (школах, колледжах, университетах и т.);

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

3.3 Обеспечение формирование регулятивных УУД

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с после дующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж)презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности и внепредметных способов освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим обучающимся или группой

обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта.

Презентация результатов проектной работы проводится в форме публичной защиты.

Описаниеосновныхнаправленийучебно-исследовательскойипроектной деятельности обучающихся

Возможными направлениямипроектнойиучебно-исследовательской деятельности являются:
исследовательское;
прикладное;
информационное;
социальное;
игровое;
творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

социальное;
исследовательское;
информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

о философскихиметодологическихоснованияхнаучнойдеятельности инаучныхметодах,применяемыхвисследовательскойипроектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находитьразличныеисточникиматериальныхинематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельноисовместносдругимиавторамиразрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватнооцениватьрискиреализациипроектаипроведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватнооцениватьпоследствияреализациисвоегопроекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся. Общие требования к условиям:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Также можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями профессионального и дополнительного образования;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала);

(онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной

образовательной траектории обучающихся;

привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культур но-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику:работувволонтерскихи благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри техникума как во время учебных занятий, так и вне их.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни обучающегося, например:

образовательное событие;

защита индивидуального проекта;

защита (представление) учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Основные требования к оценочному образовательному событию:

материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги СПО, вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализации оценочного образовательного события:

для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельныйинструментоценки;вкачествеинструментовоценкимогут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

правилапроведенияобразовательногособытия,параметрыикритерии оценкикаждойформыработы врамкахобразовательногооценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами;

каждому параметру оценки (оцениваемому УУД), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Основные требования к защите индивидуального проекта как процедуре оценки сформированноети УУД

Проектная работа должна быть обеспечена педагогическим сопровождением. Преподаватель - руководитель обсуждает с обучающимися проектную идею и оказывает помощь в подготовке к ее защите и реализации, обеспечивает другую помощь.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты индивидуального проекта:

для оценки проектной работы должнабытьсозданаэкспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации техникума, а также могут присутствовать и представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняется индивидуальный проект;

оценивание производится на основе критериальной модели;

оценки,выставленныеэкспертамиво времязащитыиндивидуального проекта должны усредняться;

для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент;

регламентпроведениязащитыпроектнойидеиреализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться со студентами.

ПланируемыеметапредметныерезультатыосвоенияПрограммыразвития универсальных учебных действий

МетапредметныерезультатыосвоенияПрограммыпредставленытремягруппами универсальных учебных действий (УУД

	Студент научится

В сфере регулятивных УУД	самостоятельноопределять цели, задавать параметры и критерии, по которымможно определить, чтоцель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели и деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Всфере познавательных УУД	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как резус собственного развития; выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
В сфере коммуникативных УУД	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри колледжа, так и за его пределами). Подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности и взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт ит.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия;
	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Обучающийся получит представление:	Обучающийся сможет:
о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в ис- следовательской и проектной деятельности; о таких понятиях как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий; о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности(патентное право, защита авторского права и др.); о деятельности организаций, сообществиструктур, заинтересованных в результатах исследований и представляющих ресурсыдля проведения исследованийи реализации проектов (фонды, государственные структуры и т.д.)	решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач; использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно- познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательскойипроектной деятельности обучающиеся научаться: формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; оценивать ресурсы, в том числе и немате- риальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
	находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объек- тивно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспече- ния продуктивного взаимовыгодного сотруд- ничества; самостоятельно и совместно с другими ав- торами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продук- тивности реализации проекта или исследова- ния на каждом этапе реализации и по завер- шении работы; адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); адекватнооцениватьдальнейшее развития своего проекта или исследования, видеть возможные варианты.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных дисциплин

Связь формируемых универсальных учебных действий с учебными действиями при изучении предметов обязательной части учебного плана:

Формируемые УУД	Предметные действия
Математика	
Познавательные УУД	Работа с разного вида таблицами; Составление и распознавание диаграмм; Построение и распознавание графиков функций; Умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; Овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
Регулятивные УУД.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Определениепоследовательностипромежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Предвосхищениерезультатауровняусвоения,его временных характеристик. В форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
Коммуникативные УУД	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Информатика	

Регулятивные УУД	Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане. Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном. Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
Познавательные УУД	Поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение. Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез каксоставление целого из частей;построение логической цепи рассуждений.
Коммуникативные УУД	Работа в парах, лабораторных группах.
Иностранный язык	
Регулятивные УУД	Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане. Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном. Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решениязадачисранее поставленнойцелью.
Познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).
Коммуникативные УУД	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
Физика	

Регулятивные УУД	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.
Познавательные УУД	Формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлятьинформациювсловесной,образной,символической формах.
	Анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач. Сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации. Анализ - выделение элементов, расчленение целого на части. Синтез составление целого из частей. Сериация упорядочение объектов по выделенному основанию. Классификация отношение предмета к группе на основе заданного признака. Обобщение генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Доказательство установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждении. Установление аналогий.
Коммуникативные УУД	Определение цели. Принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. Контроль, коррекция, оценка действий партнера.
Биология	

Регулятивные УУД	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.
Познавательные УДД	Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы. Умение объяснять биологические понятия и термины. Умениеклассифицировать исистематизировать объекты живой природы Овладевать методами научного познания живого. Овладение методами исследования живой и неживой природы. Понимание необходимости здорового образа жизни Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы. Сознательныйвыборбудущей профессиональной деятельности. Самостоятельное выделение и формулирование цели. Поиск и овладения необходимой информации. Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Преобразование модели с целью выявления общих законов. Выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание,восполнение Недостающихкомпонентов;выбороснованийи критериев для сравнения.

Коммуникативные УУД	Правильное использованиебиологической терминологии и символики. Исследовательские и проектные действия парные, групповые. Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Формирование нравственных ценностей ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека
История, обществознание	
Регулятивные УУД:	Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане. Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном. Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
Познавательные УУД	Поиск и выделение необходимой информации в источниках различного типа; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации. Умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы. Формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую.
Коммуникативные УУД	Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся. Работа в парах, лабораторных группах.
Физическая культура	
РегулятивныеУУД КоммуникативныеУУД Познавательные УУД	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнениекомплексов упражнений, подвижные игры,соревнования,измерение показателей физического развития, занятие спортом. Освоениеправилиспособовдеятельностив командных видах спорта.
Русский язык	

ПознавательныеУУД КоммуникативныеУУД Регулятивные УУД	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка. Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы, преобразования модели (видоизменения слова), звукобуквенный анализ. Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнивание, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
Литература	
Познавательные УУД Регулятивные УУД	Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов. Прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации. Определениелогической причинно-следственной последовательностисобытийидействийгероев произведения. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации. Знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан. Выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей. Понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей. Произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя. Устанавливать логическую причинно следственную последовательность событий и действий героев произведения. Строить план с выделением существенной и дополнительной информации. Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений. Воссоздание картины событий и поступков персонажей. Формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.
Основы безопасности жизнедеятельности	
Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	Формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и Чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

	выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; Определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; Воспринимать и перерабатывать информацию,
	генерироватьидеи,моделироватьиндивидуальные подходыкобеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; Осуществлять поиск, анализ и отбор информации в областибезопасностижизнедеятельности с использованиемразличныхисточниковиновых информационных технологий; Выражатьсвои мыслии способностислушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Взаимодействовать сокружающими,выполнять различныесоциальныероливо времяи при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; Предвидетьвозникновениеопасныхситуацийпо характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; Принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; Информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях
Химия	
ПознавательныеУУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	Ставить задачи. Формулировать гипотезы, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для решения поставленной задачи, применение основных методов познания. Проводить наблюдение, научного эксперимент для изучения различных сторон химических объектов и процессов Использовать различные источники для по- лучения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов впрофессиональной сфере
География	

ПознавательныеУУД КоммуникативныеУУД Регулятивные УУД	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Оцениватьипринимать решения,определяющие
	стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,умозаключение(индуктивное дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии
Экология	
ПознавательныеУУД КоммуникативныеУУД Регулятивные УУД	Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессио- нальной сфере; Определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; Использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать
Право	

ПознавательныеУУД КоммуникативныеУУД Регулятивные УУД	Выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; Общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; Оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских нравственных ценностей; Владение языковыми средствами: умение ясно, логично иточно излагатьсвоюточкузрения,
	использовать адекватные языковые средства; Владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Экономика	
ПознавательныеУУД КоммуникативныеУУД Регулятивные УУД	Формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; Воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; Применятьисторический,социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений
Естествознание	

ПознавательныеУУД КоммуникативныеУУД Регулятивные УУД	Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; Применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профес- сиональной сфере; Определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; Использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач

Учебный предмет в зависимости от его содержания и форм организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет	Характер заданий	Формыорганизации деятельности
Литература	Прослеживание «судьбы героя». Анализтекстасточкизрения наличиявнем явной и скрытой, основ ной и второстепенной Информации Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,сочинений различного жанра Представление о изобразительно-выразительныхвозможностях русского языка Ориентация в системе личностных смыслов Эмоционально действенная идентификация Эмоциональная сопричастность действиям героя Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения Культура чтения Способностьвыражатьсвое отношения к проблемам, представ- ленным в тексте в развернутых высказываниях Повышение речевой культуры Работа с понятийным материалом аргументированныхустныхи письменных Поиск и определение особенностей литературных жанров Простой, сложный, цитатный план текста Представление о системе стилей языка художественной литературы	Диалог Дискуссия Круглый стол Олимпиада Проекты Мастерские Творческиезадания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи Работа в группах Инсценировки, театральные зарисовки Художественный монтаж Концертноеисполнение поэтических произведений Исследовательские работы Сообщения, доклады Презентации Поискинформациив системе Интернет Реферат Конференция

Русский язык	Творческие задания Поискинформациив предложенных источниках Работа со словарями Работа с таблицами Работа с текстами Поискответовназаданные	Круглый стол Олимпиада Проекты Творческиеработы:со-чинения, эссе. Работа в группах Исследовательская работа
	вопросы в тексте Навыки грамотного письма Умениесоставлять письменные документы Создание письменных текстов Нормы речевогоповедения в различных сферах и ситуациях. Умение анализировать различные языковыеявленияифакты, допускающие неоднозначную интерпретацию Владениеразличнымиприёмами редактирования текстов	Реферат, сообщение
Математика	Составлениесхем-опор Основылогического, алгоритмическогои математическогомышления Владениеметодом доказательств иалгоритмов решения, умение ихприменять,проводить доказательные рассуждения в ходе решения	Круглый стол Олимпиада Проекты, Исследовательские работы Презентации Доклады, сообщения Работа в группах
Информатика	Владениестандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных,степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем Составление и распознавание диаграмм Постановкаучебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане. Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном. Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью	Круглый стол Олимпиада Проекты Исследовательские работы Презентации Доклады,сообщения Работа в группах
Иностранный язык	Иноязычная коммуникативная компетенция Использование иностранного языка как средства получения ин	Олимпиада Работа в группах Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты

	формации Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка Нахождение ключевых слов при работе с текстом	Проекты межпредметного характера Концерт (песни, стихи на иностранном языке) Театральные постановки Презентации Поиск информации в системе Интернет Чтение иностранной литературы на языке оригинала
	Словообразовательный анализ Пересказ текста Создание плана текста Перевод Умение пользоваться двуязычными словарями	
История, обществознание	Поиск информации в тексте Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий Формулировка своей позиции Умение задавать вопросы Составление простого, цитатного, сложного плана Реферат, исследовательская работа Использование социального опыта Работа с документом Поиск информации в системе Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Диалог Групповая работа Семинар Дискуссия Круглый стол Олимпиада Проекты Конференции Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Конкурс исследовательских работ Историческая реконструкция

Право	Выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместнойдеятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; Владениенавыками познавательной,учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к са- мостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Готовностьиспособность к самостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности в сфереправа,включая умение ориентироватьсяв различных источниках правовой информации; Самостоятельно оцениватьи принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетомгражданскихи нравственных ценностей; Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; Владениенавыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Диалог Групповаяработапо составлению кроссворда Семинар Дискуссия Круглый стол Олимпиада Проекты Конференции Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Конкурс исследовательских работ
Экономика	Формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли	Диалог Групповая работа Семинар Дискуссия Круглый стол Олимпиада Проекты Конференции Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Конкурс исследовательских работ

	поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; Воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; Применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений	
Экология	Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиватьсяв профессиональной сфере; Определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; Использовать различные источники для полученияведений экологической направленности и оценивать	Диалог Дискуссия Круглый стол Олимпиада «Портфель» Проекты Исследовательские работы Конференции Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Изготовление макетов Семинар Презентации, сообщения Реферат

География	Составление схем Работа с географической картой Поиск информации в тексте Умениеиспользоватькарты разного содержания для выявления закономерностейитенденций, получениянового географического знания Владениегеографическим анализом различной информации Умениеприменять географическиезнаниядля объяснения и оценки различных Владениегеографическим мышлениемдля определения географическихаспектов природных, социально-экономических иэкологическихпроцессов и проблем Проведение наблюдений за отдельнымигеографическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результатеприродныхиантропогенных воздействий	Диалог Дискуссия Круглый стол Олимпиада «Портфель» Проекты Исследовательские работы Конференции Творческиезадания: рисунки, газеты, плакаты Изготовление макетов Семинар Презентации, сообщение Реферат
Физика	Наблюдение природных явлений Работа с таблицами и графиками Использование информационных технологий Решение практических задач в повседневной жизни Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями Уверенное пользование физической терминологией и символикой Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Умение решать физические задачи Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе	Лабораторные работы Практические работы Исследовательская работа Реферат Сообщение, доклад Проекты Презентации Поиск информации в Интернете
Биология	Работа с приборами Работа со справочниками Конспект Наблюдениезаживыми организмами Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи Работа с различными источниками информации Культура поведения в природе Аргументированнаяоценка полученной информации Владениеосновнымиметодами научного познания	Лабораторные работы Уроквыполнения практических работ поис-кового характера Творческиезадания; рисунки, газеты, плакаты Проекты Исследовательские работы Конференции Изготовление макетов Презентации

Химия	Владение основополагающими химическимипонятиями, теориями, законами и закономерностями Уверенноепользование химическойтерминологией и символикой Работа сосправочниками Конспект Работа с различными источниками информации Аргументированнаяоценка полученной информации Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическимформулам и уравнениям Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ Владение методами научного познания	Лабораторные работы Уроквыполнения практических работ поискового характера Сообщения, доклады Презентации Исследовательские работы
Естествознание	Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего есте- ственного мира; Применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно- научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; Определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; Использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач	Сообщения, доклады Презентации Лабораторные работы Урок выполнения практических работ поискового Поиск информации в Интернете Исследовательские работы
Основы безопасности жизнедеятельности	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения Знание опасных и чрезвычайных ситуацийприродного	Уроквыполнения практическихработ поискового характера Сообщения, доклады Презентации

Физическая культура	Физическая культура личности Владение современными технологиямиукрепления и сохранениездоровья, поддержанияработоспособности, профилактикипредупреждения заболеваний Владениефизическими упражнениями различной функциональной направленности Владение техническими приемами идвигательнымидействиями базовыхвидов спорта, активное применениеихвигровойи соревновательной деятельности	Сообщения, доклады Презентации Участие в соревнованиях Выполнениекомплекса ГТО

8.3. Программа коррекционной работы

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в освоении образовательной программы среднего профессионального образования.

- Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися являются:
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон Российской Федерации N 124 от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 14.07.2022 г.);
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.11.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего

образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы. Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

3. **Цели программы**:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ. Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

4. **Задачи программы**:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности; осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

5. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

5.1 Основные направления коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа может включать в себя следующее:
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ и детей-инвалидов, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

5.2 Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:
- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

5.3 Консультативная работа может включать в себя следующее:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

5.4 Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

6. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-

психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога). ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно:

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и инвалидов.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ и детьми-инвалидами, принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков. Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами группы, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной

организации. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении:

- психодиагностики;
- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);- разработке и осуществлении развивающих программ;
-психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов , оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических и учебных пособий. В состав ППк входят: педагог-психолог, преподаватели и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк. Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в год.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно- методических, материально-технических, информационных. Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

7. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников. Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом

взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования). В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность). Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Преподаватели должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов), использовать специальные методы и приемы. Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели. Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность. Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

8. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СПО. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

Личностные результаты:

–сформированная мотивация к труду;

–ответственное отношение к выполнению заданий;

–адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

–сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

–умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
–осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
–ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты:
–продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
–овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
–самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
–ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
–овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
–определение назначения и функций различных социальных институтов.
8.1 Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.
8.2 На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.
Предметные результаты:
–освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
–освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
–освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).
Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов образовательных программ среднего общего образования. Выпускники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студенты, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

9. Планируемые результаты:

- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- развитие познавательной активности детей;
- повышение учебной мотивации у обучающихся;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблеме коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст] / авт.-сост. А. А. Наумов., В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.
3. Инклюзивное образование в ВУЗе [Текст] : учебное пособие / сост. О. Л. Леханова; под ред. О. А. Денисовой. - Череповец: Череповецкий гос. университет, 2018. - 259 с.
4. Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение / под ред. Б.Б. Айсмонтаса : метод. рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. - Москва : МГППУ, 2015. - 325 с.
5. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст] : учеб. пособ. - М. : Перо, 2019. – 111 с
6. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с.

7. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. - М. : Академия, 2014. - 240 с.
8. Мельник, Ю. В. Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика [Текст] : монография / Ю. И. Мельник, Н. А. Одинокова, А. А. Смирнова ; Центр содействия развитию науч. исследований. - Новосибирск: ООО АгенствоПринт, 2013. - 206 с.
9. Шафикова, З. Х. Обучение рабочим профессиям учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] // Педагогика. - 2017. - № 2. - С. 121-123.

МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей ППССЗ специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождения полезных ископаемых»

икл	Индексы дисциплин	Наименование дисциплины, МДК	Компетенции																					
			Общие										Профессиональные											
			ОК 01.	ОК 02.	ОК.03	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.		ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.
Общий гуманитарный и социально-экономический	ОГСЭ.01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
	ОГСЭ.02	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
	ОГСЭ. 03	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
	ОГСЭ.04	Физическая культура		+	+			+	+															
		Вариативная часть																						
	ОГСЭ.05	Профессиональная лексика	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
Математический и естественно-научный	ЕН.01	Математика	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+							+
	ЕН.02	Экологические основы природопользования	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Вариативная часть																						
	ЕН.03	Информатика	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+							+
МДК 01.04Профессиональный	ОП.01	Инженерная графика	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+							
	ОП.02	Электротехника и электроника	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+								
	ОП.03	Метрология,стандартизация и сертификация	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОП 04	Геология	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОП.05	Техническая механика	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОП.07	Основы экономики	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПД.09	Охрана труда	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Вариативная часть																						
	ОП.11	Материаловедение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	ПМ.01	**Ведение технологических процессов горных и взрывных работ**	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+								
	МДК. 01.01	Основы горного дела																						
	МДК. 01.02	Основы маркшейдерского дела																						
	МДК 01.03	Технология добычи полезных ископаемых подземным способом																						
	МДК 01.04	Механизация и электроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и окмплексов																						
	ПМ.02	**Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ**																						
	МДК.02.01.	Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+					
	ПМ.03	**Организация деятельности персонала производственного подразделения**	+	+	+	+	+	+	+	+	+										+	+	+	
	МДК.03.01.	Организация и управление персоналом производственного подразделения																						
	ПМ.04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	МДК.04.01.	Практическая подготовка по рабочим профессиям 19915- Электрослесарь подземный; 14010 – Машинист подземных установок; 17491 –Проходчик																						

Приложение 2

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по специальности 21.02.17 «Подземная разработка полезных ископаемых»»

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля в соответствии с учебным планом)	Ф.И.О.	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу по образованию)	Стаж работы		Основное место работы
				Всего	В том числе педагогической	
	Общеобразовательный цикл					
1	ОУД.01Русский язык	Кулабухова Ольга Владимировна	Барнаульский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы по специальности "Филология" г.Барнаул, 19.12.2000	22	14	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
2	ОУД.02 Литература	Кулабухова Ольга Владимировна	Барнаульский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы по специальности "Филология" г.Барнаул, 19.12.2000	22	14	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
3	ОУД.03 Родная литература	Кулабухова Ольга Владимировна	Барнаульский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы по специальности "Филология" г.Барнаул, 19.12.2000	22	14	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
4	ОУД.04 Английский язык	Медведева Нина Ивановна	Барнаульский государственный	43	37	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-

			педагогический институт 28.06.1978г. Учитель английского и немецкого языков средней школы			промышленный техникум»
5	ОУД.04 Английский язык	Курсова Татьяна Петровна	Барнаульский государственный педагогический университет, г.Барнаул, 03.07.1996	25	17,7	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
6	ОУД.05 Математика	Разгуляева Наталья Ревгатовна	Новосибирский государственный педагогический университет, учитель математики и информатики по специальности "Математика с дополнительной специальностью Информатика" г.Новосибирск 26.01.2006	33	27,8	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
7	ОУД.06 История	Скоропупова Татьяна Георгиевна	Томский государственный университет им. В.В. Куйбышева 01.07.1977 Историк. Преподаватель истории и обществоведения 20.06-23.06.2016г	50	44	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
8	ОУД.07Физическая культура	Воронцова Наталья Викторовна	Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова, г.Павлодар 18.06.1997 15.03-21.06.2021 ПРОФПЕРЕПОДГОТОВКА	25	25	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

			Факультет допобразования ФГБОУ ВО "Сибирский государственный университет физической культуры и спорта" по программе "Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением" право ведения деят-ти в сфере физической культуры и спорта, квалификация - Инструктор по спорту, специалист центра тестирования ВФСК "Готов к труду и обороне " (ГТО), г.Омск учитель физической культуры и биологии средней школы по специальности "Физическая культура и биология"			
9	ОУД.08 ОБЖ	Мурашов Владимир Анатольевич	Ачинское военное авиационное техническое училище им. 60-летия ВЛКСМ, г.Ачинск 27.06.1981	31	9	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
10	ОУД.09 Астрономия	Орлова Елена Николаевна	Барнаульский государственный педагогический университет, г.Барнаул, 24.06.1981 20.06-23.06.2016г	40	40	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
11	ОУД.10 Информатика	Ефимкин Алексей Евгеньевич	Рубцовский аграрно-промышленный техникум", г.Рубцовск, 30.06.2019	2	2	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный

			техник по компьютерным системам, по специальности «09.02.01 Компьютерные системы и комплексы» ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА 2020г. ООО «Инфоурок» преподаватель по программе «Педагог СПО. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения»			техникум»
12	ОУД.11 Физика	Абразеева Нина Павловна	Барнаульский государственный педагогический институт, г.Барнаул, 02.07.1975	41,7	41,7	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
13	ОУД.12 Химия	Безрукова Елена Викторовна	Томский ордена Октябрьской революции и ордена Трудового красного знамени политехнический институт им. С.М. Кирова, г.Томск, 25.06.1989	31,7	23,11	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум
14	ОУД.13 Обществознание	Калашников Алексей Георгиевич	Барнаульский государственный педагогический университет г.Барнаул, 26.05.2001	29	24	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
15	ОУД.14 Биология	Неделькина Ирина Михайловна	Горно-Алтайский государственный педагогический институт, 1983г. Учитель средней школы по специальности «Биология и химия» 11.05-31.05.2016г	38	38	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
16	ОУД.15	Ропперт Анастасия	Кемеровский	8	6	КГБПОУ«Рубцовск

	Индиидуальный проект	Александровна	технологический институт пищевой промышленности (университет), г. Кемерово, 06.07.2017 09.06-14.09.2021 ООО "Столичный учебный центр" "Специалист в области охраны труда: Организация безопасности технологических процессов и производств, г.Москва, 600ч			ий аграрно-промышленный техникум»
	Общий гуманитарный и социально – экономический цикл					
17	ОГСЭ.01 Основы философии	Калашников Алексей Георгиевич	Барнаульский государственный педагогический университет г.Барнаул, 26.05.2001	29	24	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
19	ОГСЭ 02. История	Скоропупова Татьяна Георгиевна	Томский государственный университет им. В.В. Куйбышева 01.07.1977 Историк. Преподаватель истории и обществоведения 20.06-23.06.2016г	50	44	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
12	ОГСЭ.03 Английский язык	Курсова Татьяна Петровна	Барнаульский государственный педагогический университет, г.Барнаул, 03.07.1996	25	17,7	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
13	ОГСЭ 04. Физическая культура	Воронцова Наталья Викторовна	Павлодарский государственный	25	25	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-

			университет им. С.Торайгырова, г.Павлодар 18.06.1997 15.03-21.06.2021 ПРОФПЕРЕПОДГОТОВКА Факультет допобразования ФГБОУ ВО "Сибирский государственный университет физической культуры и спорта" по программе "Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением" право ведения деят-ти в сфере физической культуры и спорта, квалификация - Инструктор по спорту, специалист центра тестирования ВФСК "Готов к труду и обороне " (ГТО), г.Омск учитель физической культуры и биологии средней школы по специальности "Физическая культура и биология"			промышленный техникум»
14.	ОГСЭ.05 Профессиональная лексика	Кулабухова Ольга Владимировна	"Барнаульский государственный педагогический университет, г.Барнаул, 19.12.2000""учитель русского языка и литературы по специальности "Филология"	22	14	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

	Математический и общий естественнонаучный					
15	ЕН.01 Математика	Разгуляева Наталья Ревгатовна	Новосибирский государственный педагогический университет, учитель математики и информатики по специальности "Математика с дополнительной специальностью Информатика" г.Новосибирск 26.01.2006	33	27,8	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
16	ЕН.02 Экологические основы природопользования	Безрукова Елена Викторовна	Томский ордена Октябрьской революции и ордена Трудового красного знамени политехнический институт им. С.М. Кирова, г.Томск, 25.06.1989	31,7	23,11	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум
17	ЕН 03 Информатика	Ефимкин Алексей Евгеньевич	Рубцовский аграрно-промышленный техникум", г.Рубцовск, 30.06.2019 техник по компьютерным системам, по специальности «09.02.01 Компьютерные системы и комплексы» ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА 2020г. ООО «Инфоурок» преподаватель по программе «Педагог СПО. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения»	2	2	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

	Общепрофессиональные дисциплины					
20	ОП 01. Инженерная графика	Криволапова Марина Евгеньевна	Рубцовский завод-втуз филиал Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, г.Рубцовск, 28.06.1996, инженер-механик,	31	10,11	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
21	ОП.02 Электротехника и эелектроника	Аненкова Надежда Евгеньевна	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г.Барнаул, 17.06.2004, инженер	31	24,6	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
22	ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация	Загороднева Елена Валерьевна	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г.Барнаул, 18.01.2006	18,8	4	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
23	ОП 04 Геология	Дятлова Светлана Сергеевна	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г.Барнаул 30.06.2012 Диплом о переподготовке по дополнительной образовательной программе «Обогащение полезных ископаемых», АНО ДПО «Спб УПК и ПП», 25.05.2020, 508ч.	10	10	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
24	ОП 05 Техническая механика	Артеменко Елена Михайловна	Рубцовский индустриальный институт Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова,	30,9	20,4	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

			г.Рубцовск, 26.06.1998 инженер по специальности "Технология машиностроения" ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА 27.01.2014 – 02.03.2015г. ФГБПОУ «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» По программе «Электрожнергетика и электротехника» Диплом кандидата технических наук от 16.04.2004			
25	ОП 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Ефимкин Алексей Евгеньевич	Рубцовский аграрно-промышленный техникум", г.Рубцовск, 30.06.2019 техник по компьютерным системам, по специальности «09.02.01 Компьютерные системы и комплексы» ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА 2020г. ООО «Инфоурок» преподаватель по программе «Педагог СПО. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения»	2	2	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

26	ОП 07 Основы экономики	Жарикова Анастасия Владимировна	Алтайский государственный технический университет им.И.И. Ползунова, г.Барнаул, 30.06.2004 Диплом о профессиональной переподготовке Алтайская академия экономики и права (институт) г.Барнаул 09.06.2012 510ч Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Столичный учебный центр» по программе «Педагог среднего профессионального образования: Реализация ФГОС нового поколения»,г.Москва,25.05. 2020г. 600 часов	16,7	13	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
27	ОП 08 Правовые основы профессиональной деятельности	Попова Нина Сергеевна	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул. 21.06. 2013г. Квалификация инженер по специальности "Машины и аппараты пищевых производств".	6,5	1	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
28	ОП 09 Охрана труда	Соловьева Галина Юрьевна	Рубцовский завод-втуз филиал Алтайского политехнического института	34	25	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный

			им. И.И. Ползунова, г.Рубцовск, 24.06.1992			техникум»
29	ОП.10. Безопасность жизнедеятельности	Миронов Вячеслав Валентинович	Ачинское военное авиационное техническое училище им. 60-летия ВЛКСМ, г.Ачинск 30.06.1986	30	16	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
30	ОП.11 Материаловедение	Линева Елена Юрьевна	Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова, г.Барнаул 20.06.2003 15.09.2017г Профессиональная переподготовка ПензГТУ «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", 506ч	19,3	19,3	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
	Профессиональные модули					
31	**ПМ.01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ**	Дятлова Светлана Сергеевна	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г.Барнаул 30.06.2012 Диплом о переподготовке по дополнительной образовательной программе «Обогащение полезных ископаемых», АНО ДПО «Спб УПК и ПП», 25.05.2020, 508ч.	10	10	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
32	**ПМ 02 Контроль за безопасностью ведения горных и**	Дятлова Светлана Сергеевна	Алтайский государственный технический университет им. И.И.	10	10	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный

	взрывных работ		Ползунова, г.Барнаул 30.06.2012 Диплом о переподготовке по дополнительной образовательной программе «Обогащение полезных ископаемых», АНО ДПО «Спб УПК и ПП», 25.05.2020, 508ч.			техникум»
33	**ПМ 03 Организация деятельности персонала производственного подразделения**	Дятлова Светлана Сергеевна	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г.Барнаул 30.06.2012 Диплом о переподготовке по дополнительной образовательной программе «Обогащение полезных ископаемых», АНО ДПО «Спб УПК и ПП», 25.05.2020, 508ч.	10	10	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
34	**ПМ 04 Выполнение работ по одной илил нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**	Дятлова Светлана Сергеевна	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г.Барнаул 30.06.2012 Диплом о переподготовке по дополнительной образовательной программе «Обогащение полезных ископаемых», АНО ДПО «Спб УПК и ПП», 25.05.2020, 508ч.	10	10	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»